

## POSUDEK DIPLOMOVÉ PRÁCE

*Jméno a příjmení studenta:* Pavel Sirotek  
*Název diplomové práce:* Role učitele ve výuce anglického jazyka  
*Vedoucí diplomové práce:* doc. PhDr. Lucie Betáková, MA, PhD.  
*Oponent diplomové práce:*

### I. Cíl práce a jeho naplnění:

1. Cíl práce byl stanoven a naplněn v souladu s tématem
2. Cíl práce byl naplněn s drobnými nedostatky
- 3. Cíl práce byl adekvátní, ale jen částečně naplněný**
4. Stanovený cíl nebyl naplněn

### II. Struktura práce:

- 1. Logická, jasná a přehledná**
2. Přiměřená
3. Uspokojivá
4. Nevhodná

### III. Práce s literaturou:

- 1. Výborná: zvoleny a použity vhodné prameny v patřičném rozsahu, přesná práce s citacemi, kritická analýza zdrojů**
2. Velmi dobrá práce s adekvátními prameny v patřičném rozsahu
3. Průměrná práce s literaturou
4. Slabá, chybná nebo nedostačující

### IV. Prezentace a interpretace dat:

1. Systematická, logická prezentace, originální a důsledná interpretace
2. Velmi dobrá prezentace dat, úspěšný pokus o jejich interpretaci
- 3. Uspokojivá prezentace i interpretace dat**
4. Neodpovídající prezentace, nedostatečná analýza výsledků

### V. Formální stránka:

- 1. Odpovídá všem stanoveným požadavkům**
2. Obsahuje drobné formální chyby
3. Nesplňuje některé zásadní požadavky
4. Nesplňuje většinu stanovených požadavků

### VI. Jazyková úroveň práce:

- 1. Výborná**
2. Velmi dobrá

3. Dobrá
4. Podprůměrná

- VII. Náročnost zpracování tématu:
1. Velmi vysoká
  - 2. Vysoká**
  3. Střední
  4. Nízká

- VIII. Přínosy práce:
1. Originální zpracování a názory, předkládá nová zjištění
  2. Práce je v daném oboru přínosná, ale neobsahuje originální a nová zjištění
  3. Průměrné, omezené využití výsledků práce
  - 4. Nedostatečné, práce nemá jasný přínos pro obor**

Vyjádření vedoucí diplomové práce:

Předkládaná diplomová práce se měla zabývat rolmi učitele ve výuce anglického jazyka. To se také skutečně děje v teoretické části. Diplomant se zde zabývá vymezením pojmu role, jednu kapitolu věnuje rolím učitele obecně, druhou potom rolím učitele cizího, konkrétně anglického jazyka. Teoretická část je zpracována kvalitně, autor pracuje s reprezentativním vzorkem autorů ať píšících česky či anglicky. Porovnává jejich členění rolí učitele a dochází tak k syntéze pohledu na možné role učitele obecně i ve výuce cizích jazyků.


Zásadním problémem práce je výzkumný design praktické části. Autor používá dvě metody výzkumu – dotazník se žáky a řízený rozhovor s učiteli. Kombinuje tedy kvantitativní a kvalitativní výzkum. Dosud je to zcela v pořádku. Bohužel autor vytvořil otázky dotazníku a řízeného rozhovoru sám, nečerpal z žádných předchozích výzkumů, které by se rolmi učitele empiricky zabývaly. Prvním problémem je, že autor si na základě teoretické části stanovuje hypotézy, které se ne vždy týkají role učitele – např. hypotéza č. 2, 5, a především č.7. Tomu odpovídají také chybně formulované otázky dotazníků pro žáky, které se ne vždy jasně vztahují k roli učitele a také kombinují existující roli učitele s představou ideálního učitele a jeho role. Velmi často se kladené otázky naopak vztahují k učebnímu stylu žáka. Stejnými nedostatky trpí otázky pro učitele. Ti se například vůbec nedozvěděli, že se rozhovor zabývá rolmi učitele. Stačilo jednoduše seznámit respondenty s možnými rolmi učitele a ptát se jich na jejich relativní důležitost, či naopak formulovat zcela otevřené otázky a ptát se, jaké role na sebe učitel cizího jazyka bere. Nikde se například neobjevila důležitá role učitele jako partnera v komunikaci.

Diplomant provedl výzkum se 155 respondenty – žáky ve čtyřech třídách druhého stupně a porovnával jejich výsledky. Kladně hodnotím vysoký počet respondentů a velmi kvalitní grafické znázornění výsledků, stejně jako kultivovaný jazyk práce. Bohužel ani toto nemůže zastříť fakt, že výzkumné otázky jsou chybně formulovány a tudíž diplomant neodpovídá na základní otázku, jak žáci a učitelé vnímají role učitele cizího jazyka. To je vidět i na tom, že diplomant neformuluje jasné závěry, protože vlastně neví, na jaké otázky hledal odpovědi a jaké výsledky získal. Proto jsou výsledky jeho výzkumu víceméně v praxi nevyužitelné. Nejlepší částí práce tak zůstává část teoretická, která jasně definuje role učitele a přináší důležité poznatky.

Práce splňuje základní požadavky kladené na tento typ prací, a proto ji doporučuji k ústní obhajobě.

Navrhovaná známka: dobře

Otázky k obhajobě: Jaké si myslíte, že by měly být role učitele cizího jazyka v současné škole na základě vzdělávací politiky státu a jeho kurikulárních dokumentů? Vaše výsledky ukazují, že tyto role učitelé často neplní, např. ne dostatečně se zaměřují na žáka a podporují jeho samostatnost. Je to skutečně problém neschopnosti žáků nebo jde naopak o to, že učitelé žáky k samostatnosti dostatečně nevedou, protože svoji roli vidí zcela jinde?

Podpis vedoucího diplomové práce: 

Datum: 6.8. 2015

\*nehodící se škrtněte