



Autor(ka): Veronika ROUČKOVÁ
Obor: Přírodopis – Výchova ke zdraví
Datum odevzdání posudku: 15. 8. 2016
Vedoucí bakalářské práce: Mgr. Lenka Červenková

POSUDEK BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

Název práce

Základní principy behaviorální analýzy

Práce obsahuje 35 stran textu a cituje 50 literárních pramenů.

Předložená bakalářská práce je:

- výzkumná (V) má charakter vzdělávacího projektu (P)
 výlučně rešeršní (R) jiná (specifikujte:) (J)

A: zcela souhlasí, B: spíše souhlasí, C: spíše nesouhlasí, D: zcela nesouhlasí

	A	B	C	D
<u>ÚVOD, LITERÁRNÍ PŘEHLED, METODIKA</u>				
Úvod práce zřetelně a přesně vymezuje problematiku a cíle práce	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(V, J) Hypotézy nebo otázky jsou jasně formulovány	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Literární přehled je jasný a přehledný, má logickou strukturu	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Literární přehled se vztahuje k zadané problematice	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Literární přehled obsahuje dostatečné množství informací	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(R) Literární přehled charakterizuje zájmovou oblast na základě aktuálních odborných poznatků	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(R) Literární přehled je zpracován tvůrčím způsobem, může sloužit jako výhradní zdroj poznatků o dané oblasti	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(R, V, J) Metodika práce jasná, přehledná a srozumitelná, použité metody jsou řádně uvedeny a popsány	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(R, V, J) Vybraná metodika a postupy mohou splnit vytyčené cíle	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<u>VÝSLEDKY PRÁCE</u>				
(V) Srozumitelně prezentované výsledky	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(V) Tabulky a grafy jsou přehledné, vhodně doplňují výsledky, neduplikují se	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(V) Získané výsledky jsou správně a úplně vyhodnoceny	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(V) K vyhodnocení výsledků byly použity správné metody	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(P) Navržený vzdělávací projekt je inovativní a originální	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(P) Struktura navrženého vzdělávacího projektu je vhodná pro danou cílovou skupinu	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(P) Práce obsahuje kvalitně zpracované návody a metodické poznámky pro lektory	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(P) Absolvování navrženého vzdělávacího projektu může účastníkům	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

pomoci v získání znalostí, dovedností či postojů

(P) Reálný dopad programu na účastníky byl podrobně a správně popsán a otestován

(P) Navržený vzdělávací projekt je v praxi realizovatelný

INTERPRETACE VÝSLEDKŮ A ZÁVĚR

(V) Diskuse je odpovídající, autor(ka) prokázal(a) schopnost interpretovat získané výsledky

(V) Autor(ka) porovnal(a) získané výsledky s podobnými pracemi v daném oboru

(V) Práce má jasný a jednoznačný závěr, který je podložen výsledky a jejich interpretací

(R) Práce rešeršního typu přináší ucelený a přehledný závěr, plynoucí z dostupných zdrojů

(P) Vzdělávací projekt byl aplikován v praxi, výsledky z praxe jsou interpretovány a zhodnoceny na odpovídající úrovni

Cíle práce byly splněny

FORMÁLNÍ ZPRACOVÁNÍ PRÁCE

Formální členění práce odpovídá požadavkům na odborné práce kladeným, je logicky uspořádané

Převzaté informace a jejich parafráze jsou v textu řádně vyznačeny a správně citovány

Grafické zpracování má potřebnou úroveň; použité obrázky vhodně doplňují text práce

Pravopisně a stylisticky je text na potřebné úrovni, s minimem chyb a překlepů

ZÁVĚREČNÉ HODNOCENÍ, PŘIPOMÍNKY A OTÁZKY

Cílem BP bylo představit vědní obor behaviorální analýzy od počátků jeho vzniku v 2. pol. 20. století po současnost, popsat a vysvětlit některé základní principy a znalosti, se kterými tento obor pracuje, a pokusit se nastínit jeho složitou problematiku, která se neustále, vlivem okolností a pod tlakem společnosti, mění.

Autorka v úvodu práce vhodně shrnula problematiku zadaného tématu a cíle práce. V kapitole o historii popsala hlavní milníky vzniku a vývoje oboru, zmiňuje též řadu významných odborníků, kteří se touto problematikou často dlouhodobě zabývali/jí. Též kapitoly „Definice oboru“ a „Účel a cíle BA“ a „Využití BA“ jsou srozumitelně formulované s dostatečným množstvím informací. Následující kapitoly a podkapitoly, zabývající se již konkrétními poznatky BA o roli oběti, místě, času a způsobu spáchání trestného činu (a dalších) by bylo vhodné lépe utřídit, případně spojit tak, aby na sebe logicky více navazovaly. Některé kapitoly, např. kapitola Základní poznatky ze soudního lékařství, by měly být více vztáhnuty k problematice BA, jiné, jako např. kapitola Prevence kriminality, zcela vyjmuty, neboť její téma je natolik obsáhlé, že by spíše vydalo na další celou BP. Naopak by bylo vhodné více rozepsat a celkově se hlouběji zabývat kapitolou o tvorbě psychologického profilu, neboť ten je jedním z hlavních nástrojů BA.

Součástí BP je anglický abstrakt, který ale není kvalitně přeložen.

Slabou částí práce je seznam citované literatury, kde se vyskytuje řada chyb (odkazy v textu nejsou citovány v seznamu literatury, některé citace jsou uvedeny dvakrát, články z odborných časopisů jsou špatně citovány) a to i přes to, že autorka měla zcela jistě k dispozici řadu zdrojů, jak správně citovat použitou literaturu. Autorka vychází z 50 literárních pramenů (odborných knih a časopisů) a dalších 6 internetových zdrojů. Toto množství považuji pro BP za dostatečné a je škoda, že tato autorka nezhodnotila tím, že by uvedla kvalitně zpracovaný seznam literárních zdrojů.

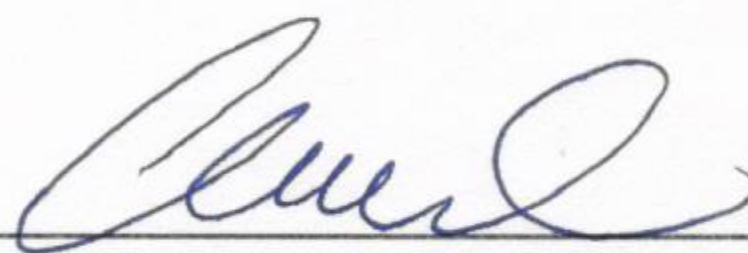
V předložené BP se autorka věnovala tématu, které v současné době velmi úzce souvisí s často diskutovaným problémem, a to, zda je možné některému, mnohdy nečekanému a nepochopitelnému lidskému chování a jednání, vedoucímu k často velmi závažným trestným činům, předcházet či alespoň na možnost takového budoucího jednání dopředu upozornit.

Otázka: Myslíte si, že je možné, aby např. pedagogové, spolužáci nebo kamarádi v okolí potenciálního pachatele např. útoku ve škole, dopředu zachytili a rozpoznali změny v jeho chování a jednání, které by mohly poukazovat na to, že od této osoby hrozí nějaké riziko?

Předložená bakalářská práce splňuje požadavky kladené na bakalářské práce na Pedagogické fakultě JU a proto ji doporučuji k obhajobě.

Návrh na klasifikaci bakalářské práce:

dobře



Podpis vedoucího bakalářské práce

V Praze dne 15. 8. 2016

Stupeň klasifikace	výborně	velmi dobře	dobře	nevyhověl
---------------------------	---------	-------------	-------	-----------