

POSUDEK BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

Jméno a příjmení studenta: Jitka Tröstlová

Studijní obor: Učitelství odborných předmětů

Vedoucí bakalářské práce: PhDr. Olga Vaněčková

Katedra: pedagogiky a psychologie

Název bakalářské práce: Třída jako sociální skupina

- Volba tématu: 1. Aktuální
2. Standardní
3. Méně vhodná
- Cíl práce a jeho naplnění: 1. Vhodně zvolený cíl, který byl naplněn
2. Vhodně zvolený cíl, který byl částečně naplněn
3. Vhodně zvolený cíl, který nebyl naplněn
4. Nevhodně zvolený cíl
- Struktura práce: 1. Pro dané téma zdařilá a logická
2. Pro dané téma přiměřená
3. Pro dané téma nevhodná
- Práce s literaturou: 1. Velmi dobrá, použity nejnovější dostupné prameny
2. Dobrá, převažují běžně dostupné prameny
3. Slabá, zastaralé prameny
- Vybavení práce (data, tabulky, grafy, přílohy):
1. Velmi dobré, funkční
2. Odpovídá nutnému doplnění textu
3. Nedostačující
- Přínosy bakalářské práce: 1. Originální, inspirativní názory
2. Vlastní názor argumentačně podpořený
3. Vlastní názor chybí
- Uplatnění bakalářské práce v praxi:
1. Práci lze uplatnit v praxi
2. Práci lze uplatnit pouze ve vlastní praxi
3. Práci nelze příliš dále využívat v praxi
- Formální stránka: 1. Výborná
2. Přijatelná
3. Nevyhovující
- Jazyková stránka: 1. Stylistika a) výborná
b) velmi dobrá
c) nevyhovující
2. Gramatika a) výborná
b) velmi dobrá

c) nevyhovující

Zásadní připomínky k bakalářské práci:

1. nemám
2. mám tyto:

Další hodnocení:

Studentka zvolila pro svou bakalářskou práci aktuální a z hlediska předmětu zkoumání také originální téma: v práci zjišťuje a popisuje, jak se utvářejí vztahy mezi dětmi ve věkově heterogenní třídě. Šetření kvalitativního charakteru, které má podobu případové studie, sleduje, jak funguje třída jako malá sociální skupina ve specifických podmínkách malotřídní školy.

Práce je koncipována standardně do dvou částí, obsahově dobře vyvážených. V teoretické části autorka krátce vymezuje pojem skupina a zaměřuje se na charakteristické znaky malé sociální skupiny. Ukazuje její členění, základní strukturu, role a funkce atd., podrobně se věnuje také vývoji skupiny a její dynamice a především specifikům školní třídy jako sociální skupiny. To představuje nezbytná teoretická východiska pro zpracování praktické části práce. V celé práci vychází autorka z relevantních zdrojů a důsledně na ně odkazuje.

V části praktické zvolila autorka v souladu s cílem výzkumný přístup kvalitativního charakteru. Pečlivě promyslela, naplánovala a realizovala šetření, v němž použila v rámci případové studie několik metod: pro získání dat o vztazích ve třídě a klimatu třídy vhodně vybrala a použila dva standardizované dotazníky (vzhledem k věku dětí ale realizovala převážně jako standardizovaný rozhovor), pro získání bližších informací o dětech a přístupu k nim vedla s pedagogy polostrukturované rozhovory. Sběr dat probíhal vzhledem k cíli šetření a kladeným výzkumným otázkám ve třech etapách. Získaná data, která umožnila odpovědět na výzkumné otázky, autorka v práci přehledně prezentuje.

Závěry práce by mohly být zároveň příspěvkem k podpoře existence malotřídních škol; výsledky šetření svědčí o tom, že z hlediska utváření skupiny a začleňování dětí představuje malotřídní škola významné pozitivní prostředí pro socializaci.

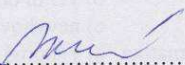
Otázky k obhajobě:

V jakých oblastech lze vnímat největší přínos heterogenní třídy a malotřídní školy?

Práce splňuje základní požadavky kladené na tento typ prací, a proto ji doporučuji k ústní obhajobě: **ano**

Navrhovaná klasifikace: **výborně**

Podpis vedoucího bakalářské práce.....



Datum: 6.5.2015