

POSUDEK BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

- Jméno a příjmení studenta:*
Mgr. Pavlína Hutterová
- Studijní obor:* Sociální pedagogika
- Vedoucí bakalářské práce:* PhDr. Olga Vaněčková
- Katedra:* pedagogiky a psychologie
- Název bakalářské práce:* Specifické poruchy učení žáků na střední škole
- Volba tématu:
1. Aktuální
 2. Standardní
 3. Méně vhodná
- Cíl práce a jeho naplnění:
1. Vhodně zvolený cíl, který byl naplněn
 2. Vhodně zvolený cíl, který byl částečně naplněn
 3. Vhodně zvolený cíl, který nebyl naplněn
 4. Nevhodně zvolený cíl
- Struktura práce:
1. Pro dané téma zdařilá a logická
 2. Pro dané téma přiměřená
 5. Pro dané téma nevhodná
- Práce s literaturou:
1. Velmi dobrá, použity nejnovější dostupné prameny
 2. Dobrá, převažují běžně dostupné prameny
 3. Slabá, zastaralé prameny
- Vybavení práce (data, tabulky, grafy, přílohy):
1. Velmi dobré, funkční
 2. Odpovídá nutnému doplnění textu
 3. Nedostačující
- Přínosy bakalářské práce:
1. Originální, inspirativní názory
 2. Vlastní názor argumentačně podpořený
 3. Vlastní názor chybí
- Uplatnění bakalářské práce v praxi:
1. Práci lze uplatnit v praxi
 2. Práci lze uplatnit pouze ve vlastní praxi
 3. Práci nelze příliš dále využívat v praxi
- Formální stránka:
1. Výborná
 2. Přijatelná
 3. Nevyhovující
- Jazyková stránka:
1. Stylistika
 - a) výborná
 - b) velmi dobrá

2. Gramatika
- a) výborná
 - b) velmi dobrá
 - c) nevyhovující

Zásadní připomínky k bakalářské práci:

- 1. nemám
- 2. mám tyto

Další hodnocení:


Autorka zpracovala ve své bakalářské práci téma, které je v kvalifikačních pracích pedagogických oborů často volené: zabývá se problematikou specifických poruch učení. Její práce se ale od většiny takto zaměřených prací liší v několika ohledech. Obvykle se práce, zabývající se SPU, zaměřují na základní školu, autorka si klade za cíl prozkoumat, jak přítomnost specifické poruchy ovlivní vzdělávání žáka na střední škole; zaměřuje se nejen na obtíže v oblasti učení, ale i na problémy v emoční a sociální oblasti, které jsou v praxi často opomíjené, případně se ani se SPU nespojují. Autorka je s potížemi žáků se SPU denně konfrontována, na střední škole vyučuje český jazyk. To ji také opravňuje k volbě kvalitativní strategie v praktické části práce, pro naplnění práce volí metodu případové studie.

Celá práce je obsahově i formálně velmi kvalitně zpracována, lze jí vytknout snad jen přílišný rozsah: text zahrnuje 103 stran. Práce, která je standardně rozvržena do dvou částí, má přehlednou a logicky uspořádanou strukturu, autorka se v celé práci striktně drží sledovaného tématu a obsah jednotlivých kapitol je zcela funkční. V teoretické části autorka prochází stručně základní oblasti tématu a podrobněji mapuje tuto problematiku v kontextu střední školy. Podařilo se jí vytvořit text, který má vysokou odbornou úroveň a zároveň je pro čtenáře srozumitelný a zajímavý. Při zpracování autorka čerpá z mnoha aktuálních zdrojů a korektně na ně odkazuje.

V praktické části práce autorka volila v souladu s cílem postupy kvalitativního charakteru. Pro šetření byla použita metoda vícečetné případové studie a v jejím rámci získávala autorka data prostřednictvím polostrukturovaného rozhovoru, dotazníku a analýzy dokumentů (poradenských zpráv, prací studentů, závěrečných hodnocení apod.). Do šetření bylo zahrnuto sedm žáků z jedné SŠ, kteří jsou integrováni pro SPU, osloveni byli také vyučující a rodiče žáků. Šetření, které vycházelo z dobře formulovaných výzkumných otázek, bylo pečlivě provedeno a jeho postup a výsledky jsou v práci podrobně dokumentovány. Výsledky analýzy jsou shrnuté v přehledných tabulkách. Šetření přineslo odpověď na kladené výzkumné otázky a zároveň nastoluje otázky další, které se týkají obecně přístupu učitelů k žákům se SPU na SŠ, vztahu SPU a výuky praxe na SŠ, ale i diagnostiky SPU a možností účinnější intervence na SŠ. Práci považují, zejména v souvislosti s rozvojem inkluzivního vzdělávání, za velmi přínosnou, výsledky by bylo vhodné publikovat.

Práce splňuje základní požadavky kladené na tento typ prací, a proto ji doporučuji k ústní obhajobě.

Navrhovaná klasifikace: **výborně**

Podpis vedoucího bakalářské práce.....  Datum: 20.7.2016