

JIHOČESKÁ UNIVERZITA V ČESKÝCH BUDĚJOVICÍCH  
Pedagogická fakulta

## POSUDEK BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

*Jméno a příjmení studenta:* Zuzana Vendlová  
*Studijní obor:* PSYCHOLOGIE  
*Recenzent bakalářské práce:* Mgr. Alena Nohavová, Ph.D.  
*Katedra:* KPE  
*Název bakalářské práce:* Souvislost mezi emoční inteligencí a partnerskou spokojeností

### Cíl práce a jeho naplnění:

Studentka Z. Vendlová se ve své práci zaměřila na zkoumání souvislostí mezi emoční inteligencí a partnerskou spokojeností, a to jak u jedinců, tak párů. Tento záměr realizovala formou kvantitativního výzkumu a pro svůj výzkumný cíl si zvolila adekvátní výzkumné nástroje. Data získala pomocí nestandardizované české verze dotazníku Trait Emotional Intelligence Questionnaire (TEIQue-SF) a dotazníku Relationship Questionnaire (RQ) od 178 jedinců (tedy 89 párů).

Autorka si stanovila celkem čtyři hypotézy, z nichž dvě jsou zaměřené na korelace mezi vlastnostmi probandů a dvě na míru shody mezi skupinami. Studentkou byla zjištěna korelace mezi mírou emoční inteligence jedinců a mírou jejich (partnerské) spokojenosti 0,182 ( $P < 0,05$ ), na jejímž základě se vyjadřuje, že „jedinci s vyšší emoční inteligencí jsou spokojenější než jedinci s emoční inteligencí nižší“ (s. 51). Uvedená korelace je nízká a nevýznamná a nevyplývá z ní, že existuje pozitivní vztah mezi zjišťovanými proměnnými, jak autorka uvádí ve své práci (např. na s. 55, 56 aj.). Studentka dále zjišťovala, zda existuje vztah mezi mírou emoční inteligence v páru a mírou (partnerské) spokojenosti v páru. V tomto případě byla zjištěna korelace 0,281 ( $p < 0,01$ ), která je sice vyšší než v prvním případě, ale opět bych na rozdíl od autorky práce byla opatrnější v interpretaci o pozitivním vztahu mezi mírou emoční inteligence v páru a mírou spokojenosti v páru (s. 48 n.). *Studentka by se ke zjištěným korelacím měla vyjádřit u obhajoby.*

Autorka práce se dále zaměřila na to, zda páry, kde oba dva partneři mají vysokou míru emoční inteligence, jsou spokojenější než páry, kde oba dva partneři mají míru emoční inteligence nízkou. Tato hypotéza byla potvrzena stejně jako hypotéza: páry, kde má alespoň jeden z partnerů vysokou míru emoční inteligence, jsou spokojenější než páry, kde mají oba dva partneři míru emoční inteligence nízkou (s. 49 n.).

### Struktura práce:

Práce je standardně rozdělena na teoretickou a empirickou část. Teoretická část obsahuje všechna hlavní zkoumaná témata – emoční inteligenci, partnerskou spokojenost, roli emocí a emoční inteligence v partnerství. V kapitole o emoční inteligenci postrádám *kritický náhled* na tento konstrukt inteligence. *Studentka by se k němu měla vyjádřit u obhajoby.*

K empirické části práce jsem se již vyjádřila výše.

Struktura práce je přehledná. Studentka z prostudované literatury vybírá podstatné informace ve vztahu k tématu práce. Text je srozumitelný a čtenář je dobře tématem provázen.

**Práce s literaturou:**

Autorka pracuje s českou i zahraniční literaturou. Seznam literatury čítá 65 adekvátně vybraných zdrojů vzhledem k tématu.

**Vybavení práce (data, tabulky, grafy, přílohy):**

Tabulky, grafy a přílohy jsou přehledné a vhodně zvolené.

**Přínosy bakalářské práce:**

Studentka si zvolila téma, které nebylo v České republice zkoumáno, a v zahraniční literatuře našla šest studií. Za přínos považují snahu o zkoumání tohoto tématu u nás. Zjištěné poznatky jsou podnětné a vyzývají k dalšímu ověřování a rozpracování teoretického zázemí interpretace.

**Formální stránka:**

Práce splňuje kritéria po formální stránce.

**Jazyková stránka:**

Jazyková stránka odpovídá nárokům kladeným na bakalářskou práci. Překlepy se vyskytují ojediněle a jsou marginálního charakteru („definuje jejako...“ s. 14, chybějící tečka na konci věty na s. 14, či naopak přebývající tečka na s. 18).

**Další hodnocení:**

---

Práce splňuje základní požadavky kladené na tento typ prací, a proto ji doporučuji k ústní obhajobě.

Navrhovaná klasifikace: **výborně**

Podpis recenzenta bakalářské práce.....*Podpisek*.....

Datum: *6.1.2015*