



Autor(ka): Jaroslav Drška
Obor: Aju-Přu-SZu
Datum odevzdání posudku: 16. 5. 2016
Vedoucí bakalářské práce: RNDr. Renata Ryplová, Ph.D.

POSUDEK BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

Název práce

Vliv sucha a ošetření semen studeným plazmatem na stavbu a funkci fotosyntetického aparátu
brukve řepky olejky

Práce obsahuje 58 stran, 4 strany příloh a cituje 74 literárních pramenů.

Předložená bakalářská práce je:

- výzkumná (V) má charakter vzdělávacího projektu (P)
 výlučně rešeršní (R) jiná (specifikujte:) (J)

A: zcela souhlasí, B: spíše souhlasí, C: spíše nesouhlasí, D: zcela nesouhlasí

ÚVOD, LITERÁRNÍ PŘEHLED, METODIKA

- | | A | B | C | D |
|---|-------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Úvod práce zřetelně a přesně vymezuje problematiku a cíle práce | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| (V, J) Hypotézy nebo otázky jsou jasně formulovány | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Literární přehled je jasný a přehledný, má logickou strukturu | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Literární přehled se vztahuje k zadané problematice | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Literární přehled obsahuje dostatečné množství informací | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| (R) Literární přehled charakterizuje zájmovou oblast na základě aktuálních odborných poznatků | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| (R) Literární přehled je zpracován tvůrčím způsobem, může sloužit jako výhradní zdroj poznatků o dané oblasti | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| (R, V, J) Metodika práce jasná, přehledná a srozumitelná, použité metody jsou řádně uvedeny a popsány | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| (R, V, J) Vybraná metodika a postupy mohou splnit vytyčené cíle | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

VÝSLEDKY PRÁCE

- | | | | | |
|--|-------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| (V) Srozumitelně prezentované výsledky | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| (V) Tabulky a grafy jsou přehledné, vhodně doplňují výsledky, neduplikují se | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| (V) Získané výsledky jsou správně a úplně vyhodnoceny | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| (V) K vyhodnocení výsledků byly použity správné metody | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| (P) Navržený vzdělávací projekt je inovativní a originální | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| (P) Struktura navrženého vzdělávacího projektu je vhodná pro danou cílovou skupinu | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| (P) Práce obsahuje kvalitně zpracované návody a metodické poznámky pro lektory | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

- (P) Absolvování navrženého vzdělávacího projektu může účastníkům pomoci v získání znalostí, dovedností či postojů
- (P) Reálný dopad programu na účastníky byl podrobně a správně popsán a otestován
- (P) Navržený vzdělávací projekt je v praxi realizovatelný

INTERPRETACE VÝSLEDKŮ A ZÁVĚR

- (V) Diskuse je odpovídající, autor(ka) prokázal(a) schopnost interpretovat získané výsledky
- (V) Autor(ka) porovnal(a) získané výsledky s podobnými pracemi v daném oboru
- (V) Práce má jasný a jednoznačný závěr, který je podložen výsledky a jejich interpretací
- (R) Práce rešeršního typu přináší ucelený a přehledný závěr, plynoucí z dostupných zdrojů
- (P) Vzdělávací projekt byl aplikován v praxi, výsledky z praxe jsou interpretovány a zhodnoceny na odpovídající úrovni
- Cíle práce byly splněny

FORMÁLNÍ ZPRACOVÁNÍ PRÁCE

- Formální členění práce odpovídá požadavkům na odborné práce kladeným, je logicky uspořádané
- Převzaté informace a jejich parafráze jsou v textu řádně vyznačeny a správně citovány
- Grafické zpracování má potřebnou úroveň; použité obrázky vhodně doplňují text práce
- Pravopisně a stylisticky je text na potřebné úrovni, s minimem chyb a překlepů

ZÁVĚREČNÉ HODNOCENÍ, PŘIPOMÍNKY A OTÁZKY

Z pohledu vedoucího bakalářské práce hodnotím celkovou práci autora vysoce kladně jako zcela nadprůměrnou. Pracoval s velkým zaujetím a nasazením. Velmi rychle si osvojil zásady soustavné a pečlivé práce v laboratoři. Zvládl velmi složitou techniku měření fluorescence chlorofylu i vysoce pracnou metodiku stanovení fotosyntetických pigmentů. Sám inicioval a navrhoval dodatečné experimenty, které přispěly k celkovému poznání studované problematiky.

Získaná data autor velmi podrobně statisticky vyhodnotil za podpory konzultací s odborníkem (poděkování patří Dr. Ditrichovi, PF JU). Velkou péči věnoval také studiu literárních pramenů, o čemž svědčí rozsáhlý seznam převážně zahraniční literatury. Oceňuji, že na základě nastudovaných poznatků pak dokázal velmi pěkně zformulovat literární přehled práce, v němž srozumitelně vysvětluje velmi složitou problematiku. Např. komplikovaná problematika fluorescence chlorofylu je zpracována do velké hloubky a podána logicky a velmi přístupným způsobem, což svědčí o výborných formulačních a stylistických schopnostech autora. Metodika práce je popsána dodatečně podrobně a správně. Rozsáhlé výsledky jsou prezentovány ve zdařilých a jasných grafech. Získané výsledky autor podrobně diskutuje a srovnává se zahraniční literaturou, následně vyvozuje jednoznačné závěry. Práce je na vysoké úrovni i po stránce formální a grafické.

Autor studuje přírodopis v kombinaci s angličtinou. Je proto velmi chvályhodné, že se z vlastní iniciativy rozhodl práci sepsat v angličtině. I přesto, že si tímto způsobem zpracování bakalářské práce dobrovolně ztížil, předkládaná práce je na vysoké úrovni. Rozsahem i zpracováním považuji tuto bakalářskou práci za srovnatelnou po všech stránkách s kvalitními pracemi magisterskými. Vzhledem k vysoké úrovni práce nemám k autorovi dalších otázek.

Předložená bakalářská práce splňuje požadavky kladené na bakalářské práce na Pedagogické fakultě JU a proto ji doporučuji k obhajobě.

Návrh na klasifikaci bakalářské práce: výborně



Podpis vedoucího bakalářské práce

V Českých Budějovicích dne 16. 5. 2016

Stupeň klasifikace	výborně	velmi dobře	dobře	nevyhověl
---------------------------	----------------	--------------------	--------------	------------------