

POSUDEK BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

Jméno a příjmení studenta: Nikol Šebková
Studijní obor: Učitelství pro mateřské školy
Vedoucí bakalářské práce: PhDr. Olga Vaněčková
Katedra: pedagogiky a psychologie
Název bakalářské práce: Spolupráce mateřské školy s rodinou

- Volba tématu: 1. Aktuální
2. Standardní
3. Méně vhodná
- Cíl práce a jeho naplnění: 1. Vhodně zvolený cíl, který byl naplněn
2. Vhodně zvolený cíl, který byl částečně naplněn
3. Vhodně zvolený cíl, který nebyl naplněn
4. Nevhodně zvolený cíl
- Struktura práce: 1. Pro dané téma zdařilá a logická
2. Pro dané téma přiměřená
5. Pro dané téma nevhodná
- Práce s literaturou: 1. Velmi dobrá, použity nejnovější dostupné prameny
2. Dobrá, převažují běžně dostupné prameny
3. Slabá, zastaralé prameny
- Vybavení práce (data, tabulky, grafy, přílohy):
1. Velmi dobré, funkční
2. Odpovídá nutnému doplnění textu
3. Nedostačující
- Přínosy bakalářské práce: 1. Originální, inspirativní názory
2. Vlastní názor argumentačně podpořený
3. Vlastní názor chybí
- Uplatnění bakalářské práce v praxi:
1. Práci lze uplatnit v praxi
2. Práci lze uplatnit pouze ve vlastní praxi
3. Práci nelze příliš dále využívat v praxi
- Formální stránka: 1. Výborná
2. Přijatelná
3. Nevyhovující
- Jazyková stránka: 1. Stylistika a) výborná
b) velmi dobrá

2. Gramatika
- a) výborná
 - b) velmi dobrá
 - c) nevyhovující

Zásadní připomínky k bakalářské práci:

- 1. nemám
- 2. mám tyto

Další hodnocení:

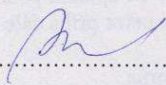
Autorka zvolila pro zpracování práce téma, o kterém se často diskutuje mezi odborníky, ale také mezi rodiči či učiteli: jaká je spolupráce mezi školou a rodinou, jaké jsou její možné podoby a zejména jak prohloubit vzájemné pozitivní vztahy, o jejichž významu nelze mít pochyb. Jako cíl práce si autorka stanovila ukázat "význam dvou hlavních aktérů", tedy rodiny a školy, kteří se nejvíc podílejí na procesu rozvoje osobnosti předškolního dítěte a seznámit s možnostmi jejich spolupráce. Konkrétní podoby spolupráce následně zjišťuje a popisuje v praktické části práce, v níž se zaměřuje na rodiče a učitele „průměrné“ mateřské školy.

Práce je koncipována do dvou částí, obsahově vyvážených. Teoretická část je přehledně rozčleněna a kapitoly, v nichž autorka prochází témata, sledující stanovený cíl, jsou logicky řazeny. Obsahově jsou ale některé části zpracovány spíše povrchně či neúplně (např. 1.2. Význam rodiny pro vývoj dítěte); vzhledem k charakteru a rozsahu práce je to zřejmě pochopitelné.

V praktické části práce autorka zvolila smíšený výzkumný přístup a samotné šetření vycházelo z vhodně formulovaných výzkumných otázek. Pro získání hlubších informací o zkušenostech a postojích učitelek použila metodu polostrukturovaného rozhovoru, k rodičům byl směřovaný dotazník vlastní konstrukce, jehož výsledky přehledně prezentuje pomocí grafického znázornění. Získané informace shrnuje v podobě odpovědí na výzkumné otázky. Přestože šetření nevyužilo možností metody případové studie, jak autorka zamýšlela, přineslo hlubší informace o pohledu rodičů a školy na jednotlivé oblasti spolupráce. V rámci obhajoby by autorka mohla komentovat či interpretovat určité rozpory výpovědi rodičů a učitelek.

Práce splňuje základní požadavky kladené na tento typ prací, a proto ji doporučuji k ústní obhajobě.

Navrhovaná klasifikace: **výborně**

Podpis vedoucího bakalářské práce.....

Datum: 12. 4. 2015