



Pedagogická  
fakulta  
Faculty  
of Education

Jihočeská univerzita  
v Českých Budějovicích  
University of South Bohemia  
in České Budějovice

**JIHOČESKÁ UNIVERZITA V ČESKÝCH BUDĚJOVICÍCH**

**PEDAGOGICKÁ FAKULTA**

**KATEDRA TĚLESNÉ VÝCHOVY A SPORTU**

**SROVNÁNÍ POŽADAVKŮ PRO PRAKTICKÉ  
PŘIJÍMACÍ ZKOUŠKY NA VYSOKÝCH  
TĚLOVÝCHOVNÝCH ŠKOLÁCH V ČESKÉ REPUBLICE  
A NÁVRH JEJICH OPTIMALIZACE NA JIHOČESKÉ  
UNIVERZITĚ  
(bakalářská práce)**

Autor práce: Marek Varhaník, tělesná výchova a sport BTV

Vedoucí práce: PaedDr. Gustav Bago, Ph.D.

České Budějovice, 2014



Pedagogická  
fakulta  
Faculty  
of Education

Jihočeská univerzita  
v Českých Budějovicích  
University of South Bohemia  
in České Budějovice

**UNIVERSITY OF SOUTH BOHEMIA**

**PEDAGOGICAL FACULTY**

**DEPARTMENT OF SPORTS STUDIES**

**A COMPARISON OF THE REQUIREMENTS FOR  
PRACTICAL ENTRANCE EXAMS AT SPORT  
UNIVERSITIES IN THE CZECH REPUBLIC AND THEIR  
PROPOSAL OF OPTIMIZATION AT THE UNIVERSITY  
OF SOUTH BOHEMIA  
(graduation theses)**

Autor práce: Marek Varhaník, tělesná výchova a sport BTV

Vedoucí práce: PaedDr. Gustav Bago, Ph.D.

České Budějovice, 2013

## **Bibliografická identifikace**

**Název bakalářské práce: Srovnání požadavků pro praktické přijímací zkoušky na vysokých tělovýchovných školách v České republice a návrh jejich optimalizace na Jihočeské univerzitě**

**Jméno a příjmení autora: Marek Varhaník**

**Studijní obor: Tělesná výchova a sport**

**Pracoviště: Katedra tělesné výchovy a sportu PF JČU**

**Vedoucí bakalářské práce: PaedDr. Gustav Bago, Ph.D.**

**Rok obhajoby bakalářské práce: 2015**

### **Abstrakt:**

Hlavním cílem práce je návrh optimalizace praktických přijímacích zkoušek ke studiu oboru tělesná výchova a sport na Jihočeské univerzitě v Českých Budějovicích, dalším cílem je srovnání požadavků pro praktické přijímací zkoušky na vybraných vysokých tělovýchovných školách v České republice. Analýzou dat z předchozích čtyř ročníků přijímacích zkoušek na Jihočeské univerzitě v Českých Budějovicích autor zjistil, které disciplíny lze považovat za nadhodnocené, a naopak, které za podhodnocené. Byly vytvořeny grafy četností výsledků pomocí analýzy dat, popisné statistiky a histogramu pro každou disciplínu, na základě jejichž výsledků mohl být stanoven postup při optimalizaci bodovacího systému. Při stanovení nových doporučených hodnot do tabulek KTVS JU byla použita popisná statistika a histogram. Při srovnávání autor využil bodovacích tabulek z ostatních vysokých škol, které ukázaly, v čem se liší jejich disciplíny a systém bodování od disciplín a systému bodování na Jihočeské univerzitě.

**Klíčová slova:** optimalizace, přijímací řízení, bodovací tabulky, analýza dat, popisná statistika, histogram

## **Bibliographic identification**

**Title of the graduation thesis: A comparison of the requirements for practical entrance exams at sport universities in the Czech Republic, and their proposal of optimization at the University of South Bohemia**

**Author's first name and surname: Marek Varhaník**

**Field of study: Physical education and sport**

**Department: Department of Sport studies**

**Supervisor: PaedDr. Gustav Bago, Ph.D.**

**The year of presentation: 2014**

**Abstract:**

The main goal of this thesis is the proposal of optimization of practical entrance exams, for study on Faculty of sport at University of South Bohemia. Another goal is the comparison of requirements for practical entrance exams at selected sport universities in Czech republic. By data analysis of entrance exams from past four years at University of South Bohemia author found out, which disciplines are overrated and on the contrary which are underrated, graphs of results frequency were generated by data analysis, descriptive statistics and histograms for each discipline; based on these results, procedure for optimization the scoring system was set. When determining the new recommended values in the tables of Faculty of sport at University of South Bohemia was used descriptive statistics and a histogram. For comparison, author used scoring tables from other universities, which have shown us how different their scoring system is against scoring system at University of South Bohemia.

**Keywords: optimization, entrance exams, point tables, data analysis, descriptive statistics, histogram**

Prohlašuji, že svoji bakalářskou práci jsem vypracoval samostatně, pouze s použitím pramenů a literatury uvedených v seznamu citované literatury.

Prohlašuji, že v souladu s § 47b zákona č. 111/1998 Sb. v platném znění souhlasím se zveřejněním své bakalářské práce, a to v nezkrácené podobě archivované Pedagogickou fakultou elektronickou cestou ve veřejně přístupné části databáze STAG provozované Jihočeskou univerzitou v Českých Budějovicích na jejích internetových stránkách, a to se zachováním mého autorského práva k odevzdanému textu této kvalifikační práce. Souhlasím dále s tím, aby toutéž elektronickou cestou byly v souladu s uvedeným ustanovením zákona č. 111/1998 Sb. zveřejněny posudky školitele a oponentů práce i záznam o průběhu a výsledku obhajoby kvalifikační práce. Rovněž souhlasím s porovnáním textu mé kvalifikační práce s databází kvalifikačních prací Theses.cz provozovanou Národním registrem vysokoškolských kvalifikačních prací a systémem na odhalování plagiátů.

Podpis studenta

Datum.....

### **Poděkování**

Děkuji panu prof. RNDr. Pavlu Tlustému, CSc. a panu Ing. Jakubu Novotnému, Ph.D. za pomoc při statistickém zpracování dat, dále také Mgr. Martině Varhaníkové za pomoc a rady při psaní této bakalářské práce. Dále také mé rodině za velkou podporu po celé mé studium. V neposlední řadě děkuji také vedoucímu mé bakalářské práce, panu PaedDr. Gustavu Bagovi, Ph.D. za cenné rady a kritiku.

# Obsah

1 Úvod.....	9
2 Přehled poznatků.....	10
2.1 Historie TV a vývoj kateder a fakult tělesné výchovy a sportu .....	10
2.2 Katedry a fakulty TV u nás a jejich požadavky pro přijetí .....	16
2.1.1 Fakulta a katedra tělesné výchovy a sportu Univerzita Karlova Praha .....	16
2.1.2 Fakulta tělesné kultury Univerzita Palackého Olomouc .....	17
2.1.3 Fakulta sportovních studií Masarykova univerzita Brno.....	18
2.1.4 Katedra tělesné výchovy a sportu PF Univerzita J. E. Purkyně Ústí nad Labem .....	20
2.1.5 Katedra tělesné a sportovní výchovy PF Západočeská univerzita Plzeň .....	21
2.1.6 Katedra tělesné výchovy PF Technická univerzita Liberec .....	22
2.1.7 Katedra studií lidského pohybu PF Ostravská univerzita Ostrava .....	23
2.1.8 Katedra tělesné výchovy a sportu PF Univerzita Hradec Králové.....	25
2.1.9 Katedra tělesné výchovy a sportu PF Jihočeská univerzita České Budějovice .....	26
2.2 Přehled přijímacích řízení .....	27
2.3 Disciplíny přijímacích řízení.....	28
2.3.1 Atletika .....	29
2.3.2 Plavání .....	31
2.3.3 Sportovní hry.....	32
2.3.4 Gymnastika.....	33
2.3.5 Ostatní disciplíny.....	33
3 Cíl práce.....	34
3.1 Úkoly práce .....	34
4 Metodologie .....	35
4.1 Použité metody.....	36
4.2 Postup práce .....	37
5 Výsledky .....	38
5.1 Způsob optimalizace .....	39
5.1.1 Optimalizace 100 metrů plavání muži/ ženy .....	39
5.1.2 Optimalizace Atletiky.....	41
5.1.3 Optimalizace gymnastiky .....	47

6 Diskuze .....	54
7 Závěr .....	57
Referenční seznam literatury .....	59
Internetové zdroje .....	<b>Chyba! Záložka není definována.</b>
Seznam tabulek .....	61
Seznam grafů .....	62
Seznam příloh .....	63



# 1 Úvod

Tématem bakalářské práce je návrh na optimalizaci podmínek a požadavků praktické přijímací zkoušky pro obor Tělesná výchova a sport na Pedagogické fakultě Jihočeské univerzity v Českých Budějovicích a jejich srovnání se stejným typem zkoušek na ostatních vysokých tělovýchovných školách v České republice.

Výše zmiňovanými ostatními školami jsou: Masarykova univerzita v Brně, Ostravská univerzita v Ostravě, Karlova univerzita v Praze, Palackého univerzita v Olomouci, Univerzita Hradec Králové, Univerzita Jana Evangelisty Purkyně Ústí n./L., Technická univerzita Liberec, Západočeská univerzita v Plzni, Jihočeská univerzita České Budějovice.

Všechny tyto vysoké školy mají fakultu nebo katedru, která je zaměřena na tělesnou výchovu a sport. Jejich přijímací řízení je však odlišné od toho, jež podstupují přihlášení studenti ke studiu na vysoké škole v jižních Čechách.

Během tří let studia jsem měl možnost několikrát asistovat při přijímacích zkouškách, a tak se dostat do kontaktu se způsobem, jakým se noví studenti přijímají na tuto univerzitu.

Důvodem zvolení tématu bakalářské práce byla skutečnost, že problémem ostatních tělovýchovných fakult nebo kateder u nás v ČR je nejednotnost podmínek pro přijetí nových studentů.

Hlavním cílem a úkolem v této bakalářské práci je optimalizace praktických přijímacích řízení a určení, zda bodovací tabulky na KTVS PF JU jsou optimálně navrženy, nebo jsou nadhodnocené, či podhodnocené vzhledem k podaným výkonům přijímaných studentů.

Dalším cílem bakalářské práce je porovnání výběrových řízení na námi vybraných vysokých školách s programem tělesná výchova a sport v České republice.

## 2 Přehled poznatků

Následující stránky předkládají stručnou charakteristiku historie a vývoje tělesné výchovy v Čechách i Evropě. Přehled univerzit, fakult a kateder tělesné výchovy a sportu námi vybranými z České republiky. Následně zde prezentujeme podmínky a požadavky pro přijetí na vybrané univerzity a odkazy na bodovací tabulky v příloze, podle kterých se uchazeč hodnotí. Dále zde jsou uvedeny i jednotlivé disciplíny, které se v požadavcích vyskytují.

### 2.1 Historie TV a vývoj kateder a fakult tělesné výchovy a sportu

V českých zemích je školní tělesná výchova součástí výchovy a vzdělání již více než 130 let. Předpoklady a podněty pro tvorbu edukačních metod a organizačních forem výuky tělesné výchovy však logicky vznikaly mnohem dříve. Na rozvoj tělesné výchovy u nás i v Evropě působily různé vlivy a podněty. Jako příklady uvádíme tělovýchovné směry dle F.L.Jahna, E. Eselena, P. H. Linga, T. Arnolda, J. R. Héberta, P. Legsafta, M. Tyrše a jiných. Dalším vlivem byli samotní významní pedagogové jako J. L. Vives, J. A. Komenský, J. Locke, J. J. Rousseau, J. H. Pestalozzi.

Prvním systémem z evropských tělovýchovných směrů, který je nutno zmínit, je anglický systém. Vzniká na přelomu osmnáctého a devatenáctého století, kdy vyvstávaly neklidné ekonomicko-sociální přeměny (Nováček, Mužík & Kopřivová, 2001). Anglický systém se řadí mezi nejstarší výchovné systémy.

Hlavním znakem bylo soutěžení. Tělesná cvičení a hry patřily k životním nutnostem, protože šlechta ve feudální společnosti představovala základ vojenské síly. Ze vzájemných utkání, která měla ze začátku spíše společenský význam, začaly vznikat řízené soutěže. Mezi první sportovní disciplíny a sportovní hry patřily například dostihy, lukostřelba, šerm, veslování, atletika, později kopaná, ragby, golf, kriket nebo tenis. V Anglii se sport stal módním způsobem trávení volného času. Šlechta a bohatí podnikatelé poskytovali zázemí a peněžní prostředky předním sportovcům, aby prezentovali své umění a výkony. Tomuto období se připisuje název patronátní sport a považuje se za předchůdce profesionálního sportu.

Gentlemanský sport, jak byl označován studentský sport, se vyvíjel samostatně. Studenti z vysokých nebo středních škol většinou pocházeli z bohatých a vládnoucích

tříd, proto se vyvíjel z tradičních činností aristokracie. Oproti patronátním sportům studenti soutěžili o čest a slávu, protože peníze nepotřebovali.

Nejznámějším propagátorem anglického sportovního systému byl pedagog Thomas Arnold (1795-1842). Arnold studenty ke sportování nenutil, spíš je k této činnosti motivoval a probouzel v nich zájem o hry a tělesná cvičení. Zdůrazňoval důležitost a význam sportu a her pro rozvoj fyzických sil a charakteru anglického gentlemana.

Na nejvíce prestižních anglických univerzitách v Cambridge a Oxfordu byly preferovanými sporty lehká atletika, box, kriket, ragby a veslování. Patronátní a gentlemanský sport řadíme k základům současného sportu. Anglický systém skloubil rytířství s moderní dobou a nese v sobě duch fair-play. Pro narůstající oblibu se postupem času rozšířil do celého světa (Reitmayer, 1977).

Dalším systémem byl německý (turnérský) systém, který započal po porážce pruského vojska francouzským císařem Napoleonem a jeho armádou v bitvě u Jeny a po následné okupaci pruského území. Částečně i díky tomu začala nabývat na významu veřejná tělesná výchova, v níž byl kladen důraz na branné prvky, jež měly za úkol zvyšovat tělesnou zdatnost.

Hlavními zakladateli německého systému byli Friedrich Ludwig Jahn (1778-1852), který je považován za otce německého tělocviku, a Ernst Wilhelm Eiselen (1792-1846). Prioritní myšlenkou bylo využít tělesnou výchovu ke zvýšení vojenské připravenosti. Ze začátku používali přirozené a užitkové pohyby potřebné v boji, jako běh nebo chůze. Při pozdějším snažení začali provádět umělá cvičení na nově vznikajících tělocvičných nářadích. Jahn zpracoval dílo *Die deutsche Turnkunst*, jež se stalo náplní pro německé spolkové turnérské hnutí. Toto dílo později upravil Adolf Spiess pro potřeby školního tělocviku. Eiselen zpracoval německý turnérský systém do díla *Německé tělocvičné umění*, které obsahovalo informace o nářadí, metodice, rozboru látky a tělocvičného názvosloví.

Systém byl oblíbený především u mládeže, ale měl i řadu odpůrců. Po zavraždění čelního odpůrce turnérů byl vydán zákaz cvičení od roku 1820 až do roku 1842. Po zákazu se systém stal součástí různých vlasteneckých i nacionálních slavností, které byly spojeny s hromadnými tělocvičnými vystoupeními, ze kterých později vznikly celonárodní Turfesty. Turněři se objevili v zemích jako je Rakousko, Švýcarsko, Maďarsko, Polsko i u nás v České republice a dokonce i v Americe. Důraz se zde kladl na hromadná nářad'ová

cvičení a pořadová cvičení. Tento způsob výuky vyhovoval především armádě. Německý systém vydržel až do první světové války, ovšem nepoužíval se jenom v Německu, ale také v Rakousku-Uhersku (Reitmayer, 1977).

V době, kdy se vyvíjel v Německu turnérský systém, vzniká ve Švédsku severský gymnastický systém. Zakladatelem švédského systému tělesné výchovy je Pér Henrik Ling (1776-1839). Při studiu v Dánsku se seznámil se systémem podle GuthMuthse. Švédský tělovýchovný systém byl charakteristický svým akcentem na přírodní a lékařské vědy. Ling přišel s myšlenkou, že pravidelné a promyšlené cvičení má vliv na tělesný i duševní rozvoj cvičence. Dospěl k názoru, že tělesná výchova by měla být zakládána na dobré znalosti anatomie člověka a činnosti jeho orgánů. Proto studoval anatomii a fyziologii člověka. Zdůrazňoval jednoduchost, harmoničnost a důsledné procvičování celého těla. Poté vytvořil s okruhem spolupracovníků systém pohybových aktivit, které vyučoval, a vycházel přitom z tělovýchovy podle GuthMuthse. Cílem jeho systému bylo tělo, které odolává veškerým nemocem a je souměrné a zdravé.

Reitmayer (1977) uvádí, že hlavní myšlenka Lingova systému je správný růst pohybových a vnitřních funkcí organismu. Ling rozvedl myšlenku tak, že dokonalá tělesná forma je závislá na harmonickém rozvoji a zdraví i výkon jsou spjatý s dokonalou tělesnou formou. Následně začal v tělovýchově používat cviky korektivní, protože životní a pracovní prostředí způsobovaly pohybové nedostatky, a dále cviky formativní pro celý organismus. Cviky funkcionální používal pro zvyšování nebo dosahování optimální formy. Všechna tato cvičení musela být pod vědeckou kontrolou.

Vydal pojednání s názvem Několik slov o gymnastice, ve kterém píše, že hry a gymnastika jsou nejúčinnějším prostředkem pro nejlepší zdatnost školní mládeže a vojáků. Jeho syn Hjalmar Ling (1820-1886) dokončil pedagogickou soustavu a vytvořil schéma cvičební hodiny. Rozdělil hodinu na tři části, a to na cviky úvodní, kam zařadil pořadová cvičení, posilování trupu, šíje a nohou. Do druhé části začlenil cviky hlavní, jako chůze, běh, rovnováha a cvičení zádová. Součástí poslední fáze byly cviky závěrečné, například dechová cvičení, zapojující trup a nohy.

Za zakladatelku ženské švédské gymnastiky je pokládána Finka Elli Björksténová (1870-1941), která odstranila ze svého systému tvrdé pohyby a prosazovala rytmický pohyb podložený hudbou. V roce 1923 byla založena Mezinárodní federace švédské gymnastiky, která byla později změněna na Mezinárodní federaci tělesné výchovy (Horák & Krčma, 1939).

Ve Francii vzniká další systém nebo směr, kterému se říká přirozená francouzská metoda. Jedním z významných představitelů je Jean-Jacques Rousseau, na jehož odkaz a také na odkaz Johanna Heinricha Pestalozziho v praxi navazuje španělský důstojník Francisco Amoros y Ondeano, markýz de Sotelo (1770-1846). Markýz de Sotelo založil roku 1820 tělovýchovný ústav v Paříži, kde byly vedeny spisy o cvičencích a tito také byli povinni absolvovat lékařské prohlídky vypovídající o jejich tělesném stavu. Markýz tělesná cvičení tvořil a budoval na základech anatomie a fyziologie člověka. Pokrokově mísil přirozená cvičení se cvičením na nářadí a současně aplikoval ve výuce Pestalozziho zásady. Vymýšlel a důmyslně sestrojoval nová nářadí a sofistikované výzkumné stroje. V této souvislosti jmenujme lešení pro šplh, hrazdy podél celé stěny a podobně. Jeho nejznámější přístroj je ergograf, který měří lidskou práci, fyziologickou sílu a únavu. Sepsal dvousvazkové dílo Příručka výchovy tělesné, gymnastické a mravní.

Bohužel však okolo roku 1837 byla tělesná výchova zrušena na všech školách a jeho ústav v Paříži byl zavřen. Angličan Herbert Spencer a Američan Stanley Hall zdůraznili zejména biologické hledisko, a stanovili tím základ pro přirozenou metodu. Pomocí tohoto hlediska se zjistilo, že nejpřirozenějším pohybem dětí je spontánnost a hravost a že umělý pohyb jim není přirozený a srozumitelný.

Do francouzského prostředí se tyto nové myšlenky, které byly vědecky odůvodněny a přesně zformulovány na konci devatenáctého století, přenesly a metoda, jež takto vznikla, byla nazvána přirozenou metodou. Před přirozenou metodou zde měl nejmarkantnější vliv německý a švédský systém.

Je důležité zmínit francouzského pedagoga a historika barona Pierra de Coubertina (1863-1937), který proslul jako zakladatel moderních olympijských her a byl také znám tím, že propagoval sport a hry na čerstvém vzduchu. Coubertinovi posloužila jako inspirace ke zlepšení vzdělávání ve Francii zavedením tělesné přípravy návštěva a zkušenosti ze škol v Americe a v Anglii. Další významnou postavou byl Georg Hébert (1875-1957), který definoval vlastní systém tělesné výchovy rozdělený do tří skupin cvičení. Hlavní skupinu cvičení, která se dělila na chůzi, běh, poskoky, nošení, házení nebo jiné užitkové cviky. Následující skupinu cviků uvažoval jako přípravnou a sem patřily cviky s místními účinky na tělo, prostná, rovnováha a dýchací cviky. Poslední skupinou byla doplňková cvičení, mezi něž zařadil rukodělné práce, hry a sporty. Hodiny přizpůsobil věku cvičenců nejen intenzitou, ale i dobou trvání cvičení. Další postavou zabývající se přirozenými metodami tělesných cvičení byl psycholog Georges Racine,

který ve své práci vycházel z Hébertových cvičení a nadále je rozvíjel. Rozdělil metodický postup cvičební hodiny na čtyři části. Rozcvičení, napodobivá cvičení podle vedoucího, krátké hry a běhy a uklidnění, jehož součástí byla dechová cvičení a uplatňovaly se zde složky citové, volní a rozumové (Horák & Krčma, 1939).

Velice významnou reformou ovlivňující školní tělesnou výchovu zejména v Rakousku, Německu, Polsku a částečně i v ČSR byla takzvaná Novorakouská metoda, kterou je možné také zařadit mezi přirozené systémy tělesných cvičení. Osobnostmi Novorakouské metody byli Karl Gaulhofer (1885-1941) a Margarete Streichová (1891-1961). Gaulhofer rozlišoval čtyři velké skupiny cvičení. Vyrovnávací, formativní cviky, cviky výkonnosti a umělý pohyb.

Dále se přesouváme do zemí českých. Za prvního českého učitele tělesné výchovy je považován Jan Malýpetr (1815-1899), který učil podle Jahn-Eiselenovy soustavy. Neméně důležitou roli v české tělovýchově sehrál Prof. PhDr. Miroslav Tyrš (1832-1884), spoluzakladatel tělocvičného spolku Sokol pražský a jeho první náčelník. Určitý vliv na Tyrše je připisován pruskému pedagogu Friedrichu Ludwigu Jahnovi, pokládanému za zakladatele německého gymnastického hnutí, který preferoval příklon k osobní disciplíně a zdatnosti jedince ve spojení s národním cítěním. „*Tělocvik se stává díky Tyršovi součástí národního programu výchovného. Cíl tělesné výchovy národní převzal z ideálů starých Řeků, jimž šlo o zdraví, sílu, obratnost a vytrvalost helénské mládeže, dále pak střídmost, zdrženlivost a její mravní neporušenost*“ (Horák & Krčma, 1939, s. 47).

Tyrš také hlásal heslo *Co Čech to Sokol*, jímž chtěl vyjádřit a podpořit vlasteneckou myšlenku, že „*sokolové měli být bojovým oddílem v zápase Čechů a Slováků s rakouskými a uherskými utlačovateli a s jinými nepřáteli, kteří jakkoliv ohrožovali existenci národa.*“ (Reitmayer, 1978, s. 54). Celou organizaci Sokola vysvětlil v díle „*Náš úkol, směr a cíl.*“

Podle Štumbauera (1990) obsahuje dílo tyto myšlenky:

- Práce pro národ
- Pokrok
- Slovanská vzájemnost
- Demokratismus.

V díle s názvem Základové tělocviku rozdělil tělesná cvičení do čtyř skupin. Cvičení na nářadí s veškerou pomocí, cvičení na nářadí, cvičení skupinová a úpolová. K dalším jeho záslužným činům řadíme práci na českém tělocvičném názvosloví.

Za Tyršova předchůdce a propagátora tělesných cvičení na českém území lze pokládat Jana Amose Komenského. Větší posun při rozvoji sportovního a tělovýchovného prostředí nastal až ve století osmnáctém díky školským reformám Marie Terezie. Pedagogové začínali v té době se studenty chodit plavat, provádět jednoduchá cvičení a další pohybové činnosti. Za zavedení tělocviku do škol se zasazovali takové osobnosti jako K. Amerling, B. Bolzano nebo J. E. Purkyně. (Nováček, 2001)

Na základě Spiessova systému formální analýzy pohybu vycházely první používané školní osnovy. Do osnov byla zařazována cvičení prostná, pořadová a nářadová. Prvotní cíle školní tělesné výchovy se zaměřovaly na rozvoj jistoty, odvahy, obratnosti, síly a sebedůvěry. (Vilímová, 2009)

Od roku 1707 až do roku 1910 byla veškerá pohybová aktivita pro všechny vysokoškolské studenty v Praze neorganizovaná. Situace se změnila v roce 1910, kdy vznikla organizace Vysokoškolský sport Praha (VSP). Z pohledu rozvoje sportu bylo příznivé období přerušeno útrapami obou světových válek. Založení kateder tělesné výchovy na československých vysokých školách spadá do roku 1952, kdy svou činnost ukončil tzv. Ústav pro tělesnou výchovu na vysokých školách v Praze s pobočkami v Plzni a Hradci Králové. Toto opatření znamenalo kvalitativní krok kupředu v oblasti pedagogické, vědecké, výzkumné i publikační a tělovýchovné pedagogické instituce se tak staly nedílnou součástí vysokoškolského vzdělávacího systému.

Historie podle Valjenta (2012):

- od roku 1707 do roku 1910 (prvopočátky pohybových aktivit pražských vysokoškoláků)
- od roku 1910 do roku 1939 (začátky vysokoškolského sportu)
- od roku 1939 do roku 1952 (II. Světová válka – pounorové období)
- od roku 1952 do roku 1989 (založení kateder tělesné výchovy – sametová revoluce)
- od roku 1989 do roku 2006 (sametová revoluce – zrušení kateder tělesné výchovy a sportu na jednotlivých fakultách ČVUT v Praze.

## **2.2 Katedry a fakulty TV u nás a jejich požadavky pro přijetí**

Pro porovnání požadavků přijímacího řízení jsem vybral následující univerzity: Masarykova univerzita v Brně, Ostravská univerzita v Ostravě, Karlova univerzita v Praze, Palackého univerzita v Olomouci, Univerzita Hradec Králové, Univerzita Jana Evangelisty Purkyně Ústí n./L., Technická univerzita Liberec, Západočeská univerzita v Plzni, Jihočeská univerzita České Budějovice. Všechny výše jmenované vybrané univerzity mají fakulty nebo katedry, jež nabízejí studijní program Tělesná výchova a sport.

### ***2.1.1 Fakulta a katedra tělesné výchovy a sportu Univerzita Karlova Praha***

Historie Pražské univerzity se začala psát 7. dubna roku 1348, kdy ji listinou založil český král a římský císař Karel IV. Byla první z vysokých učení na východ od Paříže a na sever od Alp. Vzorem pro Karlovu univerzitu byly univerzity v Bologni a v Paříži. V počátcích zahrnovala čtyři fakulty: medicínskou, teologickou, svobodných umění a právníckou. Jedním z nejznámějších rektorů, kteří zde působili, byl na začátku 15. století Mistr Jan Hus. V roce 1882 byla pražská Karlo-Ferdinandova univerzita rozdělena na českou a německou. Na německé univerzitě krátce (1911) působil jako profesor Albert Einstein. Na české univerzitě jako profesor filosofie Tomáš G. Masaryk, který se později stal prvním prezidentem samostatné Československé republiky.

Fakulta tělesné výchovy a sportu je jednou z nejmladších fakult Univerzity Karlovy v Praze. Její součástí se stala v roce 1959, nejdříve jako Institut tělesné výchovy a sportu, od roku 1965 jako fakulta Univerzity Karlovy. (Univerzita Karlova, 2015)

Tělesnou výchovu a sport na Pedagogické fakultě UK garantuje již od roku 1946, kdy byla založena, katedra tělesné výchovy (v roce 1946 ještě Ústav pro vzdělání profesorů tělesné výchovy, který byl v roce 1948 začleněn do rámce pedagogické fakulty) v součinnosti se sportovním klubem fakulty. (Hlavatý, 2003)

#### ***2.1.1.1 Přijímací řízení***

V přijímacím řízení na UK FTVS v Praze musí uchazeč prokázat požadovanou úroveň výkonů v plavání, atletice, ve sportovních hrách a sportovní gymnastice. Výkony v každém z těchto čtyř sportovních odvětví jsou hodnoceny podle bodových škál v rozpětí 0–100 bodů. Pokud uchazeč v kterékoli disciplíně z uvedených odvětví nezíská žádný



bod, nesplní níže uvedené podmínky nebo k disciplíně nenastoupí, neprospěl v talentové zkoušce a nemůže pokračovat v další části přijímacího řízení.

Přijímací řízení je dvoukolové:

- I. Kolo přijímacího řízení – praktická část
  1. Atletika (běh 1500 m muži/800 m ženy, běh 100 m)
  2. Gymnastika
  3. Basketbal
  4. Volejbal
  5. Plavání (100 m)
- II. Kolo přijímacích zkoušek – teoretická část
  6. Písemná zkouška – test obecných předpokladů

Test obecných studijních předpokladů ověřuje studijní předpoklady a schopnost logického myšlení. Testem se zjišťují následující schopnosti a dovednosti: konfigurační vztahy, verbálně-logické a matematicko-logické vztahy, pamětné učení a porozumění informacím.

### ***2.1.2 Fakulta tělesné kultury Univerzita Palackého Olomouc***

Univerzita Palackého v Olomouci je vysokou školou s dlouholetou tradicí. Její založení se datuje již do 16. století, je tudíž nejstarší vysokou školou na Moravě a druhou nejstarší v České republice. Původně šlo o jezuitskou kolej, které se dařilo získat všechna potřebná práva, jako měli jiné evropské univerzity, tato jí udělil císař Maxmilián II. V době vzniku měla olomoucká univerzita dvě fakulty: teologickou a svobodných umění. Samotná výuka byla zahájena až tři roky po založení univerzity, kdy zde Angličan George Warr začal přednášet filozofii. Také první univerzitní matriční zápis se konal v témže roce. V dnešní době představuje univerzita moderní vzdělávací instituci se širokou nabídkou studijních oborů a bohatou vědeckou činností. Na jejích osmi fakultách studuje přes 24 000 studentů, kteří tvoří celou pětinu obyvatel města. Cyrilometodějská teologická fakulta, filozofická fakulta, pedagogická fakulta, lékařská fakulta, přírodovědecká fakulta, právnická fakulta, fakulta zdravotnických věd a fakulta tělesné kultury. (Univerzita Palackého, 2014)

Fakulta tělesné kultury je součástí Univerzity Palackého teprve od roku 1991, studium tělesné výchovy v Olomouci má ovšem delší tradici. Jeho iniciátorem, toho to založení byl středoškolský profesor Zbyněk Losenický, pozdější čelný představitel ústavu pro vzdělávání profesorů tělesné výchovy, který vznikl, při obnovené olomoucké alma mater v roce 1946. (Fakulta tělesné kultury, 2015)

### ***2.1.2.1 Přijímací řízení***

Přijímací zkoušky se konají ze stanovených předmětů v rozsahu učiva gymnázia. U přijímací zkoušky může být zjišťován zájem uchazeče o studium vybraného oboru i mimo rámec gymnaziálního učiva.

Přijímací řízení je dvoukolové:

- I. Kolo přijímacího řízení – praktická část
  1. Atletika (běh 1500 m, běh 100 m)
  2. Gymnastika
  3. Plavání (100 m)
  4. Basketbal
  5. Volejbal
- II. Kolo přijímacích zkoušek – teoretická část
  6. Písemný test - biologie člověka
  7. Písemný test - všeobecný přehled
  8. Písemný test - cizí jazyk

### ***2.1.3 Fakulta sportovních studií Masarykova univerzita Brno***

Masarykova univerzita byla zřízena v lednu roku 1919, již od svého počátku nesla jméno muže, jenž se o její vznik zasloužil, T. G. Masaryka. Zákonem z 28. ledna 1919 byla zřízena česká univerzita v Brně o čtyřech fakultách – lékařské, právnické, filozofické a přírodovědecké. Hudební skladatel Leoš Janáček, který měl pozitivní vztah k Masarykově univerzitě, se roku 1925 stal jejím prvním čestným doktorem. V 60. letech byla zrušena fakulta farmaceutiky a také se změnilo původní jméno univerzity na Univerzitu Jana Evangelisty Purkyně v Brně. Na konci roku 1999 bylo na univerzitních fakultách ve všech formách studia 18 800 studentů, z toho 572 cizinci. (Masarykova univerzita, 2015)

Nejmladší její fakultou je Fakulta sportovních studií (FSpS), vznikla na počátku roku 2002 jako důsledek rozvoje sportovní výchovy v regionu. Charakter fakulty vychází z tradic sportovně-tělovýchovného vzdělávání v městě Brně, jehož nositelem byla Masarykova univerzita i v minulosti. Fakulta se snaží rozvíjet a aplikovat poznatky z odvětví výživy ve sportu i v běžném životě, dále také z tělovýchovného lékařství pro sport a sportovní výchovu. Vzdělávají se zde budoucí učitelé tělesné výchovy pro školy všech stupňů a další sportovní odborníci. Fakulta nabízí dvoustupňové studium, bakalářské a magisterské. Na konci roku 2014 zde studovalo celkem 1 372 studentů v řádném diplomovém studiu, z toho 900 v bakalářském programu a 389 v magisterském programu. Pracuje zde celkem 203 vyučujících, mezi nimi je 78 zaměstnanců Masarykovy univerzity, 20 studentů a 105 externistů.

Již roku 1918 byl při brněnských vysokých školách založen Vysokoškolský sport Brno. V roce 2000 dochází k přejmenování Ústavu tělesné kultury na Katedru tělesné kultury. Katedra tělesné kultury byla jedním ze tří pracovišť v ČR akreditovaných pro vědní obor kinantropologie. (Hlavatý, 2003)

### ***2.1.3.1 Přijímací řízení***

Přijímací zkouška z tělesné výchovy prověřuje úroveň pohybových předpokladů a některých dovedností nutných ke studiu zvoleného oboru.

Přijímací řízení je dvoukolové:

- I. Kolo přijímacích zkoušek – teoretická část
  1. Test studijních předpokladů
- II. Kolo přijímacího řízení – praktická část
  3. Plavání (100 m)
  4. Atletika (běh 1500 m muži/800 m ženy, běh 60 m)
  5. Basketbal
  6. Akrobatická sestava
  7. Jacíkův motorický test
  8. Bruslařský dovednostní test

### ***2.1.4 Katedra tělesné výchovy a sportu PF Univerzita J. E. Purkyně Ústí nad Labem***

V roce 1954 byla založena v Ústí nad Labem Vyšší pedagogická škola, o 5 let později se změnila na pedagogický institut. Poté byla zákonem č. 314/1991 Sb. zřízena a dne 28. září 1991 slavnostně otevřena Univerzita J. E. Purkyně v Ústí nad Labem se třemi fakultami a jedním ústavem – Fakultou sociálně ekonomickou, Pedagogickou fakultou, Fakultou životního prostředí a Ústavem slovansko – germánských studií. Univerzita do svého názvu převzala jméno po významném českém antropologovi, farmakologovi, histologovi, biologovi, anatomovi, fyziologovi a embryologovi Janu Evangelistu Purkyněvi. V dnešní době má tato univerzita již 8 fakult. Fakultu sociálně ekonomickou, fakultu umění a designu, fakultu výrobních technologií a managementu, fakultu zdravotních studií, fakultu filozofickou, fakultu přírodovědeckou, fakultu životního prostředí a pedagogickou fakultu, jejíž součástí je také katedra tělesné výchovy. (Univerzita J. E. Purkyně, 2008)

#### ***2.1.4.1 Přijímací řízení***

Zkoušky mají společnou hodnotící stupnici, každé odvětví je hodnoceno 0-20 body. Uchazeč musí absolvovat všechny disciplíny. U uchazečů se předpokládají základní dovednosti v bruslení a lyžování. Bodovým zvýhodněním je zohledněn věk uchazečů (30 let a více). Viz tabulky.

Přijímací řízení je dvoukolové:

- I. Kolo přijímacích zkoušek – praktická část
  1. Gymnastika
  2. Basketbal
  3. Volejbal
  4. Atletika (běh 1500 m muži/800 m ženy)
- II. Kolo přijímacích zkoušek – teoretická část
  5. Písemná zkouška – test všeobecného přehledu

Test všeobecného přehledu je z oblasti tělesné kultury a sportu (dějiny tělesné kultury a sportu, fyzika – biomechanika, biologie člověka apod.). Obsahově test vychází z učiva střední školy, je ohodnocen bodovým ziskem 0-51 bodů (17 testových otázek – každá za 3 body).

### **2.1.5 Katedra tělesné a sportovní výchovy PF Západočeská univerzita Plzeň**

Západočeská univerzita v Plzni byla zřízena zákonem České národní rady č. 314/1991 Sb. o zřízení Slezské univerzity, Jihočeské univerzity, Západočeské univerzity, Univerzity J. E. Purkyně a Ostravské univerzity v platném znění. Vznikla sloučením již existující Vysoké školy strojní a elektrotechnické a Pedagogické fakulty v Plzni dne 28. 9. 1991. Pedagogická fakulta v Plzni byla založena v roce 1948 nejprve jako pobočka Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy v Praze. V současnosti má univerzita devět fakult s více než šedesáti katedrami a dva vysokoškolské ústavy. Studuje zde téměř třináct tisíc studentů. Mezi zdejší fakulty patří fakulta aplikovaných věd, designu a umění Ladislava Sutnara, ekonomická, elektrotechnická, filozofická, pedagogická, strojní, zdravotních studií a právnická. Ústavy, které zde najdete, se zabývají novými technologiemi – výzkumné centrum a ústav jazykové přípravy. (Západočeská univerzita, 2015)

Katedra tělesné a sportovní výchovy Fakulty pedagogické Západočeské univerzity v Plzni je renomovaným vysokoškolským pracovištěm připravujícím odborníky v oblasti tělesné výchovy a sportu. Katedra směřuje výuku a výzkum k oblasti kinantropologie, což je vědní disciplína, která se zabývá pohybem člověka a zkoumá všechny možnosti lidského pohybu. Na této katedře lze studovat několik studijních oborů, rozdělených v zásadě na dva směry: učitelský a neučitelský. Učitelské obory jsou magisterské s délkou studia 2 roky a neučitelské studijní obory, které jsou bakalářské s délkou studia 3 roky. Na katedře probíhají projekty zabývající se svalovými dysbalancemi, motorickým učením oslabených dětí a diagnostikou motorických předpokladů. Cílem katedry u bakalářských oborů je připravit odborníky především v oblasti sportu a mimoškolní tělesné výchovy, eventuálně připravit studenty na navazující magisterské studium učitelství tělesné výchovy. (Fakulta pedagogická Západočeské univerzity, 2015)

#### **2.1.5.1 Příjímání řízení**

Příjímání řízení je dvoukolové:

- I. Kolo přijímacích zkoušek – praktická část
  1. Gymnastika
  2. Silové schopnosti – šplh
  3. Basketbal

4. Volejbal
  5. Atletika (běh 1500 m muži/800 m ženy, běh 100m)
  6. Plavání (100 m)
- II. Kolo přijímacích zkoušek – teoretická část
7. Písemná zkouška – test teoretických znalostí

Test teoretických znalostí spočívá v otázkách z biologie člověka v rozsahu studia na gymnáziu. Písemná zkouška se skládá z 50 testových otázek. Ze 4 nabízených možností je vždy jen jedna správná. Za správnou odpověď se přičítá 1 bod, za nesprávnou odpověď se neodečítá žádná hodnota. Délka trvání zkoušky je 45 minut.

### ***2.1.6 Katedra tělesné výchovy PF Technická univerzita Liberec***

Univerzita byla založena v roce 1953 jako Vysoká škola strojní v Liberci. Technická univerzita v Liberci vznikla k 1. lednu 1995. Původní vysoká škola byla výsledkem snahy zajistit odborníky v tradičním průmyslovém regionu a již od jejího vzniku bylo jejím cílem vzdělávání kvalifikovaných inženýrů pro odbornou práci. Již po prvních sedmi letech existence byla zřízena textilní fakulta. Stala se tak dodnes jedinou svého druhu v Evropě a škola se přejmenovala na Strojní a textilní školu v Liberci. Na univerzitě se nachází fakulta strojní, přírodovědně – humanitní a pedagogická, textilní, ekonomická, umění a architektury, mechatroniky, informatiky a mezioborových studií. Dále tu jsou ústavy zdravotnických studií, nanomateriálů, pokročilé technologie a inovace. Textilní marketing či návrhářství jsou jedny z mnoha perspektivních studijních oborů, které Liberecká univerzita nabízí. Dále jsou zde velmi vyhledávané fakulty umění a architektury. Tyto fakulty jsou odbornou veřejností dlouhodobě respektovány. V neposlední řadě je tu fakulta ekonomická, která se angažuje v organizování mezinárodního projektu zvaného Univerzita Nisa, ten je tvořen ve spolupráci s univerzitami ve Zhořelci a Jelení Hoře. Fakulta mechatroniky nabízí studium oboru výpočetní technika spolu s robotikou. Ale jsou tu i další fakulty a obory, které nabízejí velice zajímavé profese.

Katedra tělesné výchovy (dále jen KTV) existuje v Liberci od 1. října roku 1953, kdy zde byla založena vysoká škola. Původně jako součást Vysoké školy strojní (VŠS), později Vysoké školy strojní a textilní (VŠST), zajišťovala povinnou všeobecnou tělesnou výchovu a letní i zimní kurzy pro studenty obou fakult. 259 studentům

zajišťovalo výuku 6 kateder společně s KTV. Do poloviny 80 let byly provozní podmínky pro tělesnou výchovu dosti omezené. Škola mohla využívat (vlastnila) pouze 2 malé tělocvičny, 2 hřiště na volejbal a 1 malou posilovnu. Ostatní areály jako plavecký bazén, atletický stadion, fotbalové hřiště a další tělocvičné prostory si musela ke své výuce katedra pronajímat. Nové zázemí pro katedru bylo vybudováno v roce 1984 spolu s nově vybudovaným sportovním areálem. KTV v Liberci dlouhodobě spolupracuje s TJ Slavia, se kterou zajišťují účast studentů na přeborech vysokých škol a akademických mistrovství v jednotlivých sportech. Rok 1990 byl, v souvislosti se změnou společensko-politické situace (1989), mezníkem i pro KTV, protože vznikla v Liberci pedagogická fakulta. S tímto datem přišla také přeměna katedry na oborovou katedru. Jsou zde připravováni studenti na práci učitele tělesné výchovy pro I. i II. stupeň základní školy. (Technická univerzita v Liberci, 2015)

#### ***2.1.6.1 Přijímací řízení***

Přijímací řízení je jednokolové:

- I. Kolo přijímacích zkoušek – praktická část
  1. Atletika (běh 1500 m, běh 100 m)
  2. Plavání (100 m)
  3. Gymnastika
  4. Silové schopnosti (výmyky, shyby)
  5. Basketbal
  6. Volejbal

#### ***2.1.7 Katedra studií lidského pohybu PF Ostravská univerzita Ostrava***

Ostravská univerzita v Ostravě byla založena 28. září 1991. Základy pro její vznik však byly položeny v roce 1953, kdy byla v Opavě otevřena Vyšší pedagogická škola. Náplní vyšší pedagogické školy bylo vzdělávání učitelů pro tzv. 2. stupeň základních škol. V průběhu čtyřletého studijního programu připravovala fakulta učitele pro 1. a 2. stupeň základní školy a také díky tomu bylo vytvořeno vysokoškolské pracoviště. Ostravská univerzita se může pochlubit šesti fakultami. Fakultou sociálních studií, umění, filozofickou, lékařskou, přírodovědeckou a pedagogickou. Zájemci o studium si zde mohou vybrat ze široké nabídky bakalářských, navazujících magisterských,

magisterských a doktorských studijních programů. Součástí univerzity jsou také dva vědecké ústavy, ve kterých vědci rozvíjejí speciální matematické metody. Sociální výzkumný institut práce v Evropě podporuje vědecké pracovníky z řad studentů i akademických pracovníků. Dále je zde univerzitní knihovna, jež má specializované fondy a informační zdroje tematicky odpovídající základní profilaci fakult. Populární jsou odborné soutěže, pořádané jednotlivými fakultami. Například mezinárodní matematická soutěž Vojtěcha Jarníka, kterou zajišťuje přírodovědecká fakulta. Další ze soutěží je šachový turnaj Táhní!, pořádaný také přírodovědeckou fakultou, ale jsou zde i další soutěže, ve kterých lze získat prestižní ocenění. (Ostravská univerzita, 2015)

Katedra studií lidského pohybu zajišťuje výuku všech předmětů vědního oboru kinantropologie ve studijních programech zdejší univerzity. Hlavním studijním programem garantovaným katedrou je tělesná výchova a sport, který má v současnosti dva prezenční bakalářské obory: tělesnou výchovu se zaměřením na vzdělávání a rekreologii a kombinovaný bakalářský obor rekreologie. Katedra i její členové spolupracují na grantových projektech jiných pracovišť Ostravské univerzity i vysokých škol ČR. Spolupracují také s Centrem diagnostiky lidského pohybu, protože jejich zaměření výzkumu je propojené. Každoročně je zde pořádán Mezinárodní seminář pedagogické kinantropologie. V rámci podpory vzdělávání odborné sportovní a učitelské veřejnosti katedra pořádá řadu licenčních kurzů akreditovaných MŠMT ČR. (Ostravská univerzita, 2015)

#### ***2.1.7.1 Příjímání řízení***

Praktická přijímací zkouška hodnotí úroveň pohybových předpokladů pro úspěšně zvládnutí studia.

Přijímací řízení je jednokolové:

- I. Kolo přijímacích zkoušek – praktická část
  1. Atletika (běh 1500 m, běh 100 m)
  2. Gymnastika
  3. Plavání (100 m)
  4. Silové schopnosti (shyby na hrazdě doskočné muži, výdrž ve shybu na dosažné ženy)
  5. Basketbal



## 6. Volejbal

### **2.1.8 Katedra tělesné výchovy a sportu PF Univerzita Hradec Králové**

Počátky učitelské přípravy sahají do roku 1775. Pedagogický institut, založený v roce 1959, připravoval studenty na výuku na 1. i 2. stupni základní školy. Sloučením pedagogických institutů v Pardubicích a Hradci Králové v roce 1964 vznikla samostatná pedagogická fakulta v Hradci Králové. První vyučovací hodiny studentů začaly až po roce 1976 jako důsledek vysokoškolské reformy. Univerzita se skládá ze čtyř fakult a jednoho ústavu. Fakulta informatiky a managementu, přírodovědecká, filozofická, pedagogická a ústav sociální práce. V roce 2000 se Vysoká škola pedagogická v Hradci Králové přejmenovala na Univerzitu Hradec Králové.

Katedra tělesné výchovy a sportu poskytuje vzdělávání v učitelském i v neučitelském směru. Učitelský směr je zaměřen na přípravu učitelů tělesné výchovy pro 2. stupeň základních škol a pro střední školy. V magisterském studijním programu připravuje katedra učitele pro 1. stupeň základních škol. Katedra rovněž zajišťuje neučitelský bakalářský obor Sociální pedagogika se zaměřením na tělesnou výchovu a sport. V průběhu bakalářského studia absolvují studenti učitelského i neučitelského směru teoretické předměty z tělovýchovné a sportovní oblasti, z antropomotoriky, historie tělesné kultury, biomechaniky, sportovního tréninku, wellness a fitness, biomedicínské oblasti, jmenovitě anatomie, fyziologie, kineziologie a traumatologie. (Univerzita Hradec Králové, 2015)

#### **2.1.8.1 Přijímací řízení**

Na této škole se talentové zkoušky nekonají, o přijetí zájemců ke studiu rozhoduje pouze teoretická část. Obsahem zkoušky je písemná a ústní část.

Uchazeč musí předložit čestné prohlášení, že umí na základní úrovni plavat, lyžovat a bruslit. Musí písemně doložit svoji dosavadní sportovní i studijní činnost a prokázat komunikativní schopnosti.

Písemná část je koncipována na úrovni znalostí gymnázia z biologie člověka a všeobecného sportovního přehledu (pravidla sportů, orientace v oblasti sportovního dění). Maximální počet bodů je 120, minimum pro přijetí je 50 bodů.

Součástí ústní části přijímacího řízení je motivační pohovor, při kterém uchazeč doloží diplomy, písemné doklady své sportovní, trenérské, instruktorské či případně pedagogické činnosti. Maximální možný počet bodů za ústní část je 80 bodů.

Maximální celkové hodnocení je 200 bodů, minimální hranice úspěšnosti je 80 bodů. (Univerzita Hradec Králové, 2015)

### ***2.1.9 Katedra tělesné výchovy a sportu PF Jihočeská univerzita České Budějovice***

Univerzita na jihu Čech vznikla v roce 1991. Původně její základ tvořily dvě fakulty. Pedagogická fakulta, která byla pobočkou fakulty Karlovy univerzity a později se stala samostatnou, a Provozně ekonomická fakulta. Při zakládání Jihočeské univerzity byly vytvořeny tři další fakulty. Biologická, teologická a zdravotně sociální. Další fakulty jako filozofická a ekonomická se přidaly později v roce 2006. Biologickou fakultu později nahradila přírodovědecká fakulta. Jako jedna z nejnovějších fakult zde v roce 2009 vznikla fakulta rybářství a ochrany vod. Jihočeská univerzita sídlí v Českých Budějovicích. Vzdělávací a výzkumná instituce se orientuje na přírodní, humanitní a sociální vědy. Na univerzitě je 8 fakult, studuje zde 12 000 studentů ve více než 200 oborech bakalářských, magisterských a doktorských programů. (Jihočeská univerzita, 2015)

Katedra tělesné výchovy (dále jen KTV) Pedagogické fakulty v Českých Budějovicích byla založena v říjnu 1952, čemuž předcházelo zřízení pobočky v Českých Budějovicích tehdy nově otevřené Vysoké školy pedagogické v Praze (VŠP). Prvním vedoucím katedry byl jmenován Oldřich Strejček. Oborové studium na katedře bylo tehdy tříleté, stejně jako u ostatních aprobačních předmětů. V prvním ročníku se probíral a studoval společný základ, následně navazovaly dva roky studia oboru. Na začátku svého působení měla KTV pouze dva interní učitele, Oldřicha Strejčka a Miladu Derešovou, a čtyři externí učitele. V současnosti je zde akreditováno oborové studium učitelství tělesné výchovy pro střední školy, oborové studium učitelství tělesné výchovy pro základní školy, jednooborové neučitelské bakalářské studium tělesné výchovy a sportu a další certifikované programy tělesné výchovy. Dále jsou zde zpracovávány podklady pro podání žádosti o akreditaci navazujícího magisterského jednooborového neučitelského studia tělesné výchovy a bakalářského studia sportovního managementu. Působilo zde a

působí 62 vysokoškolských pedagogů a externě tu spolupracovalo mnoho desítek dalších. (Katedra tělesné výchovy a sportu, 2015)

### 2.1.9.1 Příjímací řízení

Pro splnění podmínek přijímacího řízení z tělesné výchovy musí uchazeč absolvovat všechny dílčí testy a pro úspěšné absolvování řízení dosáhnout nejméně 36 bodů. Maximum dosažených bodů z dílčích testů je u bakalářského studia 90 bodů a 20 bodů za známky ze státní maturity, tedy celkem 100 bodů. Dosáhnout 0 bodů je možné maximálně ve dvou testových položkách (při třech a více nulách uchazeč nesplnil podmínky přijímacího řízení).

Příjímací řízení je jednokolové:

#### I. Kolo přijímacích zkoušek – praktická část

1. Atletika (běh 1500 m muži/800 m ženy, běh 100 m)
2. Plavání (100 m)
3. Gymnastika

## 2.2 Přehled přijímacích řízení

Školy/Disciplíny	Atletika		Plavání	Sportovní hry	Gymnastika	
České Budějovice	1500 m, 800 m	100 m, 100m	100 m volný zp.		Gymnastika	Body z maturity
Hradec Králové	Bez praktických přijímacích zkoušek					
Ústí nad Labem	1500 m, 800 m			Basketbal, Volejbal	Gymnastika	
Plzeň	1500 m, 800 m	100 m, 100m	100 m volný zp.		Gymnastika	Šplh
Liberec	1500 m, 800 m	100 m, 100m	100 m kraul, prsa	Basketbal, Volejbal	Gymnastika	Shyby, Výmyky
Ostrava	1500 m, 800 m	100 m, 100m	100 m volný zp.	Basketbal, Volejbal	Gymnastika	Shyby, Výdrž ve shybu
Brno	1500 m, 800 m	60 m, 60 m	100 m volný zp.	Basketbal	Gymnastika	Jacíkův motorický test, Bruslařský dovednostní test
Olomouc	1500 m, 800 m	100 m, 100m	100 m kraul, prsa	Basketbal, Volejbal	Gymnastika	

Praha	1500 m, 800 m	100 m, 100m	100 m volný zp.	Basketbal, Volejbal		
	muži, ženy	muži, ženy	muži i ženy	muži i ženy	muži i ženy	

*Tabulka 1 Přehled přijímacích řízení*

Nejčastěji používanými disciplínami, které využívá většina námi vybraných škol, jsou běhy na 1500 metrů, 800 metrů a sprinty na 100 metrovou vzdálenost. Výjimkami jsou jenom školy jako Hradec Králové, která nemá žádné praktické přijímací řízení, dále Ústí nad Labem, jež nemá v programu zařazené žádné sprinty a Brno, které využívá místo 100 metrového běhu 60 metrový. Většina škol také využívá disciplínu plavání na 100 metrů. Většina škol používá volný způsob a školy jako Liberec a Olomouc pouze plavecké techniky kraul a prsa. Nedílnou součástí přijímacích řízení jsou sportovní hry, z nichž se využívají hlavně dvě hry, a to basketbal a volejbal. Škola v Plzni, Hradci Králové a Českých Budějovicích ale tyto hry nemá zařazené do programu při výběru studentů. Všechny školy kromě Hradce Králové však mají v programu zařazenou gymnastiku. Prvky zařazené do gymnastického cvičení má každá škola jiné. Ale v zásadě se opakují podobné cviky. Jsou to výdrž ve stoji na rukou, kotouly vpřed i vzad, přemety stranou atd. Mezi další disciplíny zařadila škola v Plzni šplh na laně. Školy v Liberci a Ostravě mají na programu také shyby a výmyky. Brněnská Masarykova univerzita ještě využívá pro výběr svých studentů Jacíkův motorický test a bruslařský dovednostní test. Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích zařadila navíc do svého přijímacího programu část, ve které student získává body za známky z maturitní zkoušky. Spočívá v součtu dvou známek ze státní maturity. Maximální počet bodů, jež může uchazeč za maturitu dostat, je 20, minimum jsou 2 body.

### **2.3 Disciplíny přijímacích řízení**

Praktické přijímací řízení je proces, ve kterém se hodnotí motorické pohybové schopnosti uchazečů v různých dovednostních disciplínách. Na základě podaných výkonů jsou uchazeči hodnoceni a následně přijati ke studiu na vysoké škole, nebo odmítnuti. Každý jedinec dosahuje jiných výkonů, jednak z důvodů osobních dispozic, a také proto, že sportovní dovednosti se formují postupně a jednotlivě v průběhu přirozeného růstu a vývoje jedince. Výkonnost do určité míry ovlivňují vrozené dispozice. Těmi jsou například talent nebo vlohy. Vrozené dispozice se dělí na morfologické, zejména

hmotnost, stavba těla a tělesná výška. Dalšími předpoklady jsou fyziologické a psychologické schopnosti, kam můžeme zařadit osobní charakteristiku, intelektové schopnosti, temperament a jiné. Dispozice se také zčásti přizpůsobují vlivům prostředí, v němž jedinec vyrůstá. (Dovalil, 2009). Z těchto důvodů jsou používány posuzovací škály. Posuzovací škály jsou samostatné skupiny diagnostických technik, charakterizované použitím předem určeného měřítka, jinak také škály. Jde o posuzování druhé osoby. Je to jistá obdoba měření, kvantifikace kvalitativních znaků. V tomto případě se jedná o vymezení předmětu posuzování, jako například správná technika pohybu nebo smysl pro spolupráci. Zmíněné odborné metody posuzování určují rozměr, ve kterém se tyto projevy pohybují a definují body pro posouzení (škály, stupnice). Body jsou normy pro srovnávání testovaných osob (dále jen TO). Sportovní výkony reprezentují uchazečovy komplexní aktuální možnosti. U zdejších přijímacích řízení jsou použity metrické (intervalové a poměrové) stupnice. U všech měřených veličin jsou dané jednotky měření a současně odstupy mezi hodnotami (intervaly). Díky tomu je možné aplikovat parametrické statistické metody. K metrickým stupnicím se počítají stupnice intervalové a poměrové. V hodnocení jednotlivých disciplín se nejčastěji využívá poměrová stupnice. Od intervalové stupnice se liší pouze tím, že nula je u této stupnice absolutní. Takovýto způsob hodnocení dovoluje používat a uplatňovat všechny aritmetické operace včetně násobení a dělení. (Dovalil, 1982)

### ***2.3.1 Atletika***

Atletika patří k základním sportovním odvětvím, jež zahrnuje přirozené pohybové vlastnosti člověka, tj. běhy, chůzi, skoky, vrhy a hody. Atletika v původním slova smyslu znamenala boj, závodění.

Toto tradiční sportovní odvětví se významně podílí na všestranném rozvoji mládeže i dospělých. Má výchovné, vzdělávací i zdravotní hodnoty, díky kterým je stále populárnější. Atletický trénink a závodění přináší radost a osvěžení, jsou účelným využitím volného času. (Dostál, 1985)

#### ***2.3.1.1 Běh na 60 metrů***

Běh na 60 metrů je druhá nejkratší sprinterská trať hned po 50 metrovém běhu. Na nejvyšší mezinárodní úrovni se běhá pouze v zimní sezoně v zastřešené hale.

Důležitou vlastností, která se zde zejména projevuje, je sprinterská výbušnost. Běží se vždy s maximálním úsilím od startu až do cíle. Tato trať se objevuje v halovém sedmiboji mužů, jehož je „šedesátka“ první disciplínou. Současný světový rekord má hodnotu 6,39 sekund, je držený Američanem Mauricem Greenem, který ho zaběhl dvakrát a to v letech 1998 a 2001. Mezi ženami pak drží světový rekord Ruska Irina Privalovová, která zaběhla čas 6,92 sekund.

Zajímavostí je, že sprinteři na 100 metrů dosahují při šedesátimetrovém mezičase ještě lepší časy než rekordmani na této kratší trati. Držiteli českého rekordu na této trati jsou František Ptáčník s časem 6,58 sekundy a Kateřina Čechová s časem 7,24 sekundy.

### **2.3.1.1 Běh na 100 metrů**

Běh na 100 metrů je lehkootletický sprint, který se běží maximálním úsilím od startu do cíle. Je to krátkodobý výkon maximální intenzity. Sprinterský výkon je spojením několika rychlostně silových schopností. Reakční rychlosti, akcelerační (rozběhové) rychlosti, maximální (letmé) rychlosti, vytrvalostní rychlosti (rychlostní vytrvalosti).

Jednou z nejdůležitějších pohybových sprinterských schopností je maximální rychlost. „Je to komplexní schopnost závislá na elasticitě nervové soustavy, její schopnosti rychle střídat podráždění a útlum, svalovou kontrakci a relaxaci, dále na schopnosti nitrosvalové koordinace, svalové pružnosti a rozsahu kloubní pohyblivosti.“ Sprinteři startují z bloků na povel startéra. Běh na 100 metrů prezentuje dovednost rychlého běhu se startem, diagnostikuje běžeckou rychlostně silovou schopnost.

Běh na vzdálenost 100m atletickým způsobem se startuje ze startovních bloků. Jeden pokus, současně běží 2 až 8 uchazečů. (Dostál, 1985) Oficiálně změřená maximální rychlost při sprintu je 44,72 km/h u mužů (Usain Bolt v roce 2009) a 39,56 km/h u žen (Florence Griffith Joynerová v roce 1988).

### **2.3.1.2 Běh na 800 metrů**

Běh na 800 metrů se již nepočítá mezi sprinty, ale jedná se o běh na střední trati. Na rozdíl od sprintu jsou v tomto případě hodnoceny běžecké vytrvalostní schopnosti. Běží se ve velmi rychlém tempu, ale ne v maximálním jako při sprintu. Trať se běhá na dva okruhy na běžecké atletické dráze, kdy jeden okruh měří 400 metrů. Tento běh se

řadí mezi střednědobé vytrvalostní běhy. Běžci již nestartují ze startovních bloků. (Kučera & Truska, 2000)

### **2.3.1.3 Běh na 1500 metrů**

Běh na 1500 metrů se řadí do kategorie běhů na střední tratě. Závod se běhá na tři a tři čtvrtě čtyřsetmetrového oválu. Touto disciplínou se mj. diagnostikují běžecké vytrvalostní schopnosti, které jsou důležitým znakem vytrvalostní kondice. Typem pohybu se jedná o základní lokomoční činnost člověka zakládající úspěšnost v mnoha sportovních činnostech i v každodenním životě. (Kuhn, Nursen, Platen & Vafa, 2005)

## **2.3.2 Plavání**

Plavání je pohyb, pomocí kterého se lidé dokážou přemísťovat ve vodě pouze za pomoci vlastního těla. Plavání se dělí na základní plavecké způsoby: prsa, kraul, motýlek a znak. (Hoch, Klausová & Vorlíček, 1983)

### **2.3.1.3 Plavání na 100 metrů volný způsob**

Test plavání na 100 metrů volným způsobem hodnotí plaveckou dovednost ve vybraném plaveckém způsobu.

Při plavání na 100 metrů volným způsobem není plavec vázan pravidly, jakým plaveckým způsobem musí plavat. Může si vybrat ze způsobů kraul, znak, prsa nebo motýlek. Na světových akcích se volným způsobem plavou tratě 50 m, 100 m, 200 m, 400 m, 800 m a 1500 m a dále štafety na 4x50 m, 4x100 m a 4x200 metrů.

Plavecký způsob kraul patří mezi nejstarší způsoby lidských lokomocí ve vodě. Plave se v poloze na prsou, při které je využíváno střídavých pohybů všech končetin. Jedná se o nejefektivnější plaveckou techniku. Vývoj této techniky byl ovlivněn také tím, že tento plavecký styl se uplatňuje i v disciplíně volný způsob. Hlavní hnací silou jsou záběry horních končetin, dolní končetiny mají u tohoto způsobu hlavně funkci stabilizační a vyrovnávací.

Dalším plaveckým způsobem je znak. Zpočátku vývoje tohoto plaveckého stylu byla poloha na zádech využívána více k odpočinku než k vlastnímu plavání. Současná technika je odvozena ze způsobu kraulu. I u této techniky jsou hlavní hnací silou horní

končetiny, a i když dolní končetiny převážně udržují optimální polohu těla, mají také vliv na celkovou rychlost plavání.

Plavecký způsob prsa se řadí mezi nejstarší sportovní plavecké techniky. Je to nejvyužívanější plavecký styl zejména v rekreačním plavání. Tato technika je z biomechanického hlediska málo efektivní, protože pomocné fáze cyklu se provádějí pod vodou ve směru pohybu.

Technika zvaná motýlek je nejmladším plaveckým způsobem, jehož vznik klademe do třicátých let. (Hoch, Klausová & Vorlíček, 1983). Motýlek je hned po plaveckém způsobu kraul druhým nejrychlejším plaveckým způsobem. Tento styl vznikl evolucí techniky prsa. Obě paže se přenáší vzduchem současně, proto se pro tento plavecký styl vžil název motýlek. (Čechovská & Miler, 2008)

### ***2.3.3 Sportovní hry***

Sportovní hry jsou skupinou sportovních odvětví. Definovat je lze jako soutěživé činnosti většinou dvou soupeřů (družstev) v jednotném prostoru a čase, kteří podle daných pravidel usilují o převahu lepším ovládním společného předmětu. V praktických přijímacích řízeních se nejčastěji objevují dvě sportovní hry: basketbal a volejbal. Tyto sportovní hry ukazují umění uchazeče v útočných a obranných činnostech, individuálních akcích i ve spolupráci, přičemž je posuzován herní výkon z hlediska techniky i taktiky jednání.

Basketbal neboli také košíková jak se u nás této hře často říká, je sportovní hrou brankového typu. Cílem účastníků je vhodit míč do koše soupeře a zabránit vhození míče do koše vlastního. Bodové hodnocení vhozeného míče závisí na vzdálenosti střelce od koše a na herní situaci. Koše mohou mít hodnotu za jeden, dva nebo tři body.

Volejbal je sportovní hra síťového typu. Dvě družstva, každé na své síti oddělené polovině hřiště, se snaží odbít míč přes síť do soupeřova pole podle pravidel tak, aby nebylo možné ho vrátit. (Táborský, 1943)



### **2.3.4 *Gymnastika***

Gymnastika je charakterizována jako soubor tělesných cvičení, jehož hlavním cílem je všestranně rozvíjet lidské tělo. Je to sportovní disciplína, při které se klade důraz na čistotu provedení silově či koordinačně náročných cvičebních prvků.

Uchazeč o studium ukazuje okruh gymnastických pohybových činností, je posuzována míra dovednosti ovládnutí vlastního těla v prostoru. Dále také celkový pohybový projev a celkové držení těla. Je to i test silových schopností horních končetin a trupu.

Gymnastické hodnocení uchazečů se skládá ze tří disciplín (prvků). Akrobacie, při které je předem určena povinná sestava na gymnastickém koberci, jež je následně hodnocena dle gymnastických pravidel. Je nutné dodržet posloupnost prvků a plynulost provedení.

Druhou disciplínou jsou opakované výmyky. Při tomto testu jsou zohledněny výše zmíněné silové schopnosti horních končetin a trupu, dále pak gymnastická dovednost.

Posledním gymnastickým testem je skok daleký z místa, který je zaměřen na explozivní silovou schopnost dolních končetin. (Čelikovský, 1979)

### **2.3.5 *Ostatní disciplíny***

Shyby, resp. výdrž ve shybu – diagnostikují schopnost překonávání hmotnosti vlastního těla, toto cvičení zapojuje hlavně svalstvo paží a pletence ramenního. Muži se snaží dosáhnout co nejvíce opakování na doskočné hrazdě držením nadhmatem. Ženy se naopak snaží na hrazdě dosažené vydržet ve shybu nadhmatem co nejdéle.

Šplh na laně – disciplína, která hodnotí hlavně sílu horní poloviny těla. Kloubí v sobě jak silové a vytrvalostní, tak i rychlostní schopnosti. Šplh na laně se dá obecně definovat jako snaha jedince o zdolání stanovené výšky v co nejkratším čase. Naším neznámějším závodníkem jistě byl Bedřich Šupčík, první československý olympijský vítěz ve šplhu na osmimetrovém laně na olympiádě v Paříži roku 1924 (Kubánek, 2012).

Jacíkův motorický test – tento test prověřuje obratnost, sílu i vytrvalost. Jedná se o střídání čtyř tělocvičných poloh po dobu 2 minut. Polohy, které se při testu opakují, jsou leh na zádech-stoj-leh na břicho-stoj. Výchozí polohou je leh na zádech, lopatky, hýždě a paty se dotýkají země, dolní končetiny jsou protaženy paralelně vedle sebe, paže

v připažení. Z této polohy se přechází do stoje, kde jsou dolní končetiny ve spatném nebo paralelním postavení vedle sebe, propnutá kolena, vzpřímený hrudník a hlava, paže v připažení. Dále se přechází do lehu na břicho, kde se hrudník dotýká podložky, dolní končetiny jsou protaženy paralelně vedle sebe, paže v připažení. Závěrečnou polohou je opět stoj. (Bursová & Čepička, 1995).

Bruslařský dovednostní test – tento test obsahuje tři disciplíny. Rychlost, koordinaci a vytrvalost. Test hodnotí zejména bruslařské dovednosti, ale také obratnost.

### **3 Cíl práce**

Cílem bakalářské práce je srovnání požadavků pro praktické přijímací zkoušky na vybraných vysokých tělovýchovných školách v České republice a návrh na jejich optimalizaci na Pedagogické fakultě Jihočeské univerzity.

#### **3.1 Úkoly práce**

- Výběr vysokých tělovýchovných škol v České republice.

- Získání informací o podmínkách praktických přijímacích zkoušek a bodovacích tabulek jednotlivých škol.
- Porovnání a vyhodnocení podmínek a požadavků praktických přijímacích zkoušek jednotlivých vysokých škol.
- Návrh optimalizace požadavků pro praktické přijímací zkoušky pro obor Tělesná výchova a sport na Pedagogické fakultě Jihočeské univerzity.

## 4 Metodologie

Data je nutné analyzovat s cílem porozumět jim a vyvodit z nich správné závěry. Velké množství dat může působit nepřehledně, proto popisná statistika využívá tabulek a grafů, které jsou pochopitelnější a názornější.

*„Slovo statistika je odvozeno z latinského status, z něhož vzniklo italské slovo statista poprvé užitě v 16. století. Znamenalo něco jako státník – označovalo člověka, který se zabýval záležitostmi státu. V současném významu začali slovo statistik užívat kolem roku 1750 Němci, Francouzi zavedli slovo statistique v roce 1785 a Holanďané si jej v roce 1807 upravili do podoby statistiek.“ (Magnello, 2010, s. 9)*

Výběr souboru v našem případě není nahodilý, ale záměrný. Skládá se z přihlášených uchazečů, kteří splnili podmínky přijímacího řízení.

## 4.1 Použité metody

V této práci byly použity metody analýzy dat, popisné statistiky a histogramu. Díky těmto metodám bylo možné vybrat nejlepší variantu pro optimalizování bodovacích škál.

Účelem analýzy dat je zřehledňování a zpřístupňování dat tak, aby byla srozumitelná a dobře čitelná. Jde tedy v podstatě o kumulaci informací do grafů, výpočetních charakteristik a tabulek. Díky analýzou zpracovaným informacím jsme dokázali porovnávat určité soubory jako například muži, ženy a podobně.

Popisná statistika, nebo jinak také deskriptivní statistika obsahuje takové postupy, které podle naměřených hodnot umožňují vyvozovat závěry o vlastnostech souboru v určité koncentrované podobě. Zajišťuje a sumarizuje informace, zpracovává je do podoby tabulek a grafů a vypočítává jejich číselné charakteristiky, jako např. střední hodnoty, rozdělení četností, rozpětí, rozptyl percentily a jiné.

Pro větší názornost se při grafickém znázornění používají grafy místo tabulek. Grafů je několik typů. Histogram, polygon četností a relativních četností, bodový graf, sloupkový graf, kruhový (výsečový) diagram, stem-and-leaf diagram a krabicový nebo vrubový krabicový graf. Pro tuto bakalářskou práci jsme vybrali histogram. V případě histogramu se jedná o grafickou podobu souboru spojitých dat, která zachycují určitou hodnotu, jako je např. délka, čas atd. „*Histogram ukazuje počet případů spadajících do jednotlivých pravoúhlých sloupců, jež se nacházejí těsně u sebe*“ (Magnello, 2010, s83). Vodorovná osa nám znázorňuje třídy a svislá osa četnosti či relativní četnosti. Velice často je používán v podobě, kdy se hodnota odpovídající třídě znázorní jako sloupec s intervalem třídy jako základnou a výška je dána četností.

Nejjednodušší způsob zpracování dat je takzvaná tabulka rozdělení četností, která byla použita i v této práci.

## 4.2 Postup práce

První fáze spočívala v získání dat o rozsahu praktických přijímacích zkoušek na jednotlivé vybrané tělovýchovné školy v České republice. Následovalo porovnání a zhodnocení těchto údajů.

V hlavní části práce jsme se soustředili na data o praktických přijímacích zkouškách za poslední 4 roky z katedry tělesné výchovy na jihočeské univerzitě. Nejdříve jsme sloučili data ze čtyřletého období a poté je rozdělili podle jednotlivých disciplín a na muže a ženy. Z takto získaných údajů jsme vybrali pouze ty účastníky, kteří splňovali požadavky pro přijetí. V programu MS excel jsme za pomoci analýzy dat a popisné statistiky vytvořili celkové přehledy výsledků u každé disciplíny, které nám ukázaly středové hodnoty, směrodatné odchylky a počty uchazečů, kteří splnili nastavené požadavky. Pomocí analýzy dat a histogramu jsme vytvořili grafy a ty nám ukázaly, jakým způsobem je nastaven současný bodový systém.

Následně jsme pomocí popisné statistiky a histogramu v programu MS excel vytvořili grafy četností jednotlivých výsledků v jednotlivých disciplínách, které ukazují, jakých výsledků v průběhu testování uchazeči dosahovali. Díky těmto výsledkům bylo patrné, které bodovací škály jednotlivých disciplín lze považovat za nadhodnocené a které za podhodnocené. V optimalizační části jsme použili funkci NORM.INV (normální kumulativní rozdělení pro zadanou střední hodnotu a směrodatnou odchylku), dále percentilovou tabulku, směrodatnou odchylku a středovou hodnotu, které nabízí program MS excel. Výsledkem byly optimalizované bodové škály, které jsou uvedeny v kapitole výsledky.

V závěrečné části práce jsme na základě dosažených výsledků výzkumu mohli provést optimalizaci a navržení podmínek, které podle našeho názoru lépe zohledňují přijímání uchazečů na uvedenou školu.

## 5 Výsledky

Pro každou disciplínu byly vytvořeny čtyři grafy a bodovací tabulky (po dvou pro mužskou a ženskou kategorii uchazečů), ve kterých jsou vždy znázorněny původní naměřené hodnoty a námi nově navrhované (optimalizované) hodnoty.

Tabulky přiřazené k prvním grafům jsou hodnotící kritéria, podle kterých je v současné době nastaveno bodování uchazečů o studium na katedře tělovýchovy a sportu v Českých Budějovicích. Všechny grafy a tabulky byly vytvořeny pomocí analýzy dat, popisné statistiky a histogramu. Četnost v grafech znázorňuje počet uchazečů, kteří se pohybují na jednotlivých bodech (třídách).

Jednotlivé třídy jsou časy nebo body, které odpovídají bodům v tabulkách vedle nich.

## 5.1 Způsob optimalizace

V následujících podkapitolách se budeme zabývat nastavením stávajícího hodnocení uchazečů a návrhem optimalizace jednotlivých sportovních disciplín, které jsou součástí přijímacího řízení.

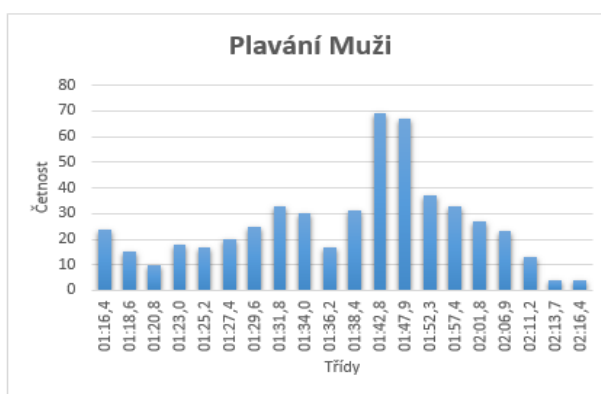
Bylo nutné akceptovat rozdělení testovaných požadavků na muže a ženy, neboť předpoklady jimi dosahovaných výsledků jsou z důvodu fyziologických odlišností jiné. Stávající hodnocení bylo uplatněno při přijímacích řízeních v posledních 4 letech.

Optimalizováním bodovacího systému se rozumí nalezení nejlépe odpovídající varianty hodnocení uchazečů v jednotlivých disciplínách, a tím zvýšení efektivity výběru nejvhodnějších zájemců o studium.

### 5.1.1 Optimalizace 100 metrů plavání muži/ ženy

**Muži 525 testovaných osob** (dále jen TO). Středová hodnota 0:01:41, podle současně nastaveného bodování odpovídá 9 bodům z 20 možných. V nově, námi optimalizovaném bodování odpovídá 10 bodům z 20 možných.

bodů	třída
20	01:16,4
19	01:18,6
18	01:20,8
17	01:23,0
16	01:25,2
15	01:27,4
14	01:29,6
13	01:31,8
12	01:34,0
11	01:36,2
10	01:38,4
9	01:42,8
8	01:47,9
7	01:52,3
6	01:57,4
5	02:01,8
4	02:06,9
3	02:11,2
2	02:13,7
1	02:16,4
0	< 02:16,4

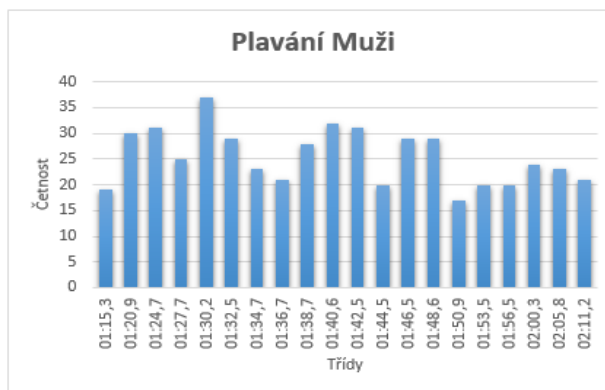


Tabulka 2 Bodovací škály, které jsou nastaveny v současné době

Graf 1 Hodnoty naměřené za čtyři roky podle současného bodovacího systému

Tabulka 3 Bodovací škály, které jsou nově navrženy

bodů	třídy
20	01:15,3
19	01:20,9
18	01:24,7
17	01:27,7
16	01:30,2
15	01:32,5
14	01:34,7
13	01:36,7
12	01:38,7
11	01:40,6
10	01:42,5
9	01:44,5
8	01:46,5
7	01:48,6
6	01:50,9
5	01:53,5
4	01:56,5
3	02:00,3
2	02:05,8
1	02:11,2
0	< 02:11,2

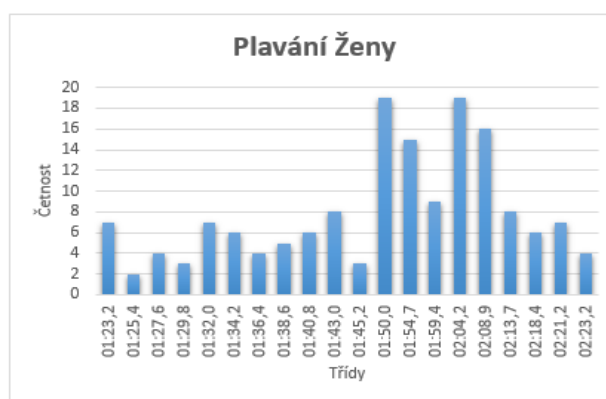


Graf 2 Optimalizované hodnoty podle nového bodovacího systému

Z grafu č. 1 a tabulky č. 2 je patrné, že se převážná většina TO pohybovala v dolní polovině tabulky, z toho vyplývá, že bodovací systém mužského plavání můžeme považovat jako nadhodnocený. Graf č. 2 a tabulka č. 3 předkládají nově navržený bodovací systém.

**Ženy: 176 TO.** Středová hodnota 0:01:56 setin se pohybuje na 7 bodech z 20 možných. U nově navrženého systému středová hodnota odpovídá 10 bodům z 20.

bodů	třídy
20	01:21,5
19	01:29,1
18	01:34,2
17	01:38,3
16	01:41,7
15	01:44,9
14	01:47,8
13	01:50,5
12	01:53,2
11	01:55,8
10	02:01,1
9	02:03,8
8	02:06,7
7	02:09,8
6	02:13,3
5	02:17,3
4	02:22,5
3	02:23,2
2	02:25,4
1	02:30,0
0	< 02:30,0

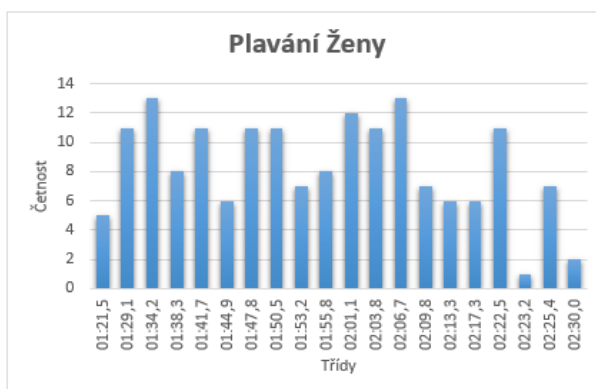


Tabulka 4 Bodovací škály, které jsou nastaveny v současné době



Graf 3 Hodnoty naměřené za čtyři roky podle současného bodovacího systému

body	třidy
20	01:23,2
19	01:25,4
18	01:27,6
17	01:29,8
16	01:32,0
15	01:34,2
14	01:36,4
13	01:38,6
12	01:40,8
11	01:43,0
10	01:45,2
9	01:50,0
8	0:01:55
7	01:59,4
6	02:04,2
5	02:08,9
4	02:13,7
3	02:18,4
2	02:21,2
1	02:23,2
0	< 02:23,2



Tabulka 5 Bodovací škály, které jsou nově navrženy

Graf 4 Optimalizované hodnoty podle nového bodovacího systému

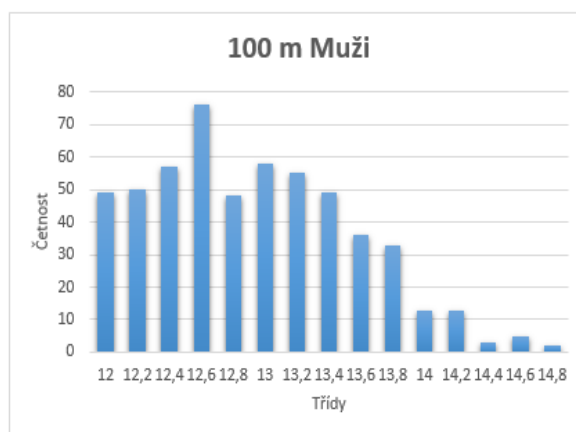
Z grafu č. 3 a tabulky č. 4 vyplývá, že bodování žen můžeme považovat za nadhodnocené, protože se větší část TO pohybuje v dolní polovině tabulky. Graf č. 4 a tabulka č. 5 ukazují nově navrženou bodovací škálu.

## 5.1.2 Optimalizace Atletiky

### 5.1.2.1 Běh 100 metrů muži/ženy

**Muži: 547 TO.** Středová hodnota 12,8 desetin sekundy je ohodnocena 11 body z 15 možných. Průměrná hodnota je v optimalizované škále na 8 bodech z 15.

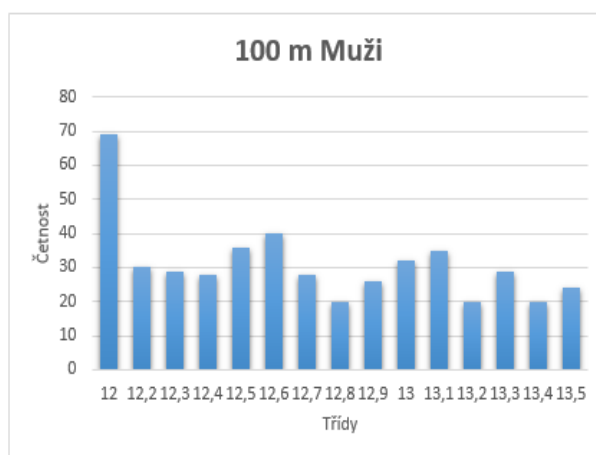
body	třidy
15	12
14	12,2
13	12,4
12	12,6
11	12,8
10	13
9	13,2
8	13,4
7	13,6
6	13,8
5	14
4	14,2
3	14,4
2	14,6
1	14,8
0	< 14,8



Tabulka 6 Bodovací škály, které jsou nastaveny v současné době

Graf 5 Hodnoty naměřené za čtyři roky podle současného bodovacího systému

body	třída
15	12,1
14	12,2
13	12,3
12	12,4
11	12,5
10	12,6
9	12,7
8	12,8
7	12,9
6	13
5	13,1
4	13,2
3	13,3
2	13,4
1	13,5
0	< 13,5



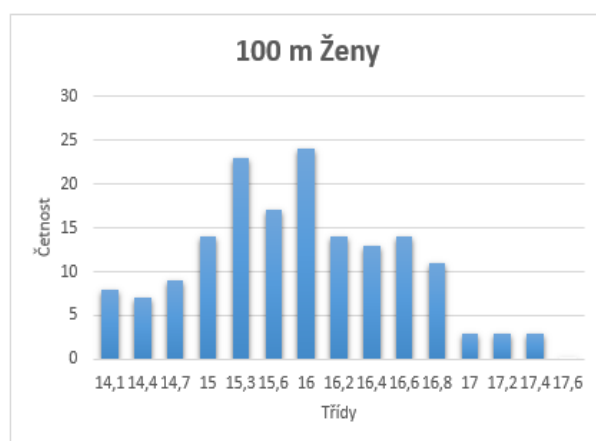
Tabulka 7 Bodovací škály, které jsou nově navrženy

Graf 6 Optimalizované hodnoty podle nového bodovacího systému

Z grafu č. 5 a tabulky č. 6 je vidět, že TO dosahovaly nadprůměrných výsledků, proto je možné považovat hodnocení za podhodnocené. Graf č. 6 a tabulka č. 7 navrhuje nově vytvořené bodové ohodnocení.

**Ženy: 163 TO.** Středová hodnota 15,7 desetiny odpovídá 9 bodům z 15 možných. Průměrná hodnota se posunula na 7 bodů.

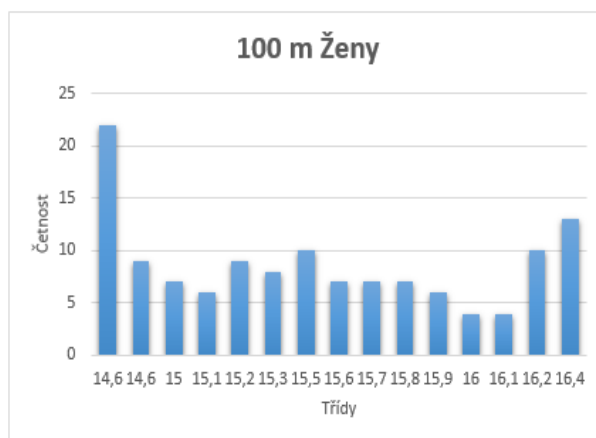
body	třída
15	14,1
14	14,4
13	14,7
12	15
11	15,3
10	15,6
9	16
8	16,2
7	16,4
6	16,6
5	16,8
4	17
3	17,2
2	17,4
1	17,6
0	< 17,6



*Tabulka 8 Bodovací škály, které jsou nastaveny v současné době*

*Graf 7 Hodnoty naměřené za čtyři roky podle současného bodovacího systému*

bodů	třída
15	14,6
14	14,8
13	15
12	15,1
11	15,2
10	15,3
9	15,5
8	15,6
7	15,7
6	15,8
5	15,9
4	16
3	16,1
2	16,2
1	16,4
0	< 16,4



*Tabulka 9 Bodovací škály, které jsou nově navrženy*

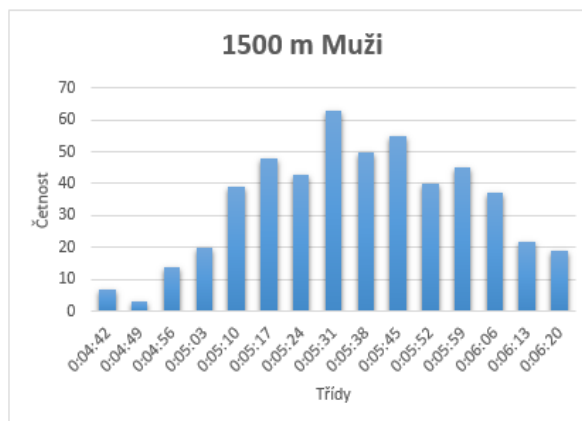
*Graf 8 Optimalizované hodnoty podle nového bodovacího systému*

Z Grafu č. 7 a tabulky č. 8 je patrné, že se TO pohybovaly v horní polovině tabulky, proto lze bodovací systém brát jako podhodnocený. Graf č. 8 a tabulka č. 9 mají nově nastavené hodnoty, které považujeme za optimální pro tuto disciplínu.

### 5.1.2.2 Běh 1500 metrů muži/ 800 metrů ženy

**Muži: 535 TO.** Středová hodnota 0:05:37 sekund odpovídá 7 bodů z 15 možných. Čas, který udával středovou hodnotu, zůstává na 7 bodech.

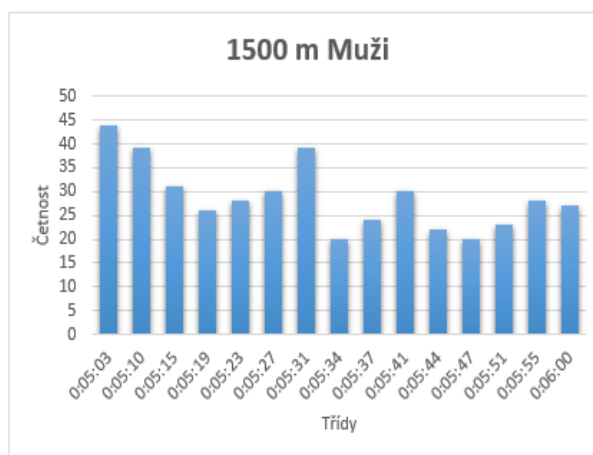
body	třídy
15	0:04:42
14	0:04:49
13	0:04:56
12	0:05:03
11	0:05:10
10	0:05:17
9	0:05:24
8	0:05:31
7	0:05:38
6	0:05:45
5	0:05:52
4	0:05:59
3	0:06:06
2	0:06:13
1	0:06:20
0	< 0:06:20



Tabulka 10 Bodovací škály, které jsou nastaveny v současné době

Graf 9 Hodnoty naměřené za čtyři roky podle současného bodovacího systému

body	třídy
15	0:05:03
14	0:05:10
13	0:05:15
12	0:05:19
11	0:05:23
10	0:05:27
9	0:05:31
8	0:05:34
7	0:05:37
6	0:05:41
5	0:05:44
4	0:05:47
3	0:05:51
2	0:05:55
1	0:06:00
0	< 0:06:00



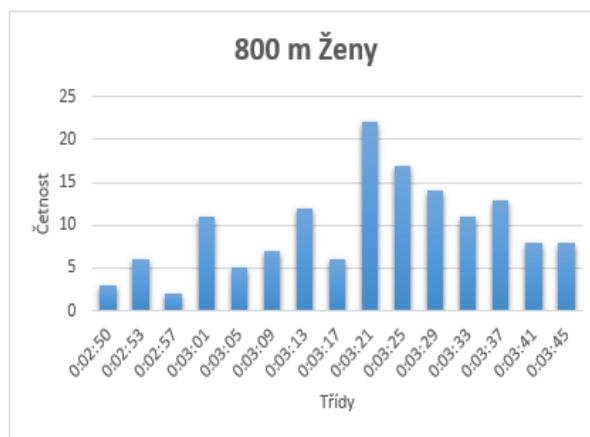
Tabulka 11 Bodovací škály, které jsou nově navrženy

Graf 10 Optimalizované hodnoty podle nového bodovacího systému.

Z grafu č. 9 a tabulky č. 10 lze určit, že hodnotící systém považujeme za nadhodnocený, protože nejlepších výsledků dosáhlo pouze několik desítek mužů. Větší část TO se pohybovala v dolní polovině tabulky. Graf č. 10 a tabulka č. 11 udává nově optimalizované hodnoty.

**Ženy: 176 TO.** Středová hodnota 0:03:24 sekund se pohybuje na 6 bodové hranici z 15 možných. V nově navrženém systému se středová hodnota pohybuje na 8 bodech z 15.

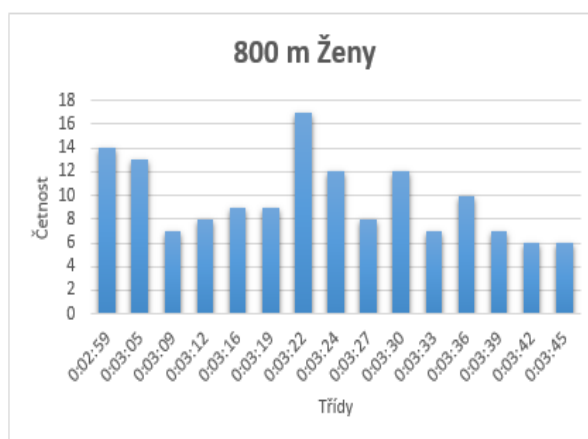
bodů	třída
15	0:02:50
14	0:02:53
13	0:02:57
12	0:03:01
11	0:03:05
10	0:03:09
9	0:03:13
8	0:03:17
7	0:03:21
6	0:03:25
5	0:03:29
4	0:03:33
3	0:03:37
2	0:03:41
1	0:03:45
0	< 0:03:45



Tabulka 12 Bodovací škály, které jsou nastaveny v současné době

Graf 11 Hodnoty naměřené za čtyři roky podle současného bodovacího systému

bodů	třída
15	0:02:59
14	0:03:05
13	0:03:09
12	0:03:12
11	0:03:16
10	0:03:19
9	0:03:22
8	0:03:24
7	0:03:27
6	0:03:30
5	0:03:33
4	0:03:36
3	0:03:39
2	0:03:42
1	0:03:45
0	< 0:03:45



Tabulka 13 Bodovací škály, které jsou nově navrženy

Graf 12 Optimalizované hodnoty podle nového bodovacího systému

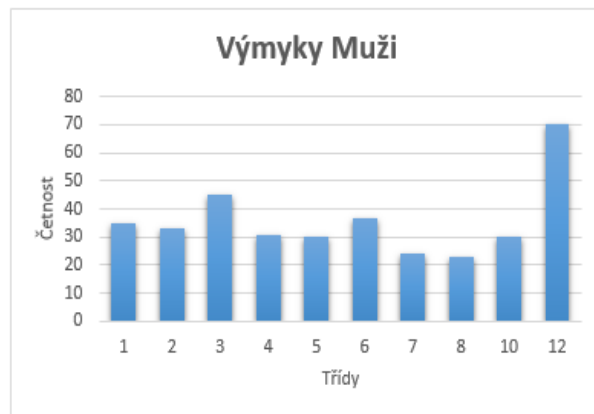
Z grafu č. 11 a tabulky č. 12 je patrné, že se větší část žen pohybovala v dolní polovině tabulky, proto hodnotíme systém bodování jako nadhodnocený. Graf č. 12 a tabulka č. 13 ukazuje nově navržený bodovací systém.

### 5.1.3 Optimalizace gymnastiky

#### 5.1.3.1 Výmyky muži/ ženy

**Muži: 358 TO.** Středová hodnota 6 výmyků odpovídá 6 bodům v bodovacích tabulkách z 10 možných. Průměrná hodnota po optimalizaci zůstala na 6 bodech z 10.

bodý	třídý
10	12
9	10
8	8
7	7
6	6
5	5
4	4
3	3
2	2
1	1
0	0

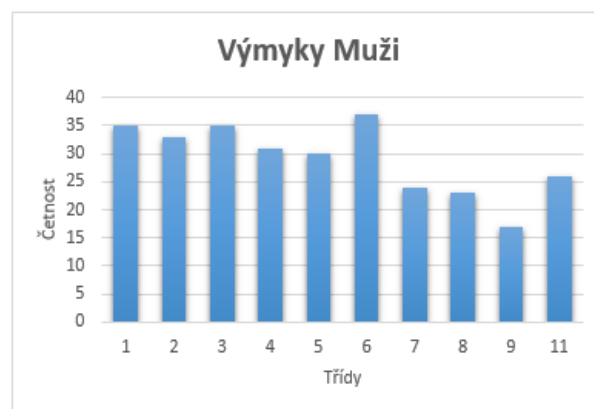


Tabulka 14 Bodovací škály, které jsou nastaveny v současné době

Graf 13 Hodnoty naměřené za čtyři roky podle současného bodovacího systému

Tabulka 15 Bodovací škály, které jsou nově navrženy

bodý	třídý
10	11
9	9
8	8
7	7
6	6
5	5
4	4
3	3
2	2
1	1
0	0

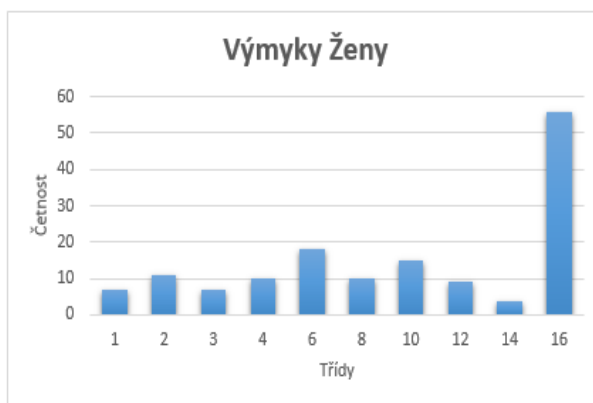


Graf 14 Optimalizované hodnoty podle nového bodovacího systém

Z grafu č. 13 a tabulky č. 14 lze vyzpozorovat, že maximální hodnotu získalo nejvíce mužů, ale ostatní TO se pohybovaly v nižší polovině tabulky. Výmyky mužů vnímáme jako podhodnocené. Graf č. 14 a tabulka č. 15 navrhuje nové bodové uspořádání.

**Ženy: 147 TO.** Středová hodnota 10 výmyků odpovídá na bodovací stupnici 7 bodům z 10 možných. Na 6 bodech se po novém návrhu pohybuje průměrná hodnota z 10 bodů.

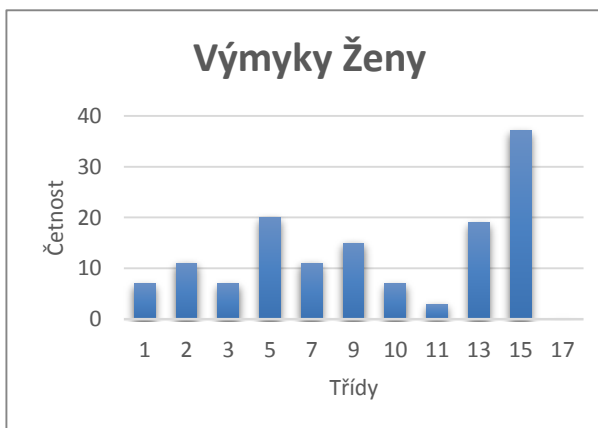
body	třídy
10	16
9	14
8	12
7	10
6	8
5	6
4	4
3	3
2	2
1	1
0	0



Tabulka 16 Bodovací škály, které jsou nastaveny v současné době

Graf 15 Hodnoty naměřené za čtyři roky podle současného bodovacího systému

body	třídy
10	17
9	15
8	13
7	11
6	10
5	9
4	7
3	5
2	3
1	2
0	<2



Tabulka 17 Bodovací škály, které jsou nově navrženy

Graf 16 Optimalizované hodnoty podle nového bodovacího systém

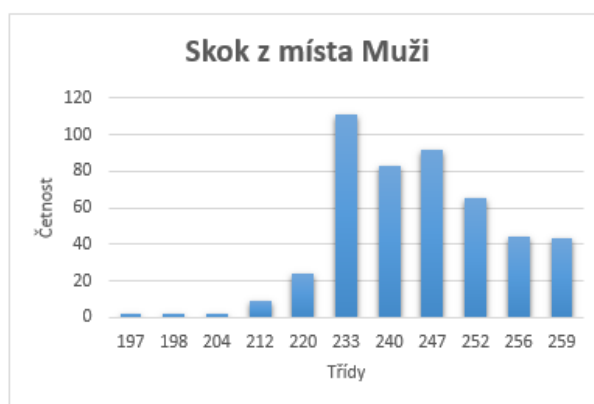


Z grafu č. 15 a tabulky č. 16 se dá vypořádat, že ženy nejvíce dosahovaly na nejvyšší hodnotu za plných 10 bodů. Disciplínu výmyky žen jsme vyhodnotili jako podhodnocenou. Graf č. 16 a tabulka č. 17 optimalizuje toto dovednostní cvičení.

### 5.1.3.2 Skok z místa muži/ ženy

**Muži: 573 TO.** Středová hodnota je 244 centimetrů, což odpovídá 6 bodům z 10 možných. Hodnota 244 centimetrů i v nově navrhovaných hodnotách stále zůstává na 6 bodech z 10.

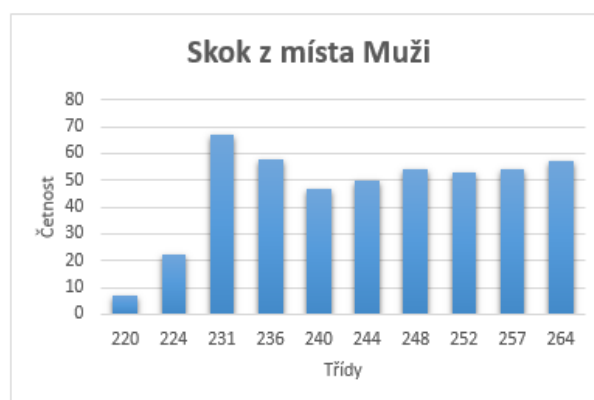
body	třídy
10	259
9	256
8	252
7	247
6	240
5	233
4	220
3	212
2	204
1	198
0	< 198



Tabulka 18 Bodovací škály, které jsou nastaveny v současné době

Graf 17 Hodnoty naměřené za čtyři roky podle současného bodovacího systému

body	třídy
10	264
9	257
8	252
7	248
6	244
5	240
4	236
3	231
2	224
1	220
0	< 220



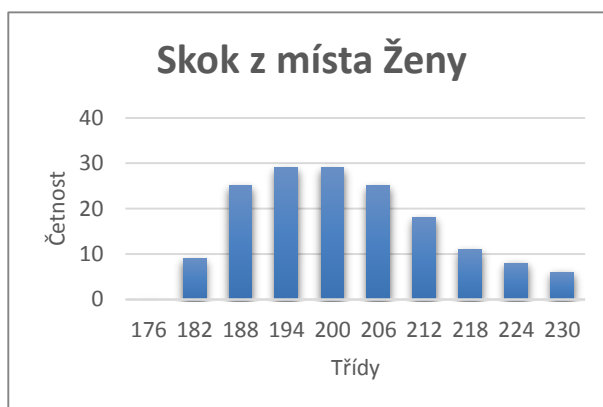
Tabulka 19 Bodovací škály, které jsou nově navrženy

Graf 18 Optimalizované hodnoty podle nového bodovacího systému

Z grafu č. 17 a tabulky č. 18 je patrné, že se uchazeči pohybovali v horní polovině tabulky a jen pár desítek testovaných osob bylo v dolní polovině. Z toho lze odvodit, že o této disciplíně uvažujeme jako o podhodnocené. Graf č. 18 a tabulka č. 19 nám ukazují návrh optimálnějšího řešení.

**Ženy: 160 TO.** Středová hodnota je 198 centimetrů, které odpovídají 4 bodům z 10 možných. Hodnota 198 centimetrů se v nové stupnici posunula na 5 bodů z 10.

body	třídy
10	230
9	224
8	218
7	212
6	206
5	200
4	194
3	188
2	182
1	176
0	<176



Tabulka 20 Bodovací škály, které jsou nastaveny v současné době

Graf 19 Hodnoty naměřené za čtyři roky podle současného bodovacího systému

body	třídy
10	215
9	210
8	206
7	202
6	199
5	196
4	193
3	190
2	184
1	182
0	<182



Tabulka 21 Bodovací škály, které jsou nově navrženy

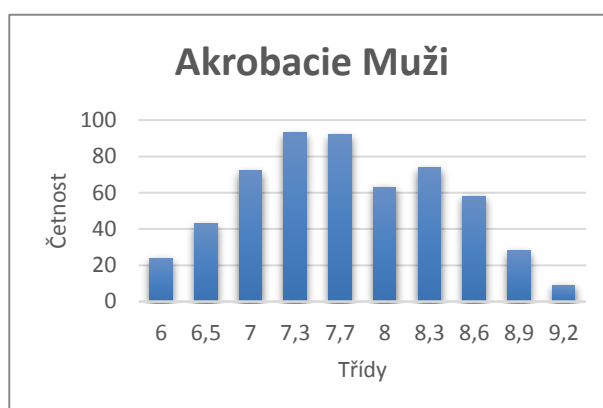
Graf 20 Optimalizované hodnoty podle nového bodovacího systém

Z grafu č. 19 a tabulky č. 20 lze vyčíst, že se většina žen pohybovala kolem středu tabulky. Z toho se dá usoudit, že bodování skoku z místa žen je navrženo dobře. Graf č. 20 a tabulka č. 21 zobrazuje návrh bodování této disciplíny.

### 5.1.3.3 Akrobacie muži/ženy

**Muži: 560 TO.** Středová hodnota je 7,7 desetiny bodu a to odpovídá 5 bodům z 10 možných. Středová hodnota 7,7 desetiny bodů se posunula v nové stupnici na pozici za 6 bodů z 10.

body	třídy
10	9,2
9	8,9
8	8,6
7	8,3
6	8
5	7,7
4	7,3
3	7
2	6,5
1	6
0	<6

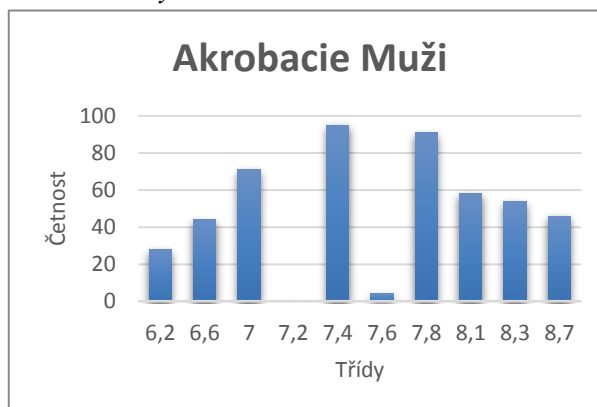


Tabulka 22 Bodovací škály, které jsou nastaveny v současné době

Graf 21 Hodnoty naměřené za čtyři roky podle současného bodovacího systému

Tabulka 23 Bodovací škály, které jsou nově navrženy

body	třídy
10	8,7
9	8,3
8	8,1
7	7,8
6	7,6
5	7,4
4	7,2
3	7
2	6,6
1	6,2
0	<6,2

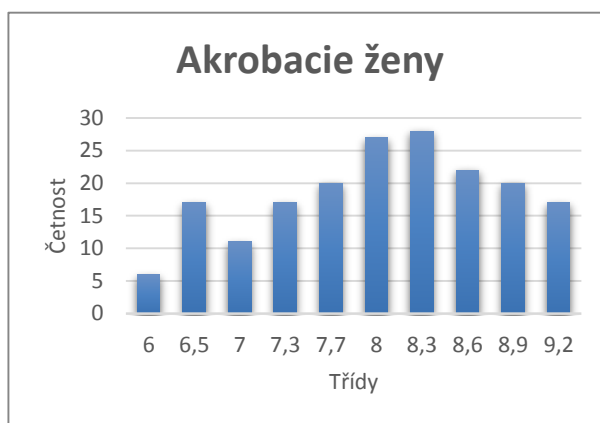


Graf 22 Optimalizované hodnoty podle nového bodovacího systém

Z grafu č. 21 a tabulky č. 22 lze pozorovat, že většina testovaných osob se nachází v oblasti středové hodnoty. Z toho plyne, že bodovací škály jsou u této gymnastické dovednosti navrženy dobře. Graf č. 22 a tabulka č. 23 nabízejí další variantu pro bodování skoku z místa.

**Ženy: 186 TO.** Středová hodnota 8 bodů je ohodnocena 6 body z 10 možných. Na 6 bodech zůstává průměrná hodnota 8 bodů z 10.

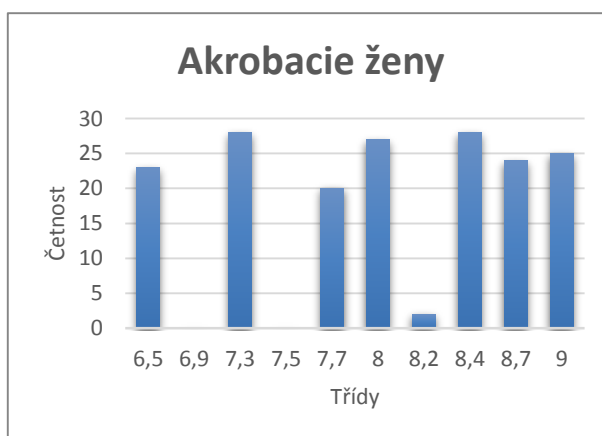
bod	třída
10	9,2
9	8,9
8	8,6
7	8,3
6	8
5	7,7
4	7,3
3	7
2	6,5
1	6
0	<6



Tabulka 24 Hodnoty naměřené podle současného bodovacího systému

Graf 23 Hodnoty naměřené za čtyři roky podle současného bodovacího systému

body	třída
10	9
9	8,7
8	8,4
7	8,2
6	8
5	7,7
4	7,5
3	7,3
2	6,9
1	6,5
0	<6,5



Tabulka 25 Bodovací škály, které jsou nově navrženy

Graf 24 Optimalizované hodnoty podle nového bodovacího systému

Z grafu č. 23 a tabulky č. 24 je názorně vidět, že tato disciplína se jeví jako podhodnocena, protože větší část účastnic se pohybuje v první polovině tabulky. Graf č. 24 a tabulka č. 25 nám vyjadřuje hodnoty, které byly nově navrženy.

## 6 Diskuze

První část bakalářské práce byla věnovaná přehledu a srovnání praktických přijímacích zkoušek na devíti vysokých školách, nabízejících uchazečům studijní program tělesná výchova a sport, včetně Jihočeské univerzity.

U každé univerzity uvádíme stručnou historii od jejího založení a vývoj až do současnosti, jsou vyjmenovány fakulty a katedry, kterými uvedená škola disponuje a které umožňují studium oboru tělesná výchova a sport. Jsou zde uvedeny také požadavky pro uchazeče o takové studium, jež ukazují, jakým způsobem jsou tito hodnoceni a vybíráni.

Údaje o historii škol a požadavcích přijímacího řízení jsme získali z oficiálních stránek těchto univerzit.

Ze srovnávací tabulky je možné porovnat, jaké požadavky jednotlivé školy kladou při přijímacím řízení na uchazeče o studium.

V hlavní části práce jsme se věnovali optimalizaci disciplín na univerzitě v jižních Čechách. V této části jsme použili výsledků naměřených v předchozích ročnících přijímacího řízení na KTVS JU, z nich byly vytvořeny grafy, které ukazují, jakých hodnot uchazeči nejčastěji dosahovali a jak byli na základě těchto hodnot bodově ohodnoceni.

Vzhledem k výsledkům, vyplývajícím z grafického znázornění, bylo možné odvodit, která ze sportovních odvětví lze považovat za nadhodnocená, a která naopak podhodnocená.

K těmto grafům jsme přidali bodové tabulky, aby bylo zřetelnější, jakým způsobem je systém hodnocení nastaven v současné době.

Díky použité statistické metodě jsme mohli pomocí analýzy dat, popisné statistiky a histogramu vytvořit podle našeho názoru optimálněji řešený bodový systém, který by mohl přispět k efektivnějšímu výběru potenciálních úspěšných studentů.

Kvůli výběru a vytvoření optimální statistické metody jsme spolupracovali se statistikem panem ing. Jakubem Novotným, Ph.D. Ten nám navrhl postup, který jsme použili při tvorbě nových bodových škál.

U disciplíny plavání nám vyšlo, že je nadhodnocena, a to v obou případech, jak u mužů, tak i u žen. Muži se pohybovali převážně v dolní polovině tabulky a nejvíce kolem časů 01:42,8 a 01:47,9. Kolem těchto časů se po čtyřech letech přijímacích řízení pohybovalo zhruba 130 TO. Bodové tabulky, které jsou platné v současné době, mají

nastavený nejrychlejší čas za maximum bodů na 01:16,4 a spodní hranici za 1 bod na 02:16,4, kdežto nové tabulky mají nejrychlejší čas 01:15,3 a spodní hranici na 02:11,2.

Ženy se výrazněji než muži pohybovaly ve spodních hodnotách tabulky, přičemž měly nastaven nejrychlejší čas 01:23,2 a nejpomalejší 02:23,2. Nové tabulky mají nejrychlejší čas 01:21,5 a nejpomalejší 02:30,0.

V disciplíně atletika - běh na 100 metrů jsme současně nastavené hodnoty u žen i mužů vyhodnotili jako podhodnocené. Muži se velmi výrazně pohybovali v horní polovině tabulky s nejčastěji dosahovaným časem 12,6, a to v počtu přes 70 TO. Horní hranici této disciplíny je čas 12,0 a spodní hranici čas 14,8. V nově navržené tabulce je horní hranice čas 12,1 a spodní hranice čas 13,5.

Ženy se v této disciplíně pohybovaly v horní polovině tabulky, přičemž nejčastěji dosahované časy byly od 15,3 do 16,0. Horní hranici nastavenou v současné době je čas 14,1 a spodní hranici je čas 17,6. V našem novém návrhu dochází ke změně, kdy je nejrychlejší čas ohodnocený 15 body nastaven na 14,6, nejpomalejší čas za 1 bod je za výkon 16,4.

Běhy na 1500 metrů pro muže i 800 metrů pro ženy se na základě statistických výsledků jeví jako nadhodnocené. V běhu na 1500 metrů získalo za námi hodnocené čtyřleté období přijímacích řízení maximální počet bodů pouze 8 uchazečů o studium, což je velice málo, zejména vezmeme-li v potaz celkový počet 535 TO, které splnily podmínky této disciplíny celkem. Horní hranici pro maximální počet bodů je čas 0:04:42 a spodní hranici je čas 0:06:20.

Nové hodnoty mají ve svém návrhu horní hranici v čase 0:05:03 a spodní hranici v čase 0:06:00.

Ženy se svými výkony na trati 800 metrů pohybovaly v dolní polovině tabulky, nejvíce kolem času 0:03:21., který je ohodnocen 7 body z 15. Horní hranici současných tabulek je čas 0:02:50 a spodní hranici je čas 0:03:45. Nově navrhované tabulky mají jinou hodnotu u horní hranice, a to čas 0:02:59, spodní hranici zůstal čas na 0:03:45.

Hodnocení pro gymnastickou disciplínu výmyky nám vyšlo jako podhodnocené u obou pohlaví.

Výmyky v kategoriích mužů i žen přinesly specifické výsledky, protože u obou pohlaví dosahovalo maximálního počtu bodů nejvíce TO, konkrétně u mužů přes 65 účastníků a u žen přes 50 účastnic.

Muži měli nastavenou horní hranici na 12 výmycích, spodní hranici na 1 výmyku. V nových tabulkách je horní hranicí 11 výmyků a spodní hranice zůstala na 1 výmyku.

Ženy měly maximální počet výmyků stanoven na 16 opakování a minimální počet na 1 výmyk. Nové tabulky udávají horní hranici 17 výmyků, spodní hranice činí 2 výmyky.

Disciplína skok z místa mužů byla vyhodnocena jako podhodnocená, protože se v dolní polovině tabulky pohybovalo pouze 47 TO z 573. Nejfrekventovanějším výsledkem byl 233 centimetrů dlouhý skok ohodnocený 5 body z 10, kterého dosáhlo více než 100 TO. Horní hranicí hodnocenou 10 body je skok dlouhý 259 centimetrů, spodní hranicí

(1 bod) je výkon 198 centimetrů. Optimalizovaná tabulka má maximální hodnotu stanovenou na 264 centimetrech a minimální hodnotu na 220 centimetrech.

Skok z místa žen nám vyšel jako dobře nastavený, i přes tento výsledek jsme se pokusili vytvořit vhodnější způsob bodování. Horní hranice je nastavena na 230 centimetrů a spodní hranice na 176 centimetrů. V nové tabulce je vidět, že mezi jednotlivými výkony není takový rozdíl a rozptyl jako u současně nastavené tabulky. Horní hranicí hodnocenou maximálními 10 body je 215 centimetrů, spodní hranicí (1 bod) je 182 centimetrů.

Disciplína akrobacie mužů nám, podle výsledků, vyšla jako dobře nastavená, protože v grafu je vidět gaussova křivka, přičemž nejvíce TO získávalo středovou hodnotu, to je 7,7 bodů na pozici za 5 bodů z deseti. Současná tabulka je nastavena tak, že má horní hranici na hodnotě 9,2 bodů a spodní hranici na 6 bodech. V novém návrhu bodování je maximální hodnota stanovená na 8,7 bodů, minimální hodnota na 6,2 bodů.

Disciplínu akrobacie žen hodnotíme na základě výsledků jako podhodnocenou, protože výkony většiny účastnic se pohybovaly v horní polovině tabulky, nejčastějším výsledkem byla hodnota 8,3 bodů na pozici za 7 bodů z 10, tohoto výsledku dosáhlo přes 25 TO ze 186 účastnic, které splnily podmínky této disciplíny. Současně nastavené tabulky mají maximální hodnotu za 10 bodů nastavenou na 9,2 bodech, minimální hodnotu na 6 bodech. Nové tabulky předpokládají maximální hodnotu 10 bodů na 9 bodech a spodní hodnotu na 6,5 bodech.

Jsme přesvědčeni, že se námi vytvořený, a podle našeho názoru progresivnější systém hodnocení, může dobře uplatnit v praxi.



## **7 Závěr**

Hlavním cílem této bakalářské práce bylo vytvoření optimální varianty hodnocení studentů v jednotlivých disciplínách praktického přijímacího řízení oboru tělesná výchova a sport na jihočeské univerzitě.

V duchu naší práce se srovnání požadavků těchto řízení mezi vybranými vysokými školami s programem tělesná výchova a sport v České republice jeví jako méně významný úkol.

Porovnání současných, námi navrhovaných hodnot výkonů praktických přijímacích řízení, kterým se tato práce věnovala, přineslo řadu podnětných zjištění a poznatků, o kterých jsme přesvědčeni, že se mohou stát přínosem pro výběr budoucích studentů.

Každá ze zmíněných vysokých škol má mírně odlišné podmínky praktických přijímacích řízení týkající se nároků kladených na uchazeče o studium. Rozdíly mezi jednotlivými školami v rozsahu disciplín obsažených v přijímacím řízení jsou zanedbatelné. Všechny školy mají jiné bodové hodnocení u disciplín, které jsou nejfrekventovanějšími, například v atletice běh na 100 metrů, běh na 1500 metrů nebo plavání 100 metrů.

V průběhu i při vyhodnocování optimalizace přijímacího řízení jsme sledovali, kam se posunula původní středová hodnota v bodových tabulkách. Nové bodování, které vychází z výsledků předchozích čtyř praktických přijímacích zkoušek, jsme nastavili tak, aby nejvyšších hodnocení dosáhli uchazeči co nejvšestranněji zaměřeni ve všech hodnocených sportovních disciplínách.

Domníváme se, že se cíl naší bakalářské práce podařilo splnit.

## Referenční seznam literatury

- Budíková, M. (2007). *Popisná statistika*. Brno: Masarykova univerzita.
- Bursová, M., & Čepička, L. (1995). *Cvičení z antropomotoriky*. Plzeň: Západočeská univerzita, Pedagogická fakulta.
- Čelíkovský, S. (1979). *Antropomotorika: pro studující tělesnou výchovu*. Praha: Státní pedagogické nakladatelství.
- Čechovská, I. & Miler, T. (2008). *Plavání* (2nd ed.). Praha: Grada.
- Dostál, E. (1985). *Atletika do kapsy: Sprinty*. Praha: Olympia.
- Dovalil, J. (1982). *Malá encyklopedie sportovního tréninku*. Praha: Olympia.
- Dovalil, J. (2009). *Výkon a trénink ve sportu* (3rd ed.). Praha: Olympia.
- Hlavatý, S. (2003). *Srovnávací studie vysokých tělovýchovných škol v České republice*. Diplomová práce, Jihočeská univerzita, České Budějovice.
- Hoch, M., Klausová, D., & Vorlíček, V. (1983). *Plavání: učebnice pro posluchače studentů oboru tělesné výchovy a sportu*. (2nd ed.). Praha: Státní pedagogické nakladatelství.
- Horák, F., & Krčma, K. (1939). *Přehledný vývoj tělesné výchovy*. Praha: Česká grafická unie a.s.
- Kubánek, M. (2012). *Šplh jako závodní disciplína*. Brno: Masarykova univerzita.
- Kučera, V., & Truska, Z. (2000). *Běhy na střední a dlouhé tratě*. Praha: Olympia.
- Kuhn, K., Nursen, S., Platen, P., & Vafa, R. (2005). *Vytrvalostní trénink*. České Budějovice: Kopp.
- Mangello, E. (2010). *Seznamte se....: Statistika*. Praha: Portál.
- Nováček, V., Mužík, V., & Kopřivová, J. (2001). *Vybrané kapitoly z teorie a didaktiky tělesné výchovy*. Brno: Masarykova univerzita v Brně.
- Reitmayer, L. (1977). *Přehled vývoje tělesné výchovy ve světě*. Praha: Státní nakladatelství Praha.
- Táborský, F. (1943). *Sportovní hry: sporty známé i neznámé*. Praha: Grada 2004.
- Valjent, Z. (2012). *Sport na ČVUT kdysi a dnes*. Praha: ČVUT v Praze.

## Internetové zdroje

- Univerzita Karlova. (2015). *Historie*. Citováno 18. června 2015, z:  
<http://www.cuni.cz/UK-374.html>
- Univerzita Palackého v Olomouci. (2014). *O Univerzitě*. Citováno 18. června 2015, z:  
<http://www.upol.cz/o-univerzite/>
- Fakulta tělesné kultury. (2015). *O Fakultě*. Citováno 18. června 2015, z:  
<http://ftk.upol.cz/menu/o-fakulte/>
- Masarykova univerzita. (2015). *Historický přehled*. Citováno 18. června 2015, z:  
<http://www.muni.cz/history/summary>
- Univerzita J. E. Purkyně v Ústí n/L. (2015). *O univerzitě*. Citováno 18. června 2015, z: <http://www.ujep.cz/cz/podle-uzivatele/pro-verejnost/o-univerzite.html>
- Západočeská univerzita v Plzni. (2015). *Historie*. Citováno 18. června 2015, z:  
<http://www.zcu.cz/about/history/>
- Fakulta pedagogická Západočeské univerzity v Plzni. (2015). *O katedře*. Citováno 18. června 2015, z: <http://fpe.zcu.cz/ktv/o-katedre.html>
- Technická univerzita v Liberci. (2015). *O univerzitě*. Citováno 19. června 2015, z:  
<http://www.tul.cz/verejnost-a-media/o-univerzite/o-univerzite>
- Ostravská univerzita v Ostravě. (2015). *Historie Ostravské univerzity*. Citováno 19. června 2015, z: <http://www.osu.cz/index.php?kategorie=55>
- Katedra studií lidského pohybu PdF OU. (2015). *Charakteristika katedry*. Citováno 22. června 2015, z: <http://pdf.osu.cz/ktv/>
- Univerzita Hradec Králové. (2015). *O fakultě*. Citováno 22. června 2015, z:  
<https://www.uhk.cz/cs-CZ/PDF/O-fakulte>
- Univerzita Hradec Králové. (2015). *Studijní obory*. Citováno 22. června 2015, z:  
<https://www.uhk.cz/cs-CZ/PDF/Studium/Studijni-obory.aspx>
- Jihočeská univerzita. (2015). *O Jihočeské univerzitě*. Citováno 22. června 2015, z:  
<http://www.jcu.cz/o-univerzite>
- Katedra tělesné výchovy a sportu. (2015). *Historie katedry*. Citováno 22. června 2015, z: <http://www.pf.jcu.cz/stru/katedry/tv/historie.phtml>

## Seznam tabulek

Tabulka 1 Přehled přijímacích řízení .....	28
Tabulka 2 Bodovací škály, které jsou nastaveny v současné době.....	39
Tabulka 3 Bodovací škály, které jsou nově navrženy .....	40
Tabulka 4 Bodovací škály, které jsou nastaveny v současné době.....	40
Tabulka 5 Bodovací škály, které jsou nově navrženy .....	41
Tabulka 6 Bodovací škály, které jsou nastaveny v současné době.....	42
Tabulka 7 Bodovací škály, které jsou nově navrženy .....	42
Tabulka 8 Bodovací škály, které jsou nastaveny v současné době.....	43
Tabulka 9 Bodovací škály, které jsou nově navrženy .....	43
Tabulka 10 Bodovací škály, které jsou nastaveny v současné době .....	44
Tabulka 11 Bodovací škály, které jsou nově navrženy .....	44
Tabulka 12 Bodovací škály, které jsou nastaveny v současné době.....	45
Tabulka 13 Bodovací škály, které jsou nově navrženy .....	46
Tabulka 14 Bodovací škály, které jsou nastaveny v současné době.....	47
Tabulka 15 Bodovací škály, které jsou nově navrženy .....	47
Tabulka 16 Bodovací škály, které jsou nastaveny v současné době.....	48
Tabulka 17 Bodovací škály, které jsou nově navrženy .....	48
Tabulka 18 Bodovací škály, které jsou nastaveny v současné době.....	49
Tabulka 19 Bodovací škály, které jsou nově navrženy .....	49
Tabulka 20 Bodovací škály, které jsou nastaveny v současné době.....	50
Tabulka 21 Bodovací škály, které jsou nově navrženy .....	50
Tabulka 22 Bodovací škály, které jsou nastaveny v současné době.....	51
Tabulka 23 Bodovací škály, které jsou nově navrženy .....	51
Tabulka 24 Hodnoty naměřené podle současného bodovacího systému.....	52
Tabulka 25 Bodovací škály, které jsou nově navrženy .....	52

## Seznam grafů

Graf 1 Hodnoty naměřené za čtyři roky podle současného bodovacího systému .....	39
Graf 2 Optimalizované hodnoty podle nového bodovacího systému .....	40
Graf 3 Hodnoty naměřené za čtyři roky podle současného bodovacího systému .....	41
Graf 4 Optimalizované hodnoty podle nového bodovacího systému .....	41
Graf 5 Hodnoty naměřené za čtyři roky podle současného bodovacího systému .....	42
Graf 6 Optimalizované hodnoty podle nového bodovacího systému .....	42
Graf 7 Hodnoty naměřené za čtyři roky podle současného bodovacího systému .....	43
Graf 8 Optimalizované hodnoty podle nového bodovacího systému .....	43
Graf 9 Hodnoty naměřené za čtyři roky podle současného bodovacího systému .....	44
Graf 10 Optimalizované hodnoty podle nového bodovacího systém. ....	44
Graf 11 Hodnoty naměřené za čtyři roky podle současného bodovacího systému .....	45
Graf 12 Optimalizované hodnoty podle nového bodovacího systém .....	46
Graf 13 Hodnoty naměřené za čtyři roky podle současného bodovacího systému .....	47
Graf 14 Optimalizované hodnoty podle nového bodovacího systém .....	47
Graf 15 Hodnoty naměřené za čtyři roky podle současného bodovacího systému .....	48
Graf 16 Optimalizované hodnoty podle nového bodovacího systém .....	48
Graf 17 Hodnoty naměřené za čtyři roky podle současného bodovacího systému .....	49
Graf 18 Optimalizované hodnoty podle nového bodovacího systém .....	49
Graf 19 Hodnoty naměřené za čtyři roky podle současného bodovacího systému .....	50
Graf 20 Optimalizované hodnoty podle nového bodovacího systém .....	50
Graf 21 Hodnoty naměřené za čtyři roky podle současného bodovacího systému .....	51
Graf 22 Optimalizované hodnoty podle nového bodovacího systém .....	51
Graf 23 Hodnoty naměřené za čtyři roky podle současného bodovacího systému .....	52
Graf 24 Optimalizované hodnoty podle nového bodovacího systému .....	52

## Seznam příloh

Příloha č. 1 Uchazeči Praha - Atletika.....	64
Příloha č. 2 Uchazeči Praha - Plavání.....	69
Příloha č. 3 Uchazeči Praha - Gymnastika .....	73
Příloha č. 4 Uchazeči Olomouc - muži .....	74
Příloha č. 5 Uchazeči Olomouc – ženy.....	74
Příloha č. 6 Uchazeči Brno - Atletika .....	75
Příloha č. 7 Uchazeči Brno – Plavání .....	75
Příloha č. 8 Uchazeči Brno - Basketbal .....	76
Příloha č. 9 Uchazeči Brno – Gymnastika.....	76
Příloha č. 10 Uchazeči Brno - Jacíkův motorický test.....	77
Příloha č. 11 Uchazeči Brno - Bruslařský dovednostní test .....	78
Příloha č. 12 Uchazeči Brno - Bodovací tabulky k bruslařskému dovednostnímu testu	80
Příloha č. 13 Uchazeči Ústí n/L - Sportovní gymnastika .....	82
Příloha č. 14 Uchazeči Ústí n/L - Atletika (kombinovaná forma studia) .....	83
Příloha č. 15 Uchazeči Plzeň – Bodovací tabulka .....	84
Příloha č. 16 Uchazeči Liberec – Bodovací tabulka muži .....	84
Příloha č. 17 Uchazeči Liberec – Bodovací tabulka ženy .....	85
Příloha č. 18 Uchazeči Ostrava - Muži do 28 let .....	85
Příloha č. 19 Uchazeči Ostrava - Muži nad 29 let .....	86
Příloha č. 20 Uchazeči Ostrava - Ženy do 28 let .....	86
Příloha č. 21 Uchazeči Ostrava - Ženy nad 29 let .....	87
Příloha č. 22 Uchazeči České Budějovice - Atletika .....	88
Příloha č. 23 Uchazeči České Budějovice - Plavání .....	88
Příloha č. 24 Uchazeči České Budějovice - Gymnastika.....	89
Příloha č. 25 Uchazeči České Budějovice – Maturita .....	90

*Příloha č. 1 Uchazeči Praha - Atletika<sup>1</sup>*

Disciplína	Standard			
	1 bod		2 body až 60 bodů	
100 m muži I. kategorie	14,24 s	13,84 s	13,78 s	11,74 s a lépe
100 m muži II. kategorie	14,74 s	14,34 s	14,28 s	12,24 s a lépe
100 m ženy I. kategorie	16,74 s	16,04 s	16,01 s	13,24 s a lépe
100 m ženy II. kategorie	17,24 s	16,54 s	16,51 s	13,74 s a lépe
	1 bod		2 body až 40 bodů	
1500 m muži I. kategorie	6:00,00	5:45,00	5:42,00	4:40,00 a lépe
1500 m muži II. kategorie	6:30,00	6:15,00	6:12,00	5:10,00 a lépe
800 m ženy I. kategorie	3:35,00	3:30,00	3:27,00	2:40,00 a lépe
800 m ženy II. kategorie	3:50,00	3:45,00	3:42,00	2:55,00 a lépe

Vysvětlivky:

II. věková kategorie

Uchazečky, které v kalendářním roce talentové zkoušky dosáhnou 27–36 let.  
Uchazeči, kteří v roce talentové zkoušky dosáhnou 31–40 let.

III. věková kategorie

Uchazečky, které v kalendářním roce talentové zkoušky dosáhnou 37 a více let.  
Uchazeči, kteří v roce talentové zkoušky dosáhnou 41 a více let. Výkony jsou obodovány nelineárními tabulkami.

Uchazeč I. a II. věkové kategorie uspěje v atletické části talentové zkoušky, pokud v obou disciplínách dosáhne výkonů alespoň na úrovni standardů pro příslušnou věkovou kategorii.

Uchazeč III. věkové kategorie, pokud nezíská body dle tabulek pro II. věkovou kategorii, získá jeden bod za proběhnutí obou předepsaných běžeckých tratí.

---

<sup>1</sup> UK v Praze. FTVS [online]. 2015 [cit. 2015-06-07]. Dostupné z: [http://www.ftvs.cuni.cz/FTVS-35-version1-opatreni\\_dekanky\\_zari.pdf](http://www.ftvs.cuni.cz/FTVS-35-version1-opatreni_dekanky_zari.pdf)



## BODOVÉ HODNOCENÍ MUŽI

I. kategorie							
100 m	body	100 m	body	100 m	body	100 m	body
14,25	0	13,20	13	12,61	29	12,13	45
14,24	1	13,16	14	12,58	30	12,10	46
*	1	13,12	15	12,55	31	12,07	47
13,85	1	13,08	16	12,52	32	12,04	48
13,84	1	13,04	17	12,49	33	12,01	49
13,78	2	13,00	18	12,46	34	11,98	50
13,72	3	12,96	19	12,43	35	11,95	51
13,66	4	12,92	20	12,40	36	11,92	52
13,60	5	12,88	21	12,37	37	11,89	53
13,55	6	12,84	22	12,34	38	11,86	54
13,50	7	12,80	23	12,31	39	11,84	55
13,45	8	12,76	24	12,28	40	11,82	56
13,40	9	12,73	25	12,25	41	11,80	57
13,35	10	12,70	26	12,22	42	11,78	58
13,30	11	12,67	27	12,19	43	11,76	59
13,25	12	12,64	28	12,16	44	11,74	60

I. kategorie							
1500 m		1500 m		1500 m		1500 m	
min:s	body	min:s	body	min:s	body	min:s	body
6:00,01	0	5:26,00	8	5:04,00	19	4:50,00	30
6:00,00	1	5:24,00	9	5:02,00	20	4:49,00	31
*	1	5:22,00	10	5:00,00	21	4:48,00	32
5:45,01	1	5:20,00	11	4:58,00	22	4:47,00	33
5:45,00	1	5:18,00	12	4:57,00	23	4:46,00	34
5:42,00	2	5:16,00	13	4:56,00	24	4:45,00	35
5:39,00	3	5:14,00	14	4:55,00	25	4:44,00	36
5:36,00	4	5:12,00	15	4:54,00	26	4:43,00	37
5:33,00	5	5:10,00	16	4:53,00	27	4:42,00	38
5:30,00	6	5:08,00	17	4:52,00	28	4:41,00	39
5:28,00	7	5:06,00	18	4:51,00	29	4:40,00	40

II. kategorie							
100 m	body	100 m	body	100 m	body	100 m	body
14,75	0	13,70	13	13,11	29	12,63	45
14,74	1	13,66	14	13,08	30	12,60	46
*	1	13,62	15	13,05	31	12,57	47
14,35	1	13,58	16	13,02	32	12,54	48
14,34	1	13,54	17	12,99	33	12,51	49
14,28	2	13,50	18	12,96	34	12,48	50
14,22	3	13,46	19	12,93	35	12,45	51
14,16	4	13,42	20	12,90	36	12,42	52
14,10	5	13,38	21	12,87	37	12,39	53
14,05	6	13,34	22	12,84	38	12,36	54
14,00	7	13,30	23	12,81	39	12,34	55
13,95	8	13,26	24	12,78	40	12,32	56
13,90	9	13,23	25	12,75	41	12,30	57
13,85	10	13,20	26	12,72	42	12,28	58
13,80	11	13,17	27	12,69	43	12,26	59
13,75	12	13,14	28	12,66	44	12,24	60

II. kategorie							
1500 m		1500 m		1500 m		1500 m	
min:s	body	min:s	body	min:s	body	min:s	body
6:30,01	0	5:56,00	8	5:34,00	19	5:20,00	30
6:30,00	1	5:54,00	9	5:32,00	20	5:19,00	31
*	1	5:52,00	10	5:30,00	21	5:18,00	32
6:15,01	1	5:50,00	11	5:28,00	22	5:17,00	33
6:15,00	1	5:48,00	12	5:27,00	23	5:16,00	34
6:12,00	2	5:46,00	13	5:26,00	24	5:15,00	35
6:09,00	3	5:44,00	14	5:25,00	25	5:14,00	36
6:06,00	4	5:42,00	15	5:24,00	26	5:13,00	37
6:03,00	5	5:40,00	16	5:23,00	27	5:12,00	38
6:00,00	6	5:38,00	17	5:22,00	28	5:11,00	39
5:58,00	7	5:36,00	18	5:21,00	29	5:10,00	40

## BODOVÉ HODNOCENÍ ŽENY

I. kategorie							
100 m	body	100 m	body	100 m	body	100 m	body
16,75	0	15,16	14	14,38	30	13,74	46
16,74	1	15,10	15	14,34	31	13,70	47
*	1	15,05	16	14,30	32	13,66	48
16,04	1	15,00	17	14,26	33	13,62	49
15,95	2	14,95	18	14,22	34	13,58	50
15,88	3	14,90	19	14,18	35	13,54	51
15,81	4	14,85	20	14,14	36	13,50	52
15,74	5	14,80	21	14,10	37	13,46	53
15,67	6	14,75	22	14,06	38	13,42	54
15,60	7	14,70	23	14,02	39	13,39	55
15,53	8	14,65	24	13,98	40	13,36	56
15,46	9	14,60	25	13,94	41	13,33	57
15,40	10	14,55	26	13,90	42	13,30	58
15,34	11	14,50	27	13,86	43	13,27	59
15,28	12	14,46	28	13,82	44	13,24	60
15,22	13	14,42	29	13,78	45		

I. kategorie							
800 m		800 m		800 m		800 m	
min:s	body	min:s	body	min:s	body	min:s	body
3:35,01	0	3:12,00	9	3:00,00	20	2:49,00	31
3:35,00	1	3:10,00	10	2:59,00	21	2:48,00	32
*	1	3:09,00	11	2:58,00	22	2:47,00	33
3:30,00	1	3:08,00	12	2:57,00	23	2:46,00	34
3:27,00	2	3:07,00	13	2:56,00	24	2:45,00	35
3:24,00	3	3:06,00	14	2:55,00	25	2:44,00	36
3:22,00	4	3:05,00	15	2:54,00	26	2:43,00	37
3:20,00	5	3:04,00	16	2:53,00	27	2:42,00	38
3:18,00	6	3:03,00	17	2:52,00	28	2:41,00	39
3:16,00	7	3:02,00	18	2:51,00	29	2:40,00	40
3:14,00	8	3:01,00	19	2:50,00	30		

II. kategorie							
100 m	body	100 m	body	100 m	body	100 m	body
17,25	0	15,60	15	14,92	29	14,24	46
17,24	1	15,55	16	14,88	30	14,20	47
*	1	15,50	17	14,84	31	14,16	48
16,54	1	15,45	18	14,80	32	14,12	49
16,45	2	15,40	19	14,76	33	14,08	50
16,38	3	15,35	20	14,72	34	14,04	51
16,31	4	15,30	21	14,68	35	14,00	52
16,24	5	15,25	22	14,64	36	13,96	53
16,17	6	15,20	23	14,60	37	13,92	54
16,10	7	15,30	21	14,56	38	13,89	55
16,03	8	15,25	22	14,52	39	13,86	56
15,96	9	15,20	23	14,48	40	13,83	57
15,90	10	15,15	24	14,44	41	13,80	58
15,84	11	15,10	25	14,40	42	13,77	59
15,78	12	15,05	26	14,36	43	13,74	60
15,72	13	15,00	27	14,32	44		
15,66	14	14,96	28	14,28	45		

II. kategorie							
800 m		800 m		800 m		800 m	
min:s	body	min:s	body	min:s	body	min:s	body
3:50,01	0	3:27,00	9	3:15,00	20	3:04,00	31
3:50,00	1	3:25,00	10	3:14,00	21	3:03,00	32
*	1	3:24,00	11	3:13,00	22	3:02,00	33
3:45,00	1	3:23,00	12	3:12,00	23	3:01,00	34
3:42,00	2	3:22,00	13	3:11,00	24	3:00,00	35
3:39,00	3	3:21,00	14	3:10,00	25	2:59,00	36
3:37,00	4	3:20,00	15	3:09,00	26	2:58,00	37
3:35,00	5	3:19,00	16	3:08,00	27	2:57,00	38
3:33,00	6	3:18,00	17	3:07,00	28	2:56,00	39
3:31,00	7	3:17,00	18	3:06,00	29	2:55,00	40
3:29,00	8	3:16,00	19	3:05,00	30		

BODOVÉ HODNOCENÍ MUŽI

100 m I. a II. kategorie							
min:s	body	min:s	body	min:s	body	min:s	body
1:56,0	1	1:33,8	26	1:22,8	51	1:16,2	76
1:54,6	2	1:33,2	27	1:22,5	52	1:16,0	77
1:53,4	3	1:32,7	28	1:22,1	53	1:15,8	78
1:52,2	4	1:32,1	29	1:21,8	54	1:15,6	79
1:51,0	5	1:31,6	30	1:21,5	55	1:15,4	80
1:49,9	6	1:31,0	31	1:21,2	56	1:15,2	81
1:48,8	7	1:30,5	32	1:20,9	57	1:15,0	82
1:47,8	8	1:30,0	33	1:20,6	58	1:14,8	83
1:46,8	9	1:29,6	34	1:20,3	59	1:14,6	84
1:45,8	10	1:29,1	35	1:20,1	60	1:14,4	85
1:44,9	11	1:28,6	36	1:19,8	61	1:14,2	86
1:44,0	12	1:28,2	37	1:19,5	62	1:14,1	87
1:43,1	13	1:27,7	38	1:19,3	63	1:13,9	88
1:42,2	14	1:27,3	39	1:19,0	64	1:13,7	89
1:41,4	15	1:26,9	40	1:18,7	65	1:13,5	90
1:40,6	16	1:26,5	41	1:18,5	66	1:13,4	91
1:39,8	17	1:26,0	42	1:18,2	67	1:13,2	92
1:39,1	18	1:25,7	43	1:18,0	68	1:13,0	93
1:38,4	19	1:25,3	44	1:17,8	69	1:12,9	94
1:37,6	20	1:24,9	45	1:17,5	70	1:12,7	95
1:37,0	21	1:24,5	46	1:17,3	71	1:12,6	96
1:36,3	22	1:24,2	47	1:17,1	72	1:12,4	97
1:35,6	23	1:23,8	48	1:16,8	73	1:12,3	98
1:35,0	24	1:23,5	49	1:16,6	74	1:12,1	99
1:34,4	25	1:23,1	50	1:16,4	75	1:12,0	100

---

<sup>2</sup> UK v Praze. FTVS [online]. 2015 [cit. 2015-06-07]. Dostupné z: [http://www.ftvs.cuni.cz/FTVS-35-version1-opatreni\\_dekanky\\_zari.pdf](http://www.ftvs.cuni.cz/FTVS-35-version1-opatreni_dekanky_zari.pdf)

## BODOVÉ HODNOCENÍ ŽENY

100 m I. a II. kategorie							
min:s	body	min:s	body	min:s	body	min:s	body
2:05,0	1	1:44,0	26	1:32,7	51	1:25,7	76
2:03,8	2	1:43,4	27	1:32,4	52	1:25,4	77
2:02,6	3	1:42,9	28	1:32,0	53	1:25,2	78
2:01,5	4	1:42,3	29	1:31,7	54	1:25,0	79
2:00,5	5	1:41,8	30	1:31,4	55	1:24,8	80
1:59,4	6	1:41,3	31	1:31,1	56	1:24,5	81
1:58,4	7	1:40,7	32	1:30,7	57	1:24,3	82
1:57,5	8	1:40,2	33	1:30,4	58	1:24,1	83
1:56,5	9	1:39,7	34	1:30,1	59	1:23,9	84
1:55,6	10	1:39,3	35	1:29,8	60	1:23,7	85
1:54,7	11	1:38,8	36	1:29,5	61	1:23,5	86
1:53,9	12	1:38,3	37	1:29,3	62	1:23,3	87
1:53,1	13	1:37,9	38	1:29,0	63	1:23,1	88
1:52,2	14	1:37,4	39	1:28,7	64	1:22,9	89
1:51,5	15	1:37,0	40	1:28,4	65	1:22,7	90
1:50,7	16	1:36,6	41	1:28,1	66	1:22,6	91
1:49,9	17	1:36,1	42	1:27,9	67	1:22,4	92
1:49,2	18	1:35,7	43	1:27,6	68	1:22,2	93
1:48,5	19	1:35,3	44	1:27,4	69	1:22,0	94
1:47,8	20	1:34,9	45	1:27,1	70	1:21,8	95
1:47,1	21	1:34,5	46	1:26,9	71	1:21,7	96
1:46,5	22	1:34,2	47	1:26,6	72	1:21,5	97
1:45,8	23	1:33,8	48	1:26,4	73	1:21,3	98
1:45,2	24	1:33,4	49	1:26,1	74	1:21,1	99
1:44,6	25	1:33,1	50	1:25,9	75	1:21,0	100

## BODOVE HODNOCENI MUZI

100 m III. a IV. kategorie							
min:s	body	min:s	body	min:s	body	min:s	body
2:05,1	0	1:33,8	26	1:22,1	53	1:15,4	80
2:05,0	1	1:33,2	27	1:21,8	54	1:15,2	81
1:56,0	1	1:32,7	28	1:21,5	55	1:15,0	82
1:54,6	2	1:32,1	29	1:21,2	56	1:14,8	83
1:53,4	3	1:31,6	30	1:20,9	57	1:14,6	84
1:52,2	4	1:31,0	31	1:20,6	58	1:14,4	85
1:51,0	5	1:30,5	32	1:20,3	59	1:14,2	86
1:49,9	6	1:30,0	33	1:20,1	60	1:14,1	87
1:48,8	7	1:29,6	34	1:19,8	61	1:13,9	88
1:47,8	8	1:29,1	35	1:19,5	62	1:13,7	89
1:46,8	9	1:28,6	36	1:19,3	63	1:13,5	90
1:45,8	10	1:28,2	37	1:19,0	64	1:13,4	91
1:44,9	11	1:27,7	38	1:18,7	65	1:13,2	92
1:44,0	12	1:27,3	39	1:18,5	66	1:13,0	93
1:43,1	13	1:26,9	40	1:18,2	67	1:12,9	94
1:42,2	14	1:26,5	41	1:18,0	68	1:12,7	95
1:41,4	15	1:26,0	42	1:17,8	69	1:12,6	96
1:40,6	16	1:25,7	43	1:17,5	70	1:12,4	97
1:39,8	17	1:25,3	44	1:17,3	71	1:12,3	98
1:39,1	18	1:24,9	45	1:17,1	72	1:12,1	99
1:38,4	19	1:24,5	46	1:16,8	73	1:12,0	100
1:37,6	20	1:24,2	47	1:16,6	74		
1:37,0	21	1:23,8	48	1:16,4	75		
1:36,3	22	1:23,5	49	1:16,2	76		
1:35,6	23	1:23,1	50	1:16,0	77		
1:35,0	24	1:22,8	51	1:15,8	78		
1:34,4	25	1:22,5	52	1:15,6	79		

## BODOVÉ HODNOCENÍ ŽENY

100 m III. a IV. kategorie							
min:s	body	min:s	body	min:s	body	min:s	body
2:14,1	0	1:44,0	26	1:32,0	53	1:24,8	80
2:14,0	1	1:43,4	27	1:31,7	54	1:24,5	81
2:05,0	1	1:42,9	28	1:31,4	55	1:24,3	82
2:03,8	2	1:42,3	29	1:31,1	56	1:24,1	83
2:02,6	3	1:41,8	30	1:30,7	57	1:23,9	84
2:01,5	4	1:41,3	31	1:30,4	58	1:23,7	85
2:00,5	5	1:40,7	32	1:30,1	59	1:23,5	86
1:59,4	6	1:40,2	33	1:29,8	60	1:23,3	87
1:58,4	7	1:39,7	34	1:29,5	61	1:23,1	88
1:57,5	8	1:39,3	35	1:29,3	62	1:22,9	89
1:56,5	9	1:38,8	36	1:29,0	63	1:22,7	90
1:55,6	10	1:38,3	37	1:28,7	64	1:22,6	91
1:54,7	11	1:37,9	38	1:28,4	65	1:22,4	92
1:53,9	12	1:37,4	39	1:28,1	66	1:22,2	93
1:53,1	13	1:37,0	40	1:27,9	67	1:22,0	94
1:52,2	14	1:36,6	41	1:27,6	68	1:21,8	95
1:51,5	15	1:36,1	42	1:27,4	69	1:21,7	96
1:50,7	16	1:35,7	43	1:27,1	70	1:21,5	97
1:49,9	17	1:35,3	44	1:26,9	71	1:21,3	98
1:49,2	18	1:34,9	45	1:26,6	72	1:21,1	99
1:48,5	19	1:34,5	46	1:26,4	73	1:21,0	100
1:47,8	20	1:34,2	47	1:26,1	74		
1:47,1	21	1:33,8	48	1:25,9	75		
1:46,5	22	1:33,4	49	1:25,7	76		
1:45,8	23	1:33,1	50	1:25,4	77		
1:45,2	24	1:32,7	51	1:25,2	78		
1:44,6	25	1:32,4	52	1:25,0	79		



Příloha č. 3 Uchazeči Praha - Gymnastika<sup>3</sup>

PŘEPOČET BODŮ – VÝSLEDNÉ HODNOCENÍ

Hodnocení	Body		Hodnocení	Body		Hodnocení	Body
0-3,45	0		6,30	35		8,30	70
3,50	1		6,35	36		8,35	71
3,60	2		6,40	37		8,40	72
3,70	3		6,45	38		8,45	73
3,80	4		6,50	39		8,50	73
3,90	5		6,60	40		8,55	74
4,00	6		6,65	41		8,60	75
4,10	7		6,70	42		8,65	76
4,20	8		6,75	43		8,70	77
4,30	9		6,80	44		8,75	78
4,40	10		6,85	45		8,80	79
4,50	11		6,90	46		8,90	80
4,60	12		7,00	47		8,95	81
4,70	13		7,05	48		9,00	82
4,80	14		7,10	49		9,05	83
4,90	15		7,15	50		9,10	84
5,00	16		7,20	51		9,15	85
5,10	17		7,25	52		9,20	86
5,20	18		7,30	53		9,30	87
5,30	19		7,40	54		9,35	88
5,40	20		7,45	55		9,40	89
5,50	21		7,50	56		9,45	90
5,55	22		7,55	57		9,50	91
5,60	23		7,60	58		9,55	92
5,65	24		7,65	59		9,60	93
5,70	25		7,70	60		9,65	93
5,80	26		7,80	61		9,70	94
5,85	27		7,85	62		9,75	95
5,90	28		7,90	63		9,80	96
5,95	29		7,95	64		9,85	97
6,00	30		8,00	65		9,90	98
6,05	31		8,10	66		9,95	99
6,10	32		8,15	67		10,00	100
6,20	33		8,20	68			
6,25	34		8,25	69			

---

<sup>3</sup> UK v Praze. *FTVS* [online]. 2015 [cit. 2015-06-07]. Dostupné z: [http://www.ftvs.cuni.cz/FTVS-35-version1-opatreni\\_dekanky\\_zari.pdf](http://www.ftvs.cuni.cz/FTVS-35-version1-opatreni_dekanky_zari.pdf)

Příloha č. 4 Uchazeči Olomouc - muži<sup>4</sup>

		1.	2.	3.	4.	5.	6.	
		Vytrvalostní běh	Sprint (ruční měř.)	Sprint (elektr.měř.)	Plavání 100 m	Sportovní hra	Pohybový test	
Body	Procentil	1500 m	Běh 100 m	Běh 100 m	Kraul, prsa	Volejbal, basketbal	Gymnastika	Body
<b>0</b>		06:00,1	14,1-	14,34-	02:07,1	0	0	<b>0</b>
<b>1</b>	5	6:00	14,0	14,24	2:07	1	1	<b>1</b>
<b>2</b>	12	5:53	13,7	13,94	1:59	2	2	<b>2</b>
<b>3</b>	21	5:43	13,5	13,74	1:51	3	3	<b>3</b>
<b>4</b>	34	5:33	13,3	13,54	1:45	4	4	<b>4</b>
<b>5</b>	50	5:23	13,0	13,24	1:38	5	5	<b>5</b>
<b>6</b>	66	5:13	12,8	13,04	1:31	6	6	<b>6</b>
<b>7</b>	79	5:03	12,6	12,84	1:25	7	7	<b>7</b>
<b>8</b>	88	4:53	12,3	12,54	1:18	8	8	<b>8</b>
<b>9</b>	95	4:43	12,1	12,34	1:12	9	9	<b>9</b>
<b>10</b>	98	4:35	11,9	12,14	1:05	10	10	<b>10</b>
		min : sec	sec. (ručně)	sec. (elektr.)	min : sec	škálové body	11	<b>11</b>
							12	<b>12</b>
							13	<b>13</b>
							14	<b>14</b>
							15	<b>15</b>
							16	<b>16</b>
							17	<b>17</b>
							18	<b>18</b>
							19	<b>19</b>
							20	<b>20</b>
							škálové body - hodnotí pozorovatel	

Příloha č. 5 Uchazeči Olomouc – ženy<sup>4</sup>

<sup>4</sup> Univerzita Palackého v Olomouci. *FTK* [online]. 2014 [cit. 2015-06-07]. Dostupné z: <http://ftk.upol.cz/skupiny/zajemcum-o-studium/bakalarske-a-magisterske-studium/prijimaci-rizeni/talentova-zkouska-bc/>

		1.	2.	3.	4.	5.	6.	
		Vytrvalostní běh	Sprint (ruční měř.)	Sprint (elektr.měř.)	Plavání 100 m	Sportovní hra	Pohybový test	
Body	Procentil	1500 m	Běh 100 m	Běh 100 m	Kraul, prsa	Volejbal, basketbal	Gymnastika	Body
0		07:40,1	17,2-	17,44 -	02:25,1	0	0	0
1	5	7:40	17,1	17,34	2:25	1	1	1
2	12	7:23	16,7	16,94	2:18	2	2	2
3	21	7:09	16,3	16,54	2:11	3	3	3
4	34	6:55	15,9	16,14	2:04	4	4	4
5	50	6:41	15,5	15,74	1:57	5	5	5
6	66	6:27	15,1	15,34	1:50	6	6	6
7	79	6:13	14,7	14,94	1:41	7	7	7
8	88	5:59	14,4	14,64	1:32	8	8	8
9	95	5:45	14,0	14,24	1:23	9	9	9
10	98	5:31	13,6	13,84	1:13	10	10	10
		min : sec	sec. (ručně)	sec. (elektr.)	min : sec	škálové body	11	11
							12	12
							13	13
							14	14
							15	15
							16	16
							17	17
							18	18
							19	19
							20	20
							škálové body - hodnotí pozorovatel	

Příloha č. 6 Uchazeči Brno - Atletika<sup>5</sup>

ATLETIKA				
muži		Body	ženy	
60m	1500 m		60m	800 m
9,31 a horší	6:33,1 a horší	0	11,51 a horší	4:12,1 a horší
9,11 - 9,30	6:21,1 - 6:33,0	1	11,21 - 11,50	4:02,1 - 4:12,0
8,91 - 9,10	6:09,1 - 6:21,0	2	10,91 - 11,20	3:52,1 - 4:02,0
8,71 - 8,90	5:57,1 - 6:09,0	3	10,61 - 10,90	3:42,1 - 3:52,0
8,51 - 8,70	5:45,1 - 5:57,0	4	10,31 - 10,60	3:32,1 - 3:42,0
8,31 - 8,50	5:33,1 - 5:45,0	5	10,01 - 10,30	3:22,1 - 3:32,0
8,11 - 8,30	5:21,1 - 5:33,0	6	9,71 - 10,00	3:12,1 - 3:22,0
7,91 - 8,10	5:09,1 - 5:21,0	7	9,41 - 9,70	3:02,1 - 3:12,0
7,71 - 7,90	4:57,1 - 5:09,0	8	9,11 - 9,40	2:52,1 - 3:02,0
7,51 - 7,70	4:45,1 - 4:57,0	9	8,81 - 9,10	2:42,1 - 2:52,0
7,50 a menší	4:45 a menší	10	8,80 a menší	2:42,0 a menší

Příloha č. 7 Uchazeči Brno – Plavání<sup>5</sup>

<sup>5</sup> Informační systém Masarykovy univerzity. FSpS [online]. 2015 [cit. 2015-06-01].  
Dostupné z: <http://is.muni.cz/do/fsp/s/studijni/uchazeci/26775965/51208524/fsp-s-2015-16-online.pdf>

<b>PLAVÁNÍ 100 m</b>		
<b>muži</b>	<b>body</b>	<b>ženy</b>
01:05,0 a lepší	10	01:13,0 a lepší
01:05,1 - 01:15,0	9	01:13,1 - 01:23,0
01:15,1 - 01:25,0	8	01:23,1 - 01:33,0
01:25,1 - 01:35,0	7	01:33,1 - 01:43,0
01:35,1 - 01:45,0	6	01:43,1 - 01:53,0
01:45,1 - 01:56,0	5	01:53,1 - 02:04,0
01:56,1 - 02:08,0	4	02:04,1 - 02:16,0
02:08,1 - 02:20,0	3	02:16,1 - 02:29,0
02:20,1 - 02:32,0	2	02:29,1 - 02:42,0
02:32,1 - 02:44,0	1	02:42,1 - 02:55,0
02:44,1 a horší	0	02:55,1 a horší

*Příloha č. 8 Uchazeči Brno - Basketbal<sup>6</sup>*

<b>BASKETBAL</b>		
<i>Herní činnosti jednotlivc, herní kombinace:</i>		
slalomová řada driblinku zakončená dvojtaktem z vybrané strany (silnější rukou) - situace hod' a běž zakončená zastavením jednodobým nebo dvoudobým rytmem a střelbou s oporou (bez opory) z vymezeného území		
<b>Maximálně možný počet : 10 b</b>		
<b>Srážky:</b>		
<b>1. slalomová řada driblinku zakončená dvojtaktem z vybrané strany (silnější rukou)</b> (max. 5 b)	nezvládnutí driblinku pravou (levou) rukou	- 1 b
	nezvládnutí techniky změny směru při vedení míče, problémy s výškou driblinku, nedostatečný přehled o situaci na hřišti	- 2 b
	nezvládnutí dvoudobého rytmu při provedení dvojtaktu	- 1 b
	nezvládnutí techniky střelby po dvoudobém rytmu	- 1 b
<b>2. situace hod' a běž zakončená zastavením jednodobým nebo dvoudobým rytmem a střelbou s oporou (bez opory) z vymezeného území</b> (max. 5 b)	nezvládnutí přihrávky obouruč trčením	- 1 b
	neprovedení kombinace hod' a běž	- 1 b
	nezvládnutí zastavení po přihrávce	- 1 b
	nezvládnutí techniky střelby	- 1 b
	neprovedení útočného doskakování po předchozí střelbě	- 1 b

*Příloha č. 9 Uchazeči Brno – Gymnastika<sup>6</sup>*

<sup>6</sup> Informační systém Masarykovy univerzity. FSpS [online]. 2015 [cit. 2015-06-01].  
Dostupné z: <http://is.muni.cz/do/fsps/studijni/uchazeci/26775965/51208524/fsps-2015-16-online.pdf>

<b>Akrobacie</b>	
Hodnotí se technika provedení, gymnastické držení těla, doskok. Za neprovedený cvik nebo poskytnutou pomoc se sráží celá hodnota cviku. Poznámka: pohyby a polohy paží lze dotvořit libovolně	
<b>AKROBACIE ŽENY</b>	
Přemetový poskok – přemet	2 body
Poskokem vzpor dřepmo, odrazem vzpor ležmo	
Celým obratem vzpor ležmo vzadu	
Celým obratem vzpor ležmo	1 bod
Odrazem vzpor dřepmo, výskokem s celým obratem stoj spatný	
Výkrokem stoj na rukou a kotoul – vztyk	2 body
Výkrokem váha předklonmo, vzpřim	1 bod
Cval - dálkový skok	1 bod
Celý obrat jednož	1 bod
Přemetový poskok – přemet stranou	2 body

<b>AKROBACIE MUŽI</b>	
Přemetový poskok – přemet	2 body
Pádem klik - vzpor ležmo	1 bod
Celým obratem vzpor ležmo vzadu	
Celým obratem vzpor ležmo	1 bod
Odrazem vzpor dřepmo, výskokem s celým obratem stoj spatný	
Výkrokem stoj na rukou a kotoul – do dřepu	2 body
Kotoul vzad do zášvihů – vztyk	1 bod
Výkrokem váha předklonmo, vzpřim	1 bod
Přemetový poskok – přemet stranou	2 body

*Příloha č. 10 Uchazeči Brno - Jacíkův motorický test<sup>7</sup>*

---







<sup>7</sup> Informační systém Masarykovy univerzity. FSpS [online]. 2015 [cit. 2015-06-01].  
Dostupné z: <http://is.muni.cz/do/fsps/studijni/uchazeci/26775965/51208524/fsps-2015-16-online.pdf>

Muži		Ženy	
Body	Výkon	Body	Výkon
0	méně než 49	0	méně než 39
1	49-55	1	39-45
2	56-62	2	46-52
3	63-69	3	53-59
4	70-76	4	60-66
5	77-83	5	67-73
6	84-90	6	74-80
7	91-97	7	81-87
8	98-104	8	88-94
9	105-111	9	95-101
10	112 a více	10	102 a více

*Příloha č. 11 Uchazeči Brno - Bruslařský dovednostní test<sup>8</sup>*

---

<sup>8</sup> Informační systém Masarykovy univerzity. FSpS [online]. 2015 [cit. 2015-06-01].  
Dostupné z: <http://is.muni.cz/do/fsps/studijni/uchazeci/26775965/51208524/fsps-2015-16-online.pdf>

<b>Test 1-3 absolvují současně 2 testované osoby (TO)</b>		<b>celkem 300 b</b>
<b>1. rychlost</b>	<p>Pevný start z brankové čáry, brzda se zvednutím puku na červené čáře - jízda zpět na modrou čáru, položení puku - start na druhou modrou čáru, brzda se zvednutím puku - jízda zpět na červenou čáru, položení puku - letný cíl na druhé brankové čáře.</p> <p><i>Pozn.:</i> Všechny brzdy, zvedání puku a pokládání puku se provádějí čelem na stejnou stranu ( buď vždy "do hřiště" nebo vždy "k mantinelu"), při brzdách na čarách se TO musí alespoň jednou bruslí dotknout čáry.</p>	<p>Dosažený čas - bodovací tab. , , max. 100 bodů</p>
<b>2. koordinace</b>	<p>Pevný start z koncového bodu pro vhažování, slalom mezi pěti kužely postavenými na delší spojnici koncových bodů po vhažování:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jeden na červené čáře,</li> <li>• dva na modrých čarách,</li> <li>• dva v polovině mezi kužely na modrých čarách a kuželem na červené čáře.</li> </ul> <p><i>Pozn.:</i> Dráhu - slalom se absolvuje TO čtyřikrát (dvakrát jízdou vpřed, dvakrát jízdou vzad), po celou dobu testu od startu po cíl absolvuje čelem ke kratší straně hřiště vzdálenější od místa startu a cíle, letný cíl na stejném koncovém bodu pro vhažování jako start</p>	<p>Dosažený čas - bodovací tab. , , max. 100 bodů</p>
<b>3. vytrvalost</b>	<p>Start a cíl na červené čáře, pět "osmiček", začátek obloukem vlevo; dráha je vytyčená čtyřmi kužely:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dva na koncových bodech pro vhažování,</li> <li>• dva na obvodu kruhů pro vhažování v koncových pásmech;</li> </ul>	<p>Dosažený čas - bodovací tab. , , max. 100 bodů</p>

Příloha č. 12 Uchazeči Brno - Bodovací tabulky k bruslařskému dovednostnímu testu<sup>9</sup>

**Muži**

rychlost (s)	obratnost (s)	vytrvalost (s)	body
25,4	40,8	109,6	1
25,3	40,6	109,2	2
25,2	40,4	108,8	3
25,1	40,2	108,4	4
25,0	40,0	108,0	5
24,9	39,8	107,6	6
24,8	39,6	107,2	7
24,7	39,4	106,8	8
24,6	39,2	106,4	9
24,5	39,0	106,0	10
24,4	38,8	105,6	11
24,3	38,6	105,2	12
24,2	38,4	104,8	13
24,1	38,2	104,4	14
24,0	38,0	104,0	15
23,9	37,8	103,6	16
23,8	37,6	103,2	17
23,7	37,4	102,8	18
23,6	37,2	102,4	19
23,5	37,0	102,0	20
23,4	36,8	101,6	21
23,3	36,6	101,2	22
23,2	36,4	100,8	23
23,1	36,2	100,4	24
23,0	36,0	100,0	25
22,9	35,8	99,6	26
22,8	35,6	99,2	27
22,7	35,4	98,8	28
22,6	35,2	98,4	29
22,5	35,0	98,0	30
22,4	34,8	97,6	31
22,3	34,6	97,2	32
22,2	34,4	96,8	33
22,1	34,2	96,4	34

rychlost (s)	obratnost (s)	vytrvalost (s)	body
22,0	34,0	96,0	35
21,9	33,8	95,6	36
21,8	33,6	95,2	37
21,7	33,4	94,8	38
21,6	33,2	94,4	39
21,5	33,0	94,0	40
21,4	32,8	93,6	41
21,3	32,6	93,2	42
21,2	32,4	92,8	43
21,1	32,2	92,4	44
21,0	32,0	92,0	45
20,9	31,8	91,6	46
20,8	31,6	91,2	47
20,7	31,4	90,8	48
20,6	31,2	90,4	49
20,5	31,0	90,0	50
20,4	30,8	89,6	51
20,3	30,6	89,2	52
20,2	30,4	88,8	53
20,1	30,2	88,4	54
20,0	30,0	88,0	55
19,9	29,8	87,6	56
19,8	29,6	87,2	57
19,7	29,4	86,8	58
19,6	29,2	86,4	59
19,5	29,0	86,0	60
19,4	28,8	85,6	61
19,3	28,6	85,2	62
19,2	28,4	84,8	63
19,1	28,2	84,4	64
19,0	28,0	84,0	65
18,9	27,8	83,6	66
18,8	27,6	83,2	67
18,7	27,4	82,8	68

rychlost (s)	obratnost (s)	vytrvalost (s)	body
18,6	27,2	82,4	69
18,5	27,0	82,0	70
18,4	26,8	81,6	71
18,3	26,6	81,2	72
18,2	26,4	80,8	73
18,1	26,2	80,4	74
18,0	26,0	80,0	75
17,9	25,8	79,6	76
17,8	25,6	79,2	77
17,7	25,4	78,8	78
17,6	25,2	78,4	79
17,5	25,0	78,0	80
17,4	24,8	77,6	81
17,3	24,6	77,2	82
17,2	24,4	76,8	83
17,1	24,2	76,4	84
17,0	24,0	76,0	85
16,9	23,8	75,6	86
16,8	23,6	75,2	87
16,7	23,4	74,8	88
16,6	23,2	74,4	89
16,5	23,0	74,0	90
16,4	22,8	73,6	91
16,3	22,6	73,2	92
16,2	22,4	72,8	93
16,1	22,2	72,4	94
16,0	22,0	72,0	95
15,9	21,8	71,6	96
15,8	21,6	71,2	97
15,7	21,4	70,8	98
15,6	21,2	70,4	99
15,5	21,0	70,0	100

<sup>9</sup> Informační systém Masarykovy univerzity. FSpS [online]. 2015 [cit. 2015-06-01].

Dostupné z: <http://is.muni.cz/do/fsp/s/studijni/uchazeci/26775965/51208524/fsp-s-2015-16-online.pdf>



## Ženy

rychllost (s)	obratnost (s)	vytrvalost (s)	body
26,9	42,9	116,6	1
26,8	42,7	116,2	2
26,7	42,5	115,8	3
26,6	42,3	115,4	4
26,5	42,1	115,0	5
26,4	41,9	114,6	6
26,3	41,7	114,2	7
26,2	41,5	113,8	8
26,1	41,3	113,4	9
26,0	41,1	113,0	10
25,9	40,9	112,6	11
25,8	40,7	112,2	12
25,7	40,5	111,8	13
25,6	40,3	111,4	14
25,5	40,1	111,0	15
25,4	39,9	110,6	16
25,3	39,7	110,2	17
25,2	39,5	109,8	18
25,1	39,3	109,4	19
25,0	39,1	109,0	20
24,9	38,9	108,6	21
24,8	38,7	108,2	22
24,7	38,5	107,8	23
24,6	38,3	107,4	24
24,5	38,1	107,0	25
24,4	37,9	106,6	26
24,3	37,7	106,2	27
24,2	37,5	105,8	28
24,1	37,3	105,4	29
24,0	37,1	105,0	30
23,9	36,9	104,6	31
23,8	36,7	104,2	32
23,7	36,5	103,8	33
23,6	36,3	103,4	34

rychllost (s)	obratnost (s)	vytrvalost (s)	body
23,5	36,1	103,0	35
23,4	35,9	102,6	36
23,3	35,7	102,2	37
23,2	35,5	101,8	38
23,1	35,3	101,4	39
23,0	35,1	101,0	40
22,9	34,9	100,6	41
22,8	34,7	100,2	42
22,7	34,5	99,8	43
22,6	34,3	99,4	44
22,5	34,1	99,0	45
22,4	33,9	98,6	46
22,3	33,7	98,2	47
22,2	33,5	97,8	48
22,1	33,3	97,4	49
22,0	33,1	97,0	50
21,9	32,9	96,6	51
21,8	32,7	96,2	52
21,7	32,5	95,8	53
21,6	32,3	95,4	54
21,5	32,1	95,0	55
21,4	31,9	94,6	56
21,3	31,7	94,2	57
21,2	31,5	93,8	58
21,1	31,3	93,4	59
21,0	31,1	93,0	60
20,9	30,9	92,6	61
20,8	30,7	92,2	62
20,7	30,5	91,8	63
20,6	30,3	91,4	64
20,5	30,1	91,0	65
20,4	29,9	90,6	66
20,3	29,7	90,2	67
20,2	29,5	89,8	68

rychllost (s)	obratnost (s)	vytrvalost (s)	body
20,1	29,3	89,4	69
20,0	29,1	89,0	70
19,9	28,9	88,6	71
19,8	28,7	88,2	72
19,7	28,5	87,8	73
19,6	28,3	87,4	74
19,5	28,1	87,0	75
19,4	27,9	86,6	76
19,3	27,7	86,2	77
19,2	27,5	85,8	78
19,1	27,3	85,4	79
19,0	27,1	85,0	80
18,9	26,9	84,6	81
18,8	26,7	84,2	82
18,7	26,5	83,8	83
18,6	26,3	83,4	84
18,5	26,1	83,0	85
18,4	25,9	82,6	86
18,3	25,7	82,2	87
18,2	25,5	81,8	88
18,1	25,3	81,4	89
18,0	25,1	81,0	90
17,9	24,9	80,6	91
17,8	24,7	80,2	92
17,7	24,5	79,8	93
17,6	24,3	79,4	94
17,5	24,1	79,0	95
17,4	23,9	78,6	96
17,3	23,7	78,2	97
17,2	23,5	77,8	98
17,1	23,3	77,4	99
17,0	23,1	77,0	100

Příloha č. 13 Uchazeči Ústí n/L - Sportovní gymnastika<sup>10</sup>

Akrobacie	max. 20 bodů
Stoj na rukou - kotoul vpřed	1b
Kotoul vzad do stoje na rukou	2b
Přemet stranou	1b
Rondát	2b
Přemet vpřed	3b
Přemet vzad	4b
Salto vpřed	3b
Salto vzad	4b

Příloha 14: Uchazeči Ústí n/L - Atletika (prezenční forma studia)<sup>10</sup>

1500 m muži		800 m ženy	
body	čas	body	čas
1	5:45	1	3:45
2	5:40	2	3:41
3	5:35	3	3:37
4	5:30	4	3:33
5	5:25	5	3:29
6	5:20	6	3:25
7	5:16	7	3:21
8	5:12	8	3:17
9	5:08	9	3:13
10	5:04	10	3:09
11	5:00	11	3:05
12	4:56	12	3:01
13	4:52	13	2:57
14	4:48	14	2:53
15	4:45	15	2:50
16	4:42	16	2:47
17	4:39	17	2:44
18	4:36	18	2:41
19	4:33	19	2:38
20	4:30	20	2:35

<sup>10</sup> Univerzita J. E. Purkyně Ústí nad Labem. *Pedagogická fakulta* [online]. 2011 [cit. 2015-06-14]. Dostupné z: [http://www.pf.ujep.cz/index.php?option=com\\_content&view=category&layout=blog&id=287&Itemid=979](http://www.pf.ujep.cz/index.php?option=com_content&view=category&layout=blog&id=287&Itemid=979)

Příloha č. 14 Uchazeči Ústí n/L - Atletika (kombinovaná forma studia)<sup>11</sup>

1500 m muži			800 m ženy		
body	čas	Cas	body	čas	čas
1	5:45	6:05	1	3:45	4:00
2	5:40	6:00	2	3:41	3:55
3	5:35	5:55	3	3:37	3:50
4	5:30	5:50	4	3:33	3:47
5	5:25	5:45	5	3:29	3:44
6	5:20	5:40	6	3:25	3:40
7	5:16	5:35	7	3:21	3:36
8	5:12	5:30	8	3:17	3:32
9	5:08	5:25	9	3:13	3:28
10	5:04	5:20	10	3:09	3:24
11	5:00	5:16	11	3:05	3:20
12	4:56	5:12	12	3:01	3:16
13	4:52	5:08	13	2:57	3:12
14	4:48	5:04	14	2:53	3:08
15	4:45	5:00	15	2:50	3:05
16	4:42	4:57	16	2:47	3:02
17	4:39	4:54	17	2:44	2:59
18	4:36	4:51	18	2:41	2:56
19	4:33	4:48	19	2:38	2:53
20	4:30	4:45	20	2:35	2:50
Kategorie	do 30 let	nad 30 let		do 30 let	nad 30 let

<sup>11</sup> Univerzita J. E. Purkyně Ústí nad Labem. *Pedagogická fakulta* [online]. 2011 [cit. 2015-06-14]. Dostupné z: [http://www.pf.ujep.cz/index.php?option=com\\_content&view=category&layout=blog&id=287&Itemid=979](http://www.pf.ujep.cz/index.php?option=com_content&view=category&layout=blog&id=287&Itemid=979)

Příloha č. 15 Uchazeči Plzeň – Bodovací tabulka<sup>12</sup>

Disc.	Šplh		1500 a 800m	
	Muži b.p.	Ženy s.p.	Muži	Ženy
0	nevyšplhal	nevyšplhala	6:00 a více	4:01 a více
1	9:00 a více	8:30 a více	5:46 - 6:00	3:46 - 4:00
2	8:30	7:40	5:31 - 5:45	3:31 - 3:45
3	7:40	6:40	5:16 - 5:30	3:16 - 3:30
4	6:50	5:50	5:01 - 5:15	3:01 - 3:15
5	5:00 a méně	5:00 a méně	5:00 a méně	3:00 a méně

Disc.	Běh 100m		Plavání	
	Muži	Ženy	Muži	Ženy
0	14,1 a více	17,1 a více	2:15,1 a více	2:25,1 a více
1	13,6 - 14,0	16,6 - 17,0	1:55,1 – 2:15,0	2:05,1 – 2:25,0
2	13,1 - 13,5	16,1 - 16,5	1:40,1 – 1:55,0	1:50,1 – 2:05,0
3	12,6 - 13,0	15,6 - 16,0	1:25,1 – 1:40,0	1:35,1 – 1:50,0
4	12,1 - 12,5	15,1 - 15,5	1:10,1 – 1:25,0	1:20,1 – 1:35,0
5	12 a méně	15,0 a méně	1:10,0 a méně	1:20,0 a méně

Příloha č. 16 Uchazeči Liberec – Bodovací tabulka muži<sup>13</sup>

---

<sup>12</sup> Fakulta pedagogická Západočeské univerzity v Plzni. *Přijímací řízení* [online]. 2015 [cit. 2015-06-12]. Dostupné z: [http://www.pf.ujep.cz/index.php?option=com\\_content&view=category&layout=blog&id=287&Itemid=979](http://www.pf.ujep.cz/index.php?option=com_content&view=category&layout=blog&id=287&Itemid=979)

<sup>13</sup> Fakulta pedagogická Západočeské univerzity v Plzni. *Přijímací řízení* [online]. 2015 [cit. 2015-06-12]. Dostupné z: [http://www.pf.ujep.cz/index.php?option=com\\_content&view=category&layout=blog&id=287&Itemid=979](http://www.pf.ujep.cz/index.php?option=com_content&view=category&layout=blog&id=287&Itemid=979)

Body	Sportovní hra (volejbal nebo basketbal) (škálové body)	Běh na 100 m (sekundy)	Běh na 1500 m (minuty)	Akrobacie (gymn. body)	Shyby (počet opak.)	Výmyky (počet opak.)	Plavání 100 m (kraul nebo prsa) (minuty)	Body
0	0	14,8 a více	6:31,1 a více	méně než 2,9	méně než 2	0	2:30,1 a více	0
1	1	14,5 -14,7	6:19,1 - 6:31,0	3,0 - 3,7	3 - 4	-	2:22,1 - 2:30,0	1
2	2	14,2 -14,4	6:07,1 - 6:19,0	3,8 - 4,5	5 - 6	1	2:14,1 - 2:22,0	2
3	3	13,9 -14,1	5:55,1 - 6:07,0	4,6 - 5,4	7	2	2:06,1 - 2:14,0	3
4	4	13,6 -13,8	5:43,1 - 5:55,0	5,5 - 6,5	8 - 9	3	1:58,1 - 2:06,0	4
5	5	13,3 - 13,5	5:31,1 - 5:43,0	6,6 - 7,5	10 - 11	4 - 6	1:50,1 - 1:58,0	5
6	6	13,0 -13,2	5:19,1 - 5:31,0	7,6 - 8,5	12 - 13	7 - 8	1:42,1 - 1:50,0	6
7	7	12,7 -12,9	5:07,1 - 5:19,0	8,6 - 9,0	14 - 15	9 - 10	1:34,1 - 1:42,0	7
8	8	12,4 -12,6	4:55,1 - 5:07,0	9,1 - 9,4	16 - 18	11 - 12	1:26,1 - 1:34,0	8
9	9	12,1 - 12,3	4:43,1 - 4:55,0	9,5 - 9,6	19 - 20	13 - 14	1:18,1 - 1:26,0	9
10	10	12,0 a méně	4:43,0 a méně	9,7 a více	21 a více	15 a více	1:18,0 a méně	10

Příloha č. 17 Uchazeči Liberec – Bodovací tabulka ženy<sup>13</sup>

Body	Sportovní hra (volejbal nebo basketbal) (škálové body)	Běh na 100 m (sekundy)	Běh na 1500 m (minuty)	Akrobacie (gymn. body)	Výdrž ve shybu (sekundy)	Výmyky (počet opak.)	Plavání 100 m (kraul nebo prsa) (minuty)	Body
0	0	18,6 a více	8:08,1 a více	méně než 2,9	méně než 4,9	0	2:44,1 a více	0
1	1	18,1 -18,5	7:52,1 - 8:08,0	3,0 -3,7	5 - 10,9	-	2:35,1 - 2:44,0	1
2	2	17,6 -18,0	7:36,1 - 7:52,0	3,8 - 4,5	11 - 16,9	1	2:26,1 - 2:35,0	2
3	3	17,1 -17,5	7:20,1 - 7:36,0	4,6 - 5,4	17 - 22,9	-	2:17,1 - 2:26,0	3
4	4	16,6 -17,0	7:04,1 - 7:20,0	5,5 - 6,5	23 - 28,9	2	2:08,1 - 2:17,0	4
5	5	16,1 - 16,5	6:48,1 - 7:04,0	6,6 - 7,5	29 - 34,9	3 - 4	1:59,1 - 2:08,0	5
6	6	15,6 -16,0	6:32,1 - 6:48,0	7,6 - 8,5	35 - 40,9	5 - 6	1:50,1 - 1:59,0	6
7	7	15,1 -15,5	6:16,1 - 6:32,0	8,6 - 9,0	41 - 46,9	7 - 8	1:41,1 - 1:50,0	7
8	8	14,6 -15,0	6:00,1 - 6:16,0	9,1 - 9,4	47 - 52,9	9 - 11	1:32,1 - 1:41,0	8
9	9	14,1 - 14,5	5:44,1 - 6:00,0	9,5 - 9,6	53 - 58,9	12 - 14	1:23,1 - 1:32,0	9
10	10	14,0 a méně	5:44,0 a méně	9,7 a více	59 a více	15 a více	1:23,0 a méně	10

Příloha č. 18 Uchazeči Ostrava - Muži do 28 let<sup>14</sup>

	Běh na 1500 m	Silový test	Běh 100 m	Akrobacie	Plavání 100 m (kraul,prsa)	(basketbal, volejbal)
		Shyby		Sestava		
0	6:00,1-	- 2	14,1 -	- 2,9	2:07,1 -	0
1	6:00	3	14,0	3,0	2:07	1
2	5:53	5	13,7	3,8	1:59	2
3	5:43	7	13,5	4,6	1:51	3
4	5:33	8	13,3	5,5	1:45	4
5	5:23	10	13,0	6,6	1:38	5
6	5:13	12	12,8	7,6	1:31	6
7	5:03	14	12,6	8,6	1:25	7
8	4:57	16	12,3	9,1	1:18	8
9	4:43	19	12,1	9,5	1:12	9
10	-4:35	21 -	- 11,9	9,7 -	- 1:05	10
Jednotka	minuty: sekundy	Počet opakování	sekundy	gymnastické body	minuty: sekundy	škálové body

<sup>14</sup> Katedra studií lidského pohybu PdF OU. Požadavky k přijímací zkoušce na obor *Rekreologie* [online]. 2015 [cit. 2015-06-09]. Dostupné z: <http://pdf.osu.cz/ktv/index.php?kategorie=35382&id=511>

Příloha č. 19 Uchazeči Ostrava - Muži nad 29 let<sup>14</sup>

	Běh na 1500 m	Silový test Shyby	Běh 100 m	Akrobacie Sestava	Plavání 100 m (kraul,prsa)	(basketbal, volejbal)
<b>0</b>	<b>6:43,1-</b>	<b>- 1</b>	<b>16,2 -</b>	<b>- 2,9</b>	<b>2:20,1 -</b>	<b>0</b>
<b>1</b>	6:43	2	16,2	3,0	2:20	1
<b>2</b>	6:35	4	15,8	3,8	2:11	2
<b>3</b>	6:24	6	15,5	4,6	2:02	3
<b>4</b>	6:13	7	15,3	5,5	1:55	4
<b>5</b>	6:02	8	15,0	6,6	1:48	5
<b>6</b>	5:51	10	14,7	7,6	1:40	6
<b>7</b>	5:39	11	14,5	8,6	1:34	7
<b>8</b>	5:33	13	14,1	9,1	1:26	8
<b>9</b>	5:17	15	13,9	9,5	1:20	9
<b>10</b>	<b>-5:08</b>	<b>17</b>	<b>- 13,7</b>	<b>9,7 -</b>	<b>- 1:13</b>	<b>10</b>
Jednotka	minuty: sekundy	Počet opakování	sekundy	gymnastické body	minuty: sekundy	škálové body

Příloha č. 20 Uchazeči Ostrava - Ženy do 28 let<sup>15</sup>

---

<sup>15</sup> Katedra studií lidského pohybu PdF OU. *Požadavky k přijímací zkoušce na obor Rekreologie* [online]. 2015 [cit. 2015-06-09]. Dostupné z: <http://pdf.osu.cz/ktv/index.php?kategorie=35382&id=511>

	Běh na 1500 m	Silový test	Běh 100 m	Akrobacie	Plavání 100 m	(basketbal, volejbal)
		Výdrž ve shybu		Sestava	(kraul, prsa)	
0	7:40,1-	- 9,9	17,2 -	- 2,9	2:25,1 -	0
1	7:40	10	17,1	3,0	2:25	1
2	7:23	14	16,7	3,8	2:18	2
3	7:09	18	16,3	4,6	2:11	3
4	6:55	23	15,9	5,5	2:04	4
5	6:41	29	15,5	6,6	1:57	5
6	6:27	35	15,1	7,6	1:50	6
7	6:13	42	14,7	8,6	1:41	7
8	5:59	50	14,4	9,1	1:32	8
9	5:45	58	14,0	9,5	1:23	9
10	-5:31	65 -	- 13,6	9,7 -	- 1:13	10
Jednotka	minuty: sekundy	Počet opakování	sekundy	gymnastické body	minuty: sekundy	škálové body

Příloha č. 21 Uchazeči Ostrava - Ženy nad 29 let<sup>15</sup>

	Běh na 1500 m	Silový test	Běh 100 m	Akrobacie	Plavání 100 m	(basketbal, volejbal)
		Výdrž ve shybu		Sestava	(kraul, prsa)	
0	8:53,1-	- 8,9	20,3 -	- 2,9	2:42,1 -	0
1	8:53	9	20,2	3,0	2:42	1
2	8:33	13	19,7	3,8	2:35	2
3	8:17	16	19,2	4,6	2:27	3
4	8:01	21	18,8	5,5	2:19	4
5	7:45	26	18,3	6,6	2:11	5
6	7:29	32	17,8	7,6	2:03	6
7	7:13	38	17,3	8,6	1:53	7
8	6:56	45	17,0	9,1	1:43	8
9	6:40	52	16,5	9,5	1:33	9
10	-6:24	59 -	- 16,0	9,7 -	- 1:22	10
Jednotka	minuty: sekundy	Počet opakování	sekundy	gymnastické body	minuty: sekundy	škálové body

Příloha č. 22 Uchazeči České Budějovice - Atletika<sup>16</sup>

Atletika		
Muži		
Body	100 m	1500 m
15	12,0	4:42
14	12,2	4:49
13	12,4	4:56
12	12,6	5:03
11	12,8	5:10
10	13,0	5:17
9	13,2	5:24
8	13,4	5:31
7	13,6	5:38
6	13,8	5:45
5	14,0	5:52
4	14,2	5:59
3	14,4	6:06
2	14,6	6:13
1	14,8	6:20
0	> 14,8	> 6:20

Atletika		
Ženy		
Body	100 m	800 m
15	14,1	2:50
14	14,4	2:53
13	14,7	2:57
12	15,0	3:01
11	15,3	3:05
10	15,6	3:09
9	16,0	3:13
8	16,2	3:17
7	16,4	3:21
6	16,6	3:25
5	16,8	3:29
4	17,0	3:33
3	17,2	3:37
2	17,4	3:41
1	17,6	3:45
0	> 17,6	> 3:45

Příloha č. 23 Uchazeči České Budějovice - Plavání<sup>17</sup>

---

<sup>16</sup> JČU. KTVS [online]. 2015 [cit. 2015-05-21]. Dostupné z: [http://www.pf.jcu.cz/stru/katedry/tv/podminky\\_pzk.php](http://www.pf.jcu.cz/stru/katedry/tv/podminky_pzk.php)

<sup>17</sup> JČU. KTVS [online]. 2015 [cit. 2015-05-21]. Dostupné z: [http://www.pf.jcu.cz/stru/katedry/tv/podminky\\_pzk.php](http://www.pf.jcu.cz/stru/katedry/tv/podminky_pzk.php)



Plavání	
Body	Muži
20	01:16,4
19	01:18,6
18	01:20,8
17	01:23,0
16	01:25,2
15	01:27,4
14	01:29,6
13	01:31,8
12	01:34,0
11	01:36,2
10	01:38,4
9	01:42,8
8	01:47,9
7	01:52,3
6	01:57,4
5	02:01,8
4	02:06,9
3	02:11,2
2	02:13,7
1	02:16,4
0	> 02:16,4

Plavání	
Body	Ženy
20	01:23,2
19	01:25,4
18	01:27,6
17	01:29,8
16	01:32,0
15	01:34,2
14	01:36,4
13	01:38,6
12	01:40,8
11	01:43,0
10	01:45,2
9	01:50,0
8	01:54,7
7	01:59,4
6	02:04,2
5	02:08,9
4	02:13,7
3	02:18,4
2	02:21,2
1	02:23,2
0	> 02:23,2

*Příloha č. 24 Uchazeči České Budějovice - Gymnastika<sup>18</sup>*

---

<sup>18</sup> JČU. KTVS [online]. 2015 [cit. 2015-05-21]. Dostupné z: [http://www.pf.jcu.cz/stru/katedry/tv/podminky\\_pzk.php](http://www.pf.jcu.cz/stru/katedry/tv/podminky_pzk.php)

**MUŽI:**

Gymnastika a hry			
Body	akrobacie	dálka z místa	opakované výmyky
10	9,2	259,0	12
9	8,9	256,0	10
8	8,6	252,0	8
7	8,3	247,0	7
6	8,0	240,0	6
5	7,7	233,0	5
4	7,3	220,0	4
3	7,0	212,0	3
2	6,5	204,0	2
1	6,0	198,0	1
0	< 6,0	< 198,0	0

**ŽENY:**

Gymnastika a hry			
Body	akrobacie	dálka z místa	opakované výmyky
10	9,2	230,0	16
9	8,9	224,0	14
8	8,6	218,0	12
7	8,3	212,0	10
6	8,0	206,0	8
5	7,7	200,0	6
4	7,3	194,0	4
3	7,0	188,0	3
2	6,5	182,0	2
1	6,0	176,0	1
0	< 6,0	< 176,0	0

Příloha č. 25 Uchazeči České Budějovice – Maturita<sup>19</sup>

---

<sup>19</sup> JČU. KTVS [online]. 2015 [cit. 2015-05-21]. Dostupné z: [http://www.pf.jcu.cz/stru/katedry/tv/podminky\\_pzk.php](http://www.pf.jcu.cz/stru/katedry/tv/podminky_pzk.php)

Bodování na základě dvou známek ze státní maturity (muži, ženy)	
Součet známek	body
2	20
3	18
4	16
5	12
6	8
7	4
8	2
Nesplněná maturita	0