

Autor(ka): Jitka ŠÍTALOVÁ
Obor: Přírodopis se zaměřením na vzdělávání
Datum odevzdání posudku: 14. 8. 2015
Vedoucí bakalářské práce: prof. RNDr. Miroslav Papáček, CSc.

POSUDEK BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

Název práce

Vodní plošnice podčeledi Cymatiinae (Heteroptera: Nepomorpha: Corixidae)

Práce obsahuje 48 stran textu (nemá přílohy) a cituje 49 literárních pramenů a 5 internetových zdrojů.

Předložená bakalářská práce je:

- výzkumná (V) má charakter vzdělávacího projektu (P)
 výlučně rešeršní (R) jiná (specifikujte:) (J)

A: zcela souhlasí, B: spíše souhlasí, C: spíše nesouhlasí, D: zcela nesouhlasí

ÚVOD, LITERÁRNÍ PŘEHLED, METODIKA

- | | A | B | C | D |
|---|-------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Úvod práce zřetelně a přesně vymezuje problematiku a cíle práce | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| (V, J) Hypotézy nebo otázky jsou jasně formulovány | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Literární přehled je jasný a přehledný, má logickou strukturu | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Literární přehled se vztahuje k zadané problematice | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Literární přehled obsahuje dostatečné množství informací | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| (R) Literární přehled charakterizuje zájmovou oblast na základě aktuálních odborných poznatků | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| (R) Literární přehled je zpracován tvůrčím způsobem, může sloužit jako výhradní zdroj poznatků o dané oblasti | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| (R, V, J) Metodika práce jasná, přehledná a srozumitelná, použité metody jsou řádně uvedeny a popsány | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| (R, V, J) Vybraná metodika a postupy mohou splnit vytyčené cíle | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

VÝSLEDKY PRÁCE

- | | | | | |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| (V) Srozumitelně prezentované výsledky | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| (V) Tabulky a grafy jsou přehledné, vhodně doplňují výsledky, neduplikují se | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| (V) Získané výsledky jsou správně a úplně vyhodnoceny | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| (V) K vyhodnocení výsledků byly použity správné metody | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| (P) Navržený vzdělávací projekt je inovativní a originální | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| (P) Struktura navrženého vzdělávacího projektu je vhodná pro danou cílovou skupinu | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| (P) Práce obsahuje kvalitně zpracované návody a metodické poznámky pro lektory | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

(P) Absolvování navrženého vzdělávacího projektu může účastníkům pomoci v získání znalostí, dovedností či postojů

(P) Reálný dopad programu na účastníky byl podrobně a správně popsán a otestován

(P) Navržený vzdělávací projekt je v praxi realizovatelný

INTERPRETACE VÝSLEDKŮ A ZÁVĚR

(V) Diskuse je odpovídající, autor(ka) prokázal(a) schopnost interpretovat získané výsledky

(V) Autor(ka) porovnála získané výsledky s podobnými pracemi v daném oboru

(V) Práce má jasný a jednoznačný závěr, který je podložen výsledky a jejich interpretací

(R) Práce rešeršního typu přináší ucelený a přehledný závěr, plynoucí z dostupných zdrojů

(P) Vzdělávací projekt byl aplikován v praxi, výsledky z praxe jsou interpretovány a zhodnoceny na odpovídající úrovni

Cíle práce byly splněny

FORMÁLNÍ ZPRACOVÁNÍ PRÁCE

Formální členění práce odpovídá požadavkům na odborné práce kladeným, je logicky uspořádané

Převzaté informace a jejich parafráze jsou v textu řádně vyznačeny a správně citovány

Grafické zpracování má potřebnou úroveň; použité obrázky vhodně doplňují text práce

Pravopisně a stylisticky je text na potřebné úrovni, s minimem chyb a překlepů

ZÁVĚREČNÉ HODNOCENÍ, PŘIPOMÍNKY A OTÁZKY

Autorka zvolila řešené téma v situaci pozdního termínu pro zadání, kdy bylo její povědomí o vodních plošticích minimální, což je i důvodem relativně široce pojaté první části bakalářské práce, předcházející vlastnímu jádru tematiky. Přes nesoustavný způsob práce na tématu předložila ucelený a užitečný text, přínosný zejména tím, že (1) přináší přehled všech druhů této malé podčeledi, (2) informuje o jejich rozlišovacích a diagnostických znacích a (3) o jejich rozšíření na Zemi. I když je práce rešeršního typu, autorka pracovala s literárními a internetovými daty tvořivě a sestavila je do podoby systémově a logicky uspořádaných celků, z nichž zejména podkapitoly 5.2 až 5.5 lze hodnotit jako text s „přidanou hodnotou“.

K předložené práci mám několik připomínek:

- Pro časovou nouzi autorka už nestačila dožádat meziknihovní výpůjční službou některé články s originálními popisy a ustanovením druhů, což by jistě práci a zejména kapitolu 5.2 obohatilo.
- V textu práce přece jen zůstalo pár překlepů a míst s „nesjednocenými“ morfologickými termíny. Např. na str. 6 *Schuch (1979)* namísto *Schuh (1979)*; v klíči druhů na str. 30 je užito pro stejnou morfologickou strukturu pronota termínu „mediální hřeben“, na str. 31 „mediální kýl“.
- Řazení části literatury v Seznamu literatury na str. 46, řádky 18-27 kombinuje princip řazení podle abecedy s principem podle roku vydání publikace (případ jednoho titulu).

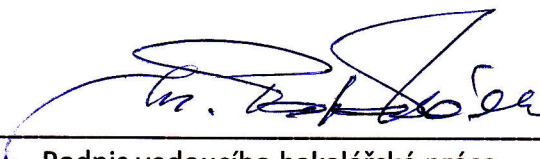
- V případě legendy k mapám (Obr. 25-30) by bylo vhodné ještě doplnit, že červené tečky znamenají výskyt potvrzený v oblasti (státu) s rozšířením, jehož hranice nejsou přesněji vymezeny (známy).

K obhajobě vznáším následující dotazy:

- Čím se liší nakladená vajíčka druhů Cymatiinae, resp. druhu *Cymatia coleoprata* od vajíček ostatních druhů čeledi?
- Jak byste charakterizovala potravní niku Cymatiinae, resp. druhu *Cymatia coleoprata* ve srovnání s potravními nikami ostatních klešťanek?

Předložená bakalářská práce splňuje požadavky kladené na bakalářské práce na Pedagogické fakultě JU, a proto ji doporučuji k obhajobě.

Návrh na klasifikaci bakalářské práce: výborně



Podpis vedoucího bakalářské práce

V Českých Budějovicích dne 7. 8. 2015

Stupeň klasifikace	výborně	velmi dobře	dobře	nevyhověl
---------------------------	---------	-------------	-------	-----------