

**Autor(ka):** Lenka Semrádová Martinů  
**Obor:** PEV  
**Datum odevzdání posudku:** 15. 7. 2016  
**Vedoucí bakalářské práce:** RNDr. Božena Šerá, Ph.D.

## POSUDEK BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

Název práce

Exkurze pro žáky základních škol do oblasti Veselských pískoven

Práce obsahuje 93 stran textu, 24 stran příloh a cituje 21 literárních pramenů.

**Předložená bakalářská práce je:**

- výzkumná (V)  má charakter vzdělávacího projektu (P)  
 výlučně rešeršní (R)  jiná (specifikujte: ..... ) (J)

**A: zcela souhlasí, B: spíše souhlasí, C: spíše nesouhlasí, D: zcela nesouhlasí**

### ÚVOD, LITERÁRNÍ PŘEHLED, METODIKA

- |   | A                                   | B                        | C                        | D                        |
|---|-------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Úvod práce zřetelně a přesně vymezuje problematiku a cíle práce   | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| (V, J) Hypotézy nebo otázky jsou jasně formulovány  | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Literární přehled je jasný a přehledný, má logickou strukturu   | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Literární přehled se vztahuje k zadané problematice   | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Literární přehled obsahuje dostatečné množství informací  | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| (R) Literární přehled charakterizuje zájmovou oblast na základě aktuálních odborných poznatků                 | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| (R) Literární přehled je zpracován tvůrčím způsobem, může sloužit jako výhradní zdroj poznatků o dané oblasti | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| (R, V, J) Metodika práce jasná, přehledná a srozumitelná, použité metody jsou řádně uvedeny a popsány         | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| (R, V, J) Vybraná metodika a postupy mohou splnit vytyčené cíle   | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

### VÝSLEDKY PRÁCE

- |  |                                     |                          |                          |                          |
|--|-------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| (V) Srozumitelně prezentované výsledky   | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| (V) Tabulky a grafy jsou přehledné, vhodně doplňují výsledky, neduplikují se       | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| (V) Získané výsledky jsou správně a úplně vyhodnoceny                              | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| (V) K vyhodnocení výsledků byly použity správné metody                             | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| (P) Navržený vzdělávací projekt je inovativní a originální                         | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| (P) Struktura navrženého vzdělávacího projektu je vhodná pro danou cílovou skupinu | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| (P) Práce obsahuje kvalitně zpracované návody a metodické poznámky pro lektory     | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| (P) Navržený vzdělávací projekt je v praxi realizovatelný                          | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

### **INTERPRETACE VÝSLEDKŮ A ZÁVĚR**

- (V) Diskuse je odpovídající, autor(ka) prokázal(a) schopnost interpretovat získané výsledky
- (V) Autor(ka) porovnála získané výsledky s podobnými pracemi v daném oboru
- (V) Práce má jasný a jednoznačný závěr, který je podložen výsledky a jejich interpretací
- (R) Práce rešeršního typu přináší ucelený a přehledný závěr, plynoucí z dostupných zdrojů
- (P) Vzdělávací projekt byl aplikován v praxi, výsledky z praxe jsou interpretovány a zhodnoceny na odpovídající úrovni
- Cíle práce byly splněny

### **FORMÁLNÍ ZPRACOVÁNÍ PRÁCE**

- Formální členění práce odpovídá požadavkům na odborné práce kladeným, je logicky uspořádané
- Převzaté informace a jejich parafráze jsou v textu řádně vyznačeny a správně citovány
- Grafické zpracování má potřebnou úroveň; použité obrázky vhodně doplňují text práce
- Pravopisně a stylisticky je text na potřebné úrovni, s minimem chyb a překlepů

### **ZÁVĚREČNÉ HODNOCENÍ, PŘIPOMÍNKY A OTÁZKY**

Tato výchovně-environmentální práce přináší výukový program řešící aktuální problematiku pískoven, který je zpracován, jak pro žáky 1. stupně ZŠ, tak pro žáky 2. stupně ZŠ. Zároveň je připraven pro použití v učebně (tzv. mokrá varianta) a v přírodě (tzv. suchá varianta). Tyto čtyři modifikace byly studentkou připraveny na základě požadavku se Správy CHKO Třeboňsko (konzultantka práce RNDr. Markéta Drábková), pro kterou je tento mimoškolní výukový program určen. Neinformovaný čtenář tak naleznе stejné části textu a stejné obrázky na několika místech práce, což ovšem souvisí s těmito vypracovanými variantami. Podobně tak může nalézt překlep, který se takto zmultiplikoval.

BP je rozdělena na teoretickou (kapitola 2) a praktickou část (kapitoly 3-7). Nedílnou součástí práce jsou přílohy, které obsahují autorčinu fotodokumentaci různých aspektů pískoven v různém ročním období, dvě ppt prezentace pro použití v učebně a ukázky použitých pracovních listů. Mírnou slabinu vidím v kapitole Diskuze, kde postrádám hlubší analýzu praktického vyzkoušení pracovních listů (Např. na základě výsledků prezentovaných v grafu 2 postrádám diskuzi a opravu formulace otázky č. 1.). Naopak velmi oceňuji, že do výukového programu byly zařazeny jen edukační úkoly a hry, které žákům pomohou objasnit život specifických organismů (témata: rosnatka okrouhlostá, břehule říční,

obojživelníci, ryby, dřeviny mimo les), sukcesních procesů (témata: eroze, koloběh vody, expanze druhů, druhová diverzita, sukcese) a problematiky managementu těchto habitatů (témata: CHKO, odpady, těžba štěrkopísku). Témata jsou prezentována hravou, objevitelskou a nenásilnou formou; navíc nejsou předkládána jednotlivě, ale v environmentálních vazbách a závislostech. Suché verze výukového programu byly testovány autorkou na žácích 1. a 2. stupně ZŠ. V textu BP jsem našla několik chyb, jejichž výčet je uveden níže.

Formální nedostatky:

Str. 8, 9. řádek zdola, místo „Místo pro život nalez v písčínách...“ má být „Místo pro život nalezl v písčínách...“

Str. 12, 2. a 7. řádek textu, chybí čárka před *kde* a před *jak*

Str. 15, 9. řádek textu zdola (a str. 55, 4. řádek), místo „...si napíšou své jméno...“ má být „...si napíše své jméno...“

Str. 25, 10. řádek zdola, přebývá jedna tečka

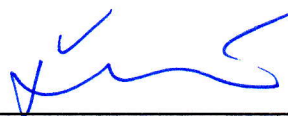
Str. 29, 10. řádek zdola, místo „...řící strom, keř nebo květinu...“ má být „...řící název stromu, keře nebo byliny...“

Str. 55, 2. řádek zdola, ve větě přebývá jedna čárka

Str. 86, 10. řádek, před *jak* chybí čárka

**Předložená bakalářská práce splňuje požadavky kladené na bakalářské práce na Pedagogické fakultě JU, a proto ji doporučuji k obhajobě.**

**Návrh na klasifikaci bakalářské práce: výborně**



Podpis vedoucího bakalářské práce

V Českých Budějovicích dne 11. 7. 2016

Stupeň klasifikace		výborně	velmi dobře	dobře	nevyhověl
--------------------	--	---------	-------------	-------	-----------