



POSUDEK VEDOUcíHO PRÁCE

Bakalářská práce:

Kognitivně - psychologické přístupy k řešení problémů a jejich pedagogické uchopení

autor: Šárka Čapková

Práce se zabývá kognitivně - psychologickými přístupy k řešení problémů a návrhem metodiky využití těchto přístupů k řešení problémů u předškolních dětí. Teoretická část seznamuje s kognitivně - psychologickými přístupy k řešení problémů, především však s přístupem k řešení problémů pomocí hledání analogií. Praktická část navrhuje metodiku rozvoje kompetence k řešení problému pomocí hledání analogií u dětí předškolního věku.

Cílem práce bylo navrhnout metodiku rozvoje kompetence k řešení problémů u dětí předškolního věku, která vychází z poznatků kognitivní psychologie. Autorka tento cíl konkretizuje na cíl efektivního využití kognitivně - psychologických přístupů k řešení problémů k rozvoji kompetence řešení problémů u dětí předškolního věku.

Bakalářská práce je členěna na dvě části – část teoretickou a část metodickou. V teoretické části bakalářské práce se autorka zabývá představením kognitivní psychologie a vysvětlením pojmů, které k této tematice patří. Rozdělení bakalářské práce na dvě části má za následek lepší orientaci v textu a zdůraznění metodické části, která odráží mimo jiné autorčinu schopnost kreativního myšlení. Představení kognitivní psychologie odpovídá rozsahu, jenž je potřebný pro dané téma. Autorka vysvětluje pojmy, které patří k tematice, a to jasně a stručně bez zbytečných kliček. V teoretické části bakalářské práce autorka využívá možnosti srovnání autorů, to umožňuje širší pohled na dané téma a dokazuje autorčinu schopnost orientace v pramenech literatury. Srovnání autorů na sebe navazuje. Dále autorka zdůrazňuje stěžejnost kapitoly zabývající se problematikou přenosu, kam vhodně zařadila úlohu analogie v procesu řešení problémů. V kapitole pojímající strategii k řešení problémů autorka opět využívá srovnání autorů, a to používáním přímých i nepřímých citací uvedených pramenů literatury. Přímé citace přibližují názory odborníků na dané téma. Dále autorka vhodně zařadila kapitolu o kognitivním vývoji dětí předškolního věku. Tím svoji práci posunula blíže k tématu, o kterém tato práce pojednává především.

V metodické části práce autorka využívá své dosavadní znalosti z oblasti praxe, ale i vědomostí získané při vypracování bakalářské práce. Metodická část je vypracovaná podle obecných zásad práce s předškolními dětmi – autorka dodržuje specifika předškolních dětí (hravost, zajímavost atd.) Metodika, která je zde popsána, je určena pro pedagogické pracovníky pracující ve školním, popřípadě v mimoškolním sektoru – to znamená, že je vhodná i pro pedagogy volného času. Stylistiky tato část působí nesourodě s předchozí teoretickou částí, je to však způsobeno především ukázkami, které jsou určené pro děti předškolního věku.

V případě úspěšného průběhu obhajoby navrhuji hodnocení této bakalářské práce stupněm „výborně“.

V Českých Budějovicích, 10. 5. 2014

Richard Macků