



Oponentský posudek bakalářské práce

Název práce: Příprava dětí s odlišným mateřským jazykem v MŠ na školní docházku

Autor práce: Magdalena Reindlová

Obor studia: Pedagogika volného času

Posudek vypracoval: Mgr. Michal Novotný

Datum: 24.4.2015

Obsahová stránka bakalářské práce

Autorka si pro svou práci zvolila téma, které v současné době nabývá na aktuálnosti, neboť míra imigrace do České republiky se rok od roku zvyšuje. Nejvíce imigrantů přichází přirozeně ze zemí od nás na východ. V důsledku válečného konfliktu v oblasti východní Ukrajiny lze očekávat, že se počet utečenců, kteří budou v naší zemi, mnohdy nedobrovolně, hledat nový domov a nový život, ještě zvýší. Logicky bude přibývat i dětí, které budou nastupovat do českých mateřských škol a jejichž mateřským jazykem nebude čeština. Autorka v závěru práce podotýká, že o této problematice neexistuje dostatek odborné literatury, ale že se situace postupně zlepšuje. I to je zřejmým ukazatelem, že už nejde o výjimečné případy a odborná veřejnost se o tuto problematiku zajímá a hledá efektivní metody, jak pomoci dětem s odlišným mateřským jazykem (OMJ) k hladké asimilaci do českého kulturního prostředí.

V teoretické části autorka vcelku pečlivě a korektně pracuje s odbornou literaturou, charakterizuje dítě předškolního věku, jeho vývoj a potřeby. Následně se zabírá školní zralostí, odkládáním školní docházky a úlohou MŠ v přípravě na ni. Třetí kapitola přibližuje problematiku dětí s OMJ a čtvrtá kapitola seznamuje čtenáře s možnostmi, využitím a metodami pedagogicko-psychologické diagnostiky v MŠ.

Praktická část přináší diagnostiku dvou dětí s OMJ – Michaila z Ukrajiny a Sofie ze smíšené rusko-bulharské rodiny, které nastoupily do MŠ a potýkaly se s češtinou. Tato část je pro čtenáře nejzajímavější. Autorka v ní dokumentuje, že pokud si to situace dítěte (Michail) vyžaduje, je nutné sestavit individuální vzdělávací plán (IVP) a zintenzivnit přípravu dítěte tak, aby dosáhlo požadovaných předpokladů k nástupu do školy. Cílenou prací pedagogů v MŠ a za podpory rodiny došlo k evidentnímu posunu u tohoto chlapce s OMJ v oblasti sociální, motorické, pojmové, řečové i ve smyslu jeho celkové sebeobslužnosti. V případě, kdy dítě přirozeně a bez dopomoci zvládá absorbovat nový jazyk a jeho vývoj nevykazuje výrazné odchylky od normálu, což pedagogicko-psychologická diagnostika u Sofie potvrdila, zavedení IVP není nutné. Ukázky z portfolia obou dětí sice nejsou nijak obsáhlé, přesto pěkně dokumentují, jak odlišné byly vstupní dovednosti Michaila a Sofie, a tudíž potvrzují, že u Michaila byla dopomocí namístě.



Této bakalářské práci se po obsahové stránce nedá vytknout nic zásadního, lze z ní vyvodit, na jak vysoké úrovni je předškolní pedagogika a připravenost učitelů na českých MŠ. Rovněž fakt, že fungují pedagogicko-psychologické poradny, které zachytí děti se specifickými potřebami nebo právě s problémem OMJ a postarají se o jejich „měkkí přistání“ do školní docházky, je třeba ocenit. Bez pochyby můžeme být v tomto směru hrdí na dostupnost, vybavenost, propracovanost a vůbec celkovou úroveň mateřského školství v ČR ve srovnání s některými západními tržně orientovanými zeměmi anglosaského světa, kde MŠ působí jako drahé „odkladiště“ dětí a kde se o pečlivém a systematickém pedagogickém a výchovném působení na předškoláky nedá vůbec hovořit. V těchto zemích se nezřídka praktikuje systém au-pair vychovatelek bez příslušného vzdělání, které se velmi často střídají, neboť matky jsou nuceny krátce po porodu nastoupit zpět do zaměstnání, a předškolní zařízení a jesle jsou finančně nedostupné (Anglie, USA a další).

V práci autorka použila řadu českých zdrojů, možná je trochu na škodu, že nesáhla po některém cizojazyčném zdroji, zejména ze zemí, kde mají s imigrací a začleňováním imigrantů s OMJ do vzdělávacího systému dlouholeté zkušenosti. Jako angličtinář oceňuji velmi solidní úroveň anglického abstraktu.

Formální stránka bakalářské práce

Práce sice obsahuje některé překlepy a stylistické nedokonalosti (např. špatný rod na str. 30 *...spočívá ve včasném odhalení rizik, které by mohly...*), ale tyto drobné nedostatky nenarušují celkově dobré vyznění oponované bakalářské práce.

Závěr:

Práce si dle mého názoru zaslouží hodnocení „**výborně**“.