

Příloha k protokolu o SZZ č. _____

Vysoká škola: Jihočeská univerzita

Katedra: aplikované fyziky a techniky

Datum odevzdání posudku: 17. 8. 2015

Diplomant: Bc. VÍT BEDNÁŘ

Aprobace: Fy-TchVn-k

Vedoucí diplomové práce:

PhDr. Václav Meškan, Ph.D.

POSUDEK DIPLOMOVÉ PRÁCE

Možnosti využití e-learningu při výuce fyziky na ZŠ

Kritéria hodnocení práce

(doplňte vždy právě jednu z možností; A – výborně, B – velmi dobře, C – dobře, N – nevyhověl)

1. Odborná správnost – znalost problematiky

(znalost řešené problematiky, specifické znalosti a schopnost je aplikovat na konkrétní problém)

A

2. Věcné chyby

(téměř žádné-nepodstatné, drobné-k rozsahu přiměřené, četné, závažné)

A

3. Struktura práce

(logická návaznost, vnitřní vyváženost)

A

4. Rozsah práce

(nadstandardní, standardní, dostatečný, nedostatečný)

B

5. Zhodnocení výsledků, naplnění cílů

(původní výsledky, tvůrčí kompilace, jednoduchá kompilace, nepřínosné)

B

6. Práce s literaturou a dalšími informačními zdroji

(výběr, správná citace, použití, dodržování bibliografických norem)

A

7. Grafická a formální úroveň:

(výborná, průměrná, dostačující, nevyhovující)

A

8. Jazykové a stylistické zpracování:

(výborné, průměrné, dostačující, nevyhovující)

B

Slovní vyjádření, komentáře a připomínky vedoucího / oponenta:

Autor práce se zabývá využitím e-learningu ve výuce fyziky na základní škole. V teoretické části práce, v kapitole 1 – 2, autor na základě studia množství dostupných materiálů věnuje klasifikaci e-learningu a blended-learningu, technologií LMS (learning management system) a metodikou projektování e-learningu. Připojuje rovněž kritické zhodnocení moderních výukových technologií.

V kapitole 3 se autor zaměřuje na specifické využití e-learningu ve výuce fyziky na základní škole, popisuje především jednotlivé prvky výukových materiálů s konkrétními ukázkami. Jako samostatný prvek zařazuje i myšlenkové mapy, které představují moderní nástroj prezentace informací a vztahů.

V praktické části práce se autor zabývá konkrétní implementací vlastního vytvořeného e-learningového materiálu do výuky mechaniky kapalin a následným ověřením účinnosti porovnáním s tradiční výukou.

Před samotným nasazením e-learningu zadal autor dotazník využití ICT v běžném životě, ze kterého mimo jiné vyplynulo, že žáci zcela běžně moderní technologie využívají k přípravě na vyučování. Součástí přiloženého CD je i ukázka poměrně povedeného výukového materiálu, na jehož tvorbě se podíleli žáci.

Skladbě presentovaných výukových hodin za využití e-learningu a bez něj lze vytknout určitou nekonzistenci z hlediska didaktického, pro porovnání obou přístupů ve zvoleném rozsahu je ovšem dostačující.

V závěru je provedeno srovnání úspěšnosti žáků vzdělávaných pomocí e-learningu a tradičně, ze kterého vyplynulo, že e-žáci dosáhli o 20 % lepších výsledků. Statistická signifikance získaných závěrů je ovšem vzhledem k velikosti vzorku nízká a jejich význam je spíše motivační

Vzhledem k tomu, že zájem o využití e-learningu ve výuce v poslední době značně sílí, považuji volbu tématu za velmi vhodnou. Cenná je úvodí teoretická kompilace a věřím, že i vytvořený výukový materiál nalezne další uplatnění a rozšíření. Autor splnil stanovené cíle práce. Je rovněž nutné zdůraznit, že autor vypracoval předloženou práci zcela samostatně, s minimálním zásahem vedoucího práce.

Případné otázky při obhajobě a náměty do diskuze:

Jak hodnotíte využití e-learningu na základní škole, jaká jsou podle Vás rizika využívání výukových technologií ve výuce?

Celkové hodnocení práce: **VÝBORNĚ**

(výsledná známka není aritmetickým průměrem jednotlivých kritérií hodnocení práce, je-li jedna položka hodnocena jako nevyhovující, musí být celá práce hodnocena jako nevyhovující)

Stupeň klasifikace	výborně	velmi dobře	dobře	nevyhověl
--------------------	---------	-------------	-------	-----------

V Českých Budějovicích dne 17. 8. 2015

PhDr. Václav Meškan, Ph.D., v.r.
Podpis vedoucího diplomové práce