

Příloha k protokolu o SZZ č. _____

Diplomant: Bc. Jakub Zelenka

Vysoká škola: Jihočeská univerzita

Aprobace: Fn-In-SZn

Katedra: aplikované fyziky a techniky

Vedoucí diplomové práce:

Datum odevzdání posudku: 11. 5. 2015

doc. PaedDr. Jiří Tesař, Ph.D.

POSUDEK DIPLOMOVÉ PRÁCE

Interaktivní tabule ve výuce fyziky

Kritéria hodnocení práce

(doplňte vždy právě jednu z možností; A – výborně, B – velmi dobře, C – dobře, N – nevyhověl)

1. Odborná správnost – znalost problematiky

(znalost řešené problematiky, specifické znalosti a schopnost je aplikovat na konkrétní problém)

A

2. Věcné chyby

(téměř žádné-nepodstatné, drobné-k rozsahu přiměřené, četné, závažné)

A

3. Struktura práce

(logická návaznost, vnitřní vyváženost)

A

4. Rozsah práce

(nadstandardní, standardní, dostatečný, nedostatečný)

B

5. Zhodnocení výsledků, naplnění cílů

(původní výsledky, tvůrčí kompilace, jednoduchá kompilace, nepřínosné)

A

6. Práce s literaturou a dalšími informačními zdroji

(výběr, správná citace, použití, dodržování bibliografických norem)

B

7. Grafická a formální úroveň:

(výborná, průměrná, dostačující, nevyhovující)

A

8. Jazykové a stylistické zpracování:

(výborné, průměrné, dostačující, nevyhovující)

A

Slovní vyjádření, komentáře a připomínky vedoucího:

Diplomová práce se zabývá aktuálním tématem současné didaktiky fyziky, vychází z autorovy pedagogické praxe. Úvodní teoretická část podává stručný teoretický nástin dané problematiky. Autor v něm provádí i hlubší a zdařilé zamyšlení nad motivací současných žáků ZŠ (s. 23,24). Vlastní návrh užití IT ve výuce fyziky je realizován na učivu 6. třídy ZŠ Nerudova ulice v Českých Budějovicích.

Autor vytvořil zdařilý soubor didaktických materiálů pro daný ročník výuky fyziky. Efektivitu navržených materiálů ověřil na komparaci dvou tříd uvedené školy. Prokázal tvořivý přístup k moderní formě výuky a erudici v oblasti tvorby didaktických materiálů.

DP obsahuje minimální množství překlepů a gramatických chyb. Je psána stručnou a výstižnou formou a práce s literárními zdroji se opírá převážně o internetové odkazy.

Práce nalezne uplatnění jako vhodný metodický materiál jak pro učitele fyziky z praxe, tak i pro studenty učitelství fyziky pro ZŠ. Jak však autor uvádí v závěru, tento didaktický přístup je nutné ověřit na statisticky významném vzorku žáků.

Případné otázky při obhajobě a náměty do diskuze:

Jak lze zvýšit, dle mínění autora, vnitřní motivaci žáků?

Bude autor pokračovat v tvorbě těchto materiálů i pro vyšší ročníky?

Celkové hodnocení práce: V ý b o r n ě

(výsledná známka není aritmetickým průměrem jednotlivých kritérií hodnocení práce, je-li jedna položka hodnocena jako nevyhovující, musí být celá práce hodnocena jako nevyhovující)

Stupeň klasifikace	výborně	velmi dobře	dobře	nevyhověl
-----------------------	---------	-------------	-------	-----------

V Českých Budějovicích dne 11. 5. 2015

doc. PaedDr. Jiří Tesař, Ph.D., v.r.

Podpis vedoucího diplomové práce