

**Příloha k protokolu o SZZ č.**

**Vysoká škola:** JU Pedagogická fakulta

**Katedra:** matematiky

**Datum odevzdání posudku:** 15. 5. 2015

**Diplomant:** Tamara Karlovská

**Aprobace:** Matematika – zeměpis se zaměřením na vzdělávání

**Vedoucí bakalářské práce:**

RNDr. Vladimíra Petrášková, Ph.D.

## Posudek bakalářské práce

### Sbírka řešených úloh pro 2. stupeň ZŠ zaměřená na problematiku funkcí

Cílem bakalářské práce bylo sestavit sbírku řešených úloh pro základní školu z oblasti funkcí. Práce byla rozdělena do dvou stěžejních kapitol. První kapitola byla zaměřena na problematiku funkcí v 7. ročníku základní školy, tzn. na přímou a nepřímou úměrnost. Pojem funkce ještě není zaveden. Uvedené příklady jsou řešeny prostřednictvím tabulek a grafů. V druhé kapitole byl čtenář seznámen s problematikou funkcí tak, jak je vyučována v 9. ročníku základní školy. Byly již zavedeny pojmy funkce, definiční obor funkce a obor hodnot funkce. U lineární funkce byla definována monotonie funkce. Další funkce, které jsou v práci prezentovány, jsou kvadratická funkce a nepřímá úměrnost. Řešené příklady jsou opět doprovázeny grafy, které byly vytvořeny v programu Geogebra. Závěr práce je věnován grafickému řešení soustavy lineárních rovnic.

K práci mám několik připomínek:

Str. 10<sup>13.ř</sup> – špatná úvaha pro odvození přímé úměrnosti.

Str. 10- Příklad 3, zadání – nejednotná osoba (sestavte, pokus se).

Str. 13 – řešení příkladu 5 - nejednotné značení koeficientu u proměnné  $x$  ( $a, k$ ).

Str. 29<sup>3.ř</sup> – nejednotné značení koeficientu u  $x^2$  ( $a, k$ ).

Příklady uvedené v práci jsou převážně převzaty z učebnic matematiky pro základní školy.

V práci postrádám více vlastních příkladů.

**Celkové hodnocení práce:**

*Stanovené cíle práce* - splněny.

*Metodika práce* – přehledná, srozumitelná.

**Úroveň jazykového projevu** - pravopisná a stylistická úroveň odpovídá nárokům na bakalářskou práci, terminologie je korektní a jednotná.

**Práce s informačními zdroji, dodržení formálních pravidel** - zdroje v přiměřeném množství jsou vhodně zvoleny a správně citovány a interpretovány; práce má náležitou úpravu a respektuje příslušné normy.

**Přínos výsledků bakalářské práce** – výsledky práce mohou sloužit jako učební pomůcka pro žáky 7. tříd, resp. 9. tříd.

### Otázka ke státnici

V práci jsou definiční obory funkcí určovány pomocí intervalů a oboru reálných čísel. Je toto standardní učivo pro 9. třídy základních škol?

Doporučuji k obhajobě.

Návrh na klasifikaci bakalářské práce: velmi dobře

podpis vedoucího bakalářské práce

V Českých Budějovicích dne 15. 5. 2015

Stupeň klasifikace:	výborně	velmi dobře	dobře	nevyhověl
------------------------	---------	-------------	-------	-----------