

## POSUDEK BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

*Jméno a příjmení studenta:* Helena Vobejdová  
*Studijní obor:* Učitelství pro MŠ  
*Vedoucí bakalářské práce:* Mgr. Miroslav Procházka, Ph.D.  
*Katedra:* pedagogiky a psychologie  
*Název bakalářské práce:* Inkluzivní vzdělávání sociálně znevýhodněných dětí v mateřské škole

- Volba tématu:*
1. Aktuální
  2. Standardní
  3. Méně vhodná
- Cíl práce a jeho naplnění:*
1. **Vhodně zvolený cíl, který byl naplněn**
  2. Vhodně zvolený cíl, který byl částečně naplněn
  3. Vhodně zvolený cíl, který nebyl naplněn
  4. Nevhodně zvolený cíl
- Struktura práce:*
1. **Pro dané téma zdařilá a logická**
  2. Pro dané téma přiměřená
  3. Pro dané téma nevhodná
- Práce s literaturou:*
1. **Velmi dobrá, použity nejnovější dostupné prameny**
  2. Dobrá, převažují běžně dostupné prameny
  3. Slabá, zastaralé prameny
- Vybavení práce (data, tabulky, grafy, přílohy):*
1. Velmi dobré, funkční
  2. **Odpovídá nutnému doplnění textu**
  3. Nedostačující
- Přínosy bakalářské práce:*
1. Originální, inspirativní názory
  2. **Vlastní názor argumentačně podpořený**
  3. Vlastní názor chybí
- Uplatnění bakalářské práce v praxi:*
1. **Práci lze uplatnit v praxi**
  2. Práci lze uplatnit pouze ve vlastní praxi
  3. Práci nelze příliš dále využívat v praxi
- Formální stránka:*
1. **Výborná**
  2. Přijatelná
  3. Nevyhovující
- Jazyková stránka:*
1. Stylistika **a) výborná**

- b) velmi dobrá
- c) nevyhovující

2. Gramatika a) **výborná**  
b) velmi dobrá  
c) nevyhovující

Zásadní připomínky k bakalářské práci:

- 1. **nemám**
- 2. mám tyto:

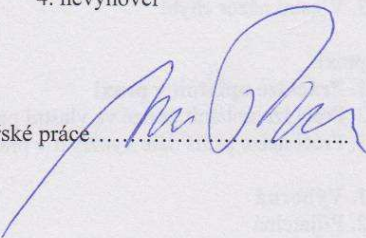
Další hodnocení:

Autorka zpracovala velmi podnětnou práci, v praktické/projektové části vytváří zajímavý soubor pracovních aktivit, kterých lze výborně integrovat do ŠVP mateřských škol. V teoretické části velmi přesně vymezuje základní pojmy (např. inkluze, sociální znevýhodnění aj.). Velmi podstatné je zpracování problematiky přípravných tříd (str. 27). Popis sociálně znevýhodněných osob autorka zužuje na problematiku romského etnika, což na jednu stranu potvrzují informace o složení obyvatelstva tzv. sociálně vyloučených lokalitách (např. [http://www.esfcr.cz/mapa/int\\_CR.html](http://www.esfcr.cz/mapa/int_CR.html)), zároveň je stále více markantní, že sociální znevýhodnění se týká také osob ohrožených nejenom etnicky, ale též kvalifikačně, osobnostně a ekonomicko-sociálně.

Cennou součástí práce je praktická část práce obsahující projekt aktivit pro práci s dětmi, které přicházejí ze sociálně (a kulturně) problematického prostředí. Projekt je zaměřen nejen na znalosti, které dětem z problematického prostředí mohou chybět, ale především na sociální dovednosti, kulturní zkušenosti, režimové návyky, tedy na podstatné momenty socializačního a výchovného vlivu prostředí. Autorka pilotně svůj projekt ověřuje, získává od dětí, učitelek, maminek či od zástupce zřizovatele zpětnou vazbu o potřebách dětí se sociálním znevýhodněním.

Práce splňuje požadavky kladené na tento typ prací, a proto ji doporučuji k ústní obhajobě.

- Navrhovaná klasifikace:
- 1. **výborně**
  - 2. velmi dobře
  - 3. dobře
  - 4. nevyhověl

Podpis vedoucího bakalářské práce.....

Datum: 11. 4. 2015