

Příloha k protokolu o SZZ č. \_\_\_\_\_

Diplomant: Bc. Vít Bednář

Vysoká škola: Jihočeská univerzita

Aprobace: Fy-TchVn-k

Katedra: aplikované fyziky a techniky

Oponent diplomové práce:

Datum odevzdání posudku: 18. 8. 2015

Mgr. Vladimír Vochozka

## POSUDEK DIPLOMOVÉ PRÁCE

### Možnosti využití e-learningu při výuce fyziky na ZŠ

#### Kritéria hodnocení práce

(doplňte vždy právě jednu z možností; A – výborně, B – velmi dobře, C – dobře, N – nevyhověl)

**1. Odborná správnost – znalost problematiky**

(znalost řešené problematiky, specifické znalosti a schopnost je aplikovat na konkrétní problém)

A

**2. Věcné chyby**

(téměř žádné-nepodstatné, drobné-k rozsahu přiměřené, četné, závažné)

A

**3. Struktura práce**

(logická návaznost, vnitřní vyváženost)

B

**4. Rozsah práce**

(nadstandardní, standardní, dostatečný, nedostatečný)

C

**5. Zhodnocení výsledků, naplnění cílů**

(původní výsledky, tvůrčí kompilace, jednoduchá kompilace, nepřínosné)

B

**6. Práce s literaturou a dalšími informačními zdroji**

(výběr, správná citace, použití, dodržování bibliografických norem)

A

**7. Grafická a formální úroveň:**

(výborná, průměrná, dostačující, nevyhovující)

A

**8. Jazykové a stylistické zpracování:**

(výborné, průměrné, dostačující, nevyhovující)

B

### **Slovní vyjádření, komentáře a připomínky oponenta:**

Diplomová práce čtenáři předkládá ucelený přehled o e-learningu. Rešerši je věnováno přes dvě třetiny obsahu a svým zaměřením odpovídá především informatice a pedagogice.

V třetí kapitole věnující se „e-learningu ve fyzice“ autor popisuje například zažité konvence pravidel práce s textem či výčet nejznámějších editorů pro práci s grafikou. Kapitola je velmi strohá a působí dojmem vlastních získaných zkušeností bez podložení studii, literaturou či výzkumy.

V poslední kapitole autor popisuje zkušenosti s aplikací LMS Moodle do svých hodin a sám v závěru adekvátně konstatuje, že „Výsledky evaluace výuky nejsou statisticky významné kvůli malému vzorku žáků i rozsahu výuky“.

Diplomová práce je psána čtivou formou, bez velkého množství překlepů. Autor splnil všechny zadané cíle.

### **Případné otázky při obhajobě a náměty do diskuze:**

- Připojil se k tvorbě obsahu po odpilotování hodin autora někdo z dalších kolegů?
- Jak subjektivně hodnotí autor přínos spuštění LMS Moodle a jeho naplnění kurzem z hlediska časové náročnosti v porovnání s Cloudovými řešeními (například Google Classroom)?

### **Celkové hodnocení práce: **V e l m i d o b ř e****

(výsledná známka není aritmetickým průměrem jednotlivých kritérií hodnocení práce, je-li jedna položka hodnocena jako nevyhovující, musí být celá práce hodnocena jako nevyhovující)

Stupeň klasifikace	výborně	velmi dobře	dobře	nevyhověl
-----------------------	---------	-------------	-------	-----------



V Českých Budějovicích dne 18. 8. 2015

.....

Podpis oponenta diplomové práce