

## Oponentský posudek bakalářské práce

**Název práce:** Rozvoj kompetence k řešení problémů při filozofování s dětmi  
**Autor:** Ivo Hoffman  
**Posudek vypracoval:** PaedDr. Petr Bauman, Ph.D.

---

Posuzovaná bakalářská práce zkoumá souvislosti mezi efekty programu Filozofie pro děti a konceptem klíčových kompetencí, zejm. kompetence k řešení problémů. Pokouší se rovněž doplnit převážně teoretický náhled na danou problematiku o reflexi vlastní praxe.

### Jazyková a formální stránka práce, použité zdroje

Práce je psána čtivě, její stylistika odpovídá požadavkům odborného stylu. Jelikož se jedná o revidovanou verzi původní práce, která nebyla obhájena pro nepřijatelné množství jazykových chyb, konstatuji, že přepracovaná verze tento nedostatek odstranila, jazykové chyby se vyskytují spíše ojediněle. Seznam použitých zdrojů zahrnuje dostatečné množství relevantních položek; použité zdroje jsou citovány korektně, nicméně je škoda, že k řadě informací autor přistupuje prostřednictvím sekundárních citací a nevyužívá důsledněji primární literaturu. Vzhledem k tomu, že se jedná o práci bakalářskou a o odkazy na primární literaturu cizojazyčnou, nepokládám tuto skutečnost za zásadní problém. Požadavky kladené na rozsah bakalářské práce byly naplněny.

### Obsahová stránka práce

Cílem práce, který autor uvádí v úvodu, je popsat vznik a vývoj programu Filozofie pro děti, vysvětlit historický význam pragmatické filozofie pro vývoj programu a odpovědět „na otázku, co jsou to klíčové kompetence a jak Filozofie pro děti pomáhá získat kompetence pro řešení problémů.“

Práce sestává z úvodu, šesti hlavních kapitol a závěrečného shrnutí; vzhledem k výše uvedeným cílům je členěna přehledně a smysluplně, uvítal bych ale důslednější zdůvodnění struktury práce v úvodu a větší provázanost jednotlivých kapitol (zejména návaznost kapitol 3 a 6 na kapitoly předchozí není zcela zřejmá).

Obsahová stránka textu práce je na dobré úrovni, autor se vyjadřuje logicky a srozumitelně. Vzhledem k tomu, že v přepracované verzi práce byla mírně rozvinuta formulace základního cíle práce (byl doplněn důraz na objasnění významu pragmatické filozofie pro program Filozofie pro děti) a v této souvislosti byly doplněny odkazy na literaturu charakterizující pragmatismus způsobem poněkud diskutabilním (zejm. s. 13), uvítal bych, kdyby se autor během obhajoby kromě shrnutí základních tezí, ke kterým dospěl (tj. jak FPD pomáhá získat kompetence k řešení problémů), zevrubněji věnoval charakteristice pragmatické filozofie ve vztahu k porozumění tomu, co znamená rozvíjet kompetence k řešení problémů.

Předloženou práci doporučuji k obhajobě a navrhuji hodnotit ji stupněm „*velmi dobře*“.

V Českých Budějovicích, 20. srpna 2013.

