

Příloha k protokolu o SZZ č. _____

Vysoká škola: Jihočeská univerzita

Katedra: aplikované fyziky a techniky

Datum odevzdání posudku: 22. 7. 2015

Diplomant: Vratislav Ulrich

Aprobace: M-F-SpZ

Vedoucí diplomové práce:

doc. PaedDr. Jiří Tesař, Ph.D.

POSUDEK DIPLOMOVÉ PRÁCE

Využití videokamery při fyzikálním měření

Kritéria hodnocení práce

(doplňte vždy právě jednu z možností; A – výborně, B – velmi dobře, C – dobře, N – nevyhověl)

1. Odborná správnost – znalost problematiky

(znalost řešení problematiky, specifické znalosti a schopnost je aplikovat na konkrétní problém)

A

2. Věcné chyby

(téměř žádné-nepodstatné, drobné-k rozsahu přiměřené, četné, závažné)

A

3. Struktura práce

(logická návaznost, vnitřní vyváženost)

A

4. Rozsah práce

(nadstandardní, standardní, dostatečný, nedostatečný)

A

5. Zhodnocení výsledků, naplnění cílů

(původní výsledky, tvůrčí kompilace, jednoduchá kompilace, nepřínosné)

A

6. Práce s literaturou a dalšími informačními zdroji

(výběr, správná citace, použití, dodržování bibliografických norem)

B

7. Grafická a formální úroveň:

(výborná, průměrná, dostačující, nevyhovující)

A

8. Jazykové a stylistické zpracování:

(výborné, průměrné, dostačující, nevyhovující)

B

Slovní vyjádření, komentáře a připomínky vedoucího:

Diplomová práce ukazuje možnost, jak zatraktivnit fyzikální praktikum na gymnáziu. Autor zvládl software „Tracker“ (voně širitelny), který je svým uživatelským prostředím vhodný pro výuku na středních školách. Úvodní teoretická část podává teoretický nástin dané problematiky. Autor vychází z dostupných pramenů, své pedagogické praxe a vhodně je interpretuje.

Hlavní přínos práce spočívá ve vytvoření původních a originálních 5 fyzikálních úloh pro fyzikální praktikum, resp. jako námět na projektovou výuku. K tomuto účelu autor pořídil videosekvence uvedených úloh, jejich teoretický rozbor a pracovní listy pro jejich vypracování.

Autor vytvořil zdařilý soubor didaktických materiálů pro výuku mechaniky na gymnáziu. Navržené úlohy byly odzkoušeny a korigovány na GJVJ v Českých Budějovicích. Prokázal tvořivý přístup k moderní formě výuky a erudici v oblasti tvorby didaktických materiálů.

DP je psána stručnou a výstižnou formou a práce s literárními zdroji je na odpovídající úrovni. Práce obsahuje nevelké množství překlepů (seznam literatury [9]- autor x vydavatel,...), gramatických chyb (s. 11 tyto slovesa,...) a nespisovných výrazů (s. 81 – kýbl,...). Na s. 46 a dále je chybně uvedena jednotka jako času vteřina (správně sekunda).

Práce nalezne uplatnění jako vhodný metodický materiál jak pro učitele fyziky z praxe, tak i pro studenty učitelství fyziky pro SŠ.

Případné otázky při obhajobě a náměty do diskuze:

Které z navržených úloh by autor navrhoval pro projektovou výuku a jak by je didakticky připravil?

Hodlá autor i v budoucnu pokračovat v tvorbě videosekvencí pro Tracker pro výuku fyziky?

Celkové hodnocení práce: v ý b o r n ě

(výsledná známka není aritmetickým průměrem jednotlivých kritérií hodnocení práce, je-li jedna položka hodnocena jako nevyhovující, musí být celá práce hodnocena jako nevyhovující)

Stupeň klasifikace	v ý b o r n ě	velmi dobře	dobře	nevyhověl
-----------------------	---------------	-------------	-------	-----------

V Českých Budějovicích dne 22. 7. 2015

doc. PaedDr. Jiří Tesař, Ph.D., v.r.

Podpis vedoucího diplomové práce