

POSUDEK BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

Jméno a příjmení studenta: Anna Podlipná

Studijní obor: Sociální pedagogika

Vedoucí bakalářské práce: Mgr. Miroslav Procházka, Ph.D.

Katedra: pedagogiky a psychologie

Název bakalářské práce: Zájmové vzdělávání dospělých

- Volba tématu:
- 1. Aktuální**
 2. Standardní
 3. Méně vhodná
- Cíl práce a jeho naplnění:
- 1. Vhodně zvolený cíl, který byl naplněn**
 2. Vhodně zvolený cíl, který byl částečně naplněn
 3. Vhodně zvolený cíl, který nebyl naplněn
 4. Nevhodně zvolený cíl
- Struktura práce:
- 1. Pro dané téma zdařilá a logická**
 2. Pro dané téma přiměřená
 3. Pro dané téma nevhodná
- Práce s literaturou:
1. Velmi dobrá, použity nejnovější dostupné prameny
 - 2. Dobrá, převažují běžně dostupné prameny**
 3. Slabá, zastaralé prameny
- Vybavení práce (data, tabulky, grafy, přílohy):
- 1. Velmi dobré, funkční**
 2. Odpovídá nutnému doplnění textu
 3. Nedostačující
- Přínosy bakalářské práce:
1. Originální, inspirativní názory
 - 2. Vlastní názor argumentačně podpořený**
 3. Vlastní názor chybí
- Uplatnění bakalářské práce v praxi:
- 1. Práci lze uplatnit v praxi**
 2. Práci lze uplatnit pouze ve vlastní praxi
 3. Práci nelze příliš dále využívat v praxi
- Formální stránka:
- 1. Výborná**
 2. Přijatelná
 3. Nevyhovující
- Jazyková stránka:
1. Stylistika **a) výborná**
b) velmi dobrá
c) nevyhovující
 2. Gramatika **a) výborná**

- b) velmi dobrá
- c) nevyhovující

Zásadní připomínky k bakalářské práci:

- 1. **nemám**
- 2. mám tyto:

Další hodnocení:

V teoretické části se autorka věnuje tradičním andragogickým pojmům (další vzdělávání, vzdělávání dospělých, celoživotní učení), dále velice podrobně popisuje situaci v zájmovém vzdělávání, které je aktuálně považováno za významnou oblast neformálního vzdělávání. Autorka v kapitolách teoretické části práce vychází z klíčové literatury a vhodně na zdroje poznatků odkazuje.

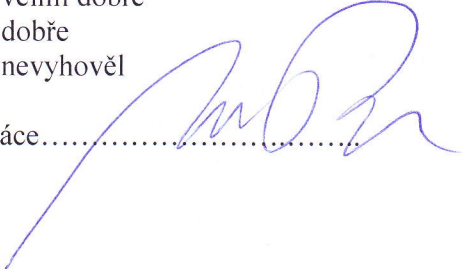
V praktické části provádí výzkum, jehož cílem je zmapování příležitostí, které ve vybraném městě a přilehlém regionu mají dospělí pro své sebevzdělávání. Postupuje promyšleně, nejprve vytváří přehled firem/institucí/příležitostí, které mají dospělí pro zájmové vzdělávání. Následně si stanovuje kritéria, na jejichž základě formuluje otázky pro řízené rozhovory s reprezentanty organizací, které se v místě nabízejí dospělé populaci možnosti pro neformální vzdělávání. Autorka sleduje, v souladu se zadáním BP, především metody prezentace aktivit pro cílovou skupinu. Pojmenovává problém, který pro tuto oblast představuje aktivní marketing a cílená komunikace s potenciálními klienty. Závěr práce obsahuje, opět podle úkolu stanoveného v zadání BP, návrh metodiky či katalogového listu, s jehož pomocí by instituce mohly prezentovat své záměry a nabídky.

Autorce se podařilo cíle a úkoly, které souvisely se vznikem této práce, splnit. Prokázala výbornou orientaci v problematice, text se váže na praxi v regionu a přináší návrhy pro zpřehlednění nabídky zájmového vzdělávání.

Práce splňuje požadavky kladené na tento typ prací, a proto ji doporučuji k ústní obhajobě:

- 1. **ano**
- 2. ne

Navrhovaná klasifikace: **1. výborně**
2. velmi dobře
3. dobře
4. nevyhověl

Podpis vedoucího bakalářské práce.....

Datum: 19. 1. 2016