

Příloha k protokolu o SZZ č.:

Diplomant: Bc. Magdalena Trykarová

Vysoká škola: PF JU

Aprobace: AJ/OV 2. st. ZŠ

Katedra: pedagogiky a psychologie

Recenzentka diplomové práce:
Mgr. Marie Najmonová

Datum odevzdání posudku: 20. 7. 2015

POSUDEK DIPLOMOVÉ PRÁCE

Název: Motivace pro práci asistenta pedagoga na 2. stupni ZŠ a následné zkušenosti v této pozici

Autorka diplomové práce si vybrala aktuální téma zaměřené na motivaci pro práci asistenta pedagoga na 2. stupni ZŠ a následné zkušenosti v této pozici. Práce obsahuje část teoretickou a část praktickou.

Teoretická část práce je logicky řazena a je zpracována na základě aktuální odborné literatury, na kterou autorka korektně odkazuje. Obsahuje sedm kapitol. První kapitola je věnována pojmům integrace a inkluze. Dále se v této části práce autorka zabývá legislativním rámcem integrace. V jedné z dalších kapitol popisuje základní podmínky a faktory ovlivňující úspěšné začlenění žáků do běžné základní školy. Poslední dvě kapitoly teoretické části práce pak věnuje problematice asistence. Nejprve osvětluje dva často zaměňované termíny osobní asistence a pedagogická asistence a závěr má pak být věnován některým formám integrace žáků a pomoci, která by jim měla být nabídnuta ze strany asistenta pedagoga a školy. V této kapitole se však autorka, spíše než formami integrace, zabývá pouze vhodnými postupy a doporučeními při integraci žáků spadajících do vybraných konkrétních kategorií žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

V praktické části se autorka věnuje výzkumnému šetření, jehož cílem bylo zjistit motivaci pro vykonávání profese asistenta pedagoga a důvody pro setrvání na této pracovní pozici. V rámci výzkumu byly položeny následující dvě výzkumné otázky: „Jaké jsou důvody pro volbu zaměstnání asistenta pedagoga?“ a „Jaká je motivace asistentů pedagoga pro setrvání v této profesi?“ Obě výzkumné otázky byly v rámci výzkumu zodpovězeny.

V rámci kvalitativně orientovaného výzkumu byla použita metoda hloubkového rozhovoru, který autorka vedla s devíti respondenty, kteří v době výzkumu pracovali na pozici asistenta pedagoga na základních školách v Plzeňském kraji.

Pozitivně hodnotím strukturu praktické části, která obsahuje charakteristiku použité metodologie, výzkumného souboru a rozsáhlou analýzu jednotlivých odpovědí respondentů. Kapitola Interpretace výsledků a shrnutí obsahuje odpovědi na obě výzkumné otázky.

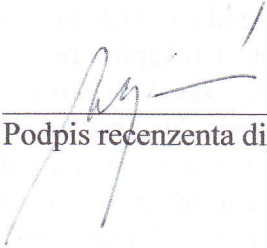
Předložená diplomová práce obsahuje dvě přílohy a je doplněna několika tabulkami a obrázky doplňujícími text. Autorce bych v tomto případě vytkla, že ne korektně pro tyto obrázky používá výraz graf. Ovšem toto pochybení nijak nesnižuje kvalitu práce a zpracování kvalitativního výzkumu, který v rámci své diplomové práce předložila.

Práce odpovídá formálním požadavkům na ni kladeným.

Autorka předložila práci, která odpovídá požadavkům kladeným na tento typ práce, a tudíž ji doporučuji k obhajobě.

Návrh na klasifikaci diplomové práce: **výborně**

Otázka k obhajobě: *Jak dospěla autorka k závěru, že právě kategorie žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, které si vybrala v závěru teoretické části, jsou kategorie žáků nejčastěji integrovaných?*



Podpis recenzenta diplomové práce

V Českých Budějovicích dne 20. 7. 2015

Stupeň klasifikace	výborně	velmi dobře	dobře	nevyhověl
--------------------	---------	-------------	-------	-----------