

POSUDEK BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

Jméno a příjmení studenta: Lenka Nováková

Studijní obor: Sociální pedagogika

Vedoucí bakalářské práce: PhDr. Olga Vaněčková

Katedra: pedagogiky a psychologie

Název bakalářské práce: Dítě se specifickými poruchami učení v rodině

- Volba tématu:
 1. Aktuální
 2. Standardní
 3. Méně vhodná
- Cíl práce a jeho naplnění:
 1. Vhodně zvolený cíl, který byl naplněn
 2. Vhodně zvolený cíl, který byl částečně naplněn
 3. Vhodně zvolený cíl, který nebyl naplněn
 4. Nevhodně zvolený cíl
- Struktura práce:
 1. Pro dané téma zdařilá a logická
 2. Pro dané téma přiměřená
 5. Pro dané téma nevhodná
- Práce s literaturou:
 1. Velmi dobrá, použity nejnovější dostupné prameny
 2. Dobrá, převažují běžně dostupné prameny
 3. Slabá, zastaralé prameny
- Vybavení práce (data, tabulky, grafy, přílohy):
 1. Velmi dobré, funkční
 2. Odpovídá nutnému doplnění textu
 3. Nedostačující
- Přínosy bakalářské práce:
 1. Originální, inspirativní názory
 2. Vlastní názor argumentačně podpořený
 3. Vlastní názor chybí
- Uplatnění bakalářské práce v praxi:
 1. Práci lze uplatnit v praxi
 2. Práci lze uplatnit pouze ve vlastní praxi
 3. Práci nelze příliš dále využívat v praxi
- Formální stránka:
 1. Výborná
 2. Přijatelná (nastavení odstavců)
 3. Nevyhovující
- Jazyková stránka:
 1. Stylistika
 - a) výborná
 - b) velmi dobrá

2. Gramatika c) nevyhovující
a) výborná
b) velmi dobrá
c) nevyhovující

Zásadní připomínky k bakalářské práci:

1. nemám
2. mám tyto

Další hodnocení:

Autorka zvolila pro svou bakalářskou práci téma, vzhledem k jeho významu v kvalifikačních pracích oboru relativně často zpracovávané: zabývá se problematikou specifických poruch učení. Ke zpracování tématu přistupuje z poněkud jiného úhlu a jako cíl si stanoví zjistit a popsat, zda, jakým způsobem a v jakých oblastech ovlivní diagnóza SPU u dítěte situaci v rodině.

Práce je rozdělena standardně na část teoretickou a praktickou, celá práce má přehlednou a logicky uspořádanou strukturu. Vzhledem k náročnosti tématu je teoretická část poměrně rozsáhlá. Autorka se zde snaží jak charakterizovat základní typy specifických poruch učení, popsat jejich příčiny a důsledky, seznámit s možnostmi diagnostiky a intervence, tak zároveň poukázat na významný vliv sociálního prostředí na vývoj dítěte se SPU. Zaměřuje se tedy nejen na proces vzdělávání ve škole, ale jako velmi významné v tomto směru sledává působení rodiny; zároveň zdůrazňuje vzájemnou provázanost těchto dvou pro dítě zásadních prostředí. Při zpracování textu čerpá s relevantní literatury a korektně odkazuje.

V praktické části práce autorka volila v souladu s cílem postupy kvalitativního charakteru. Pro šetření byla použita metoda vícečetné případové studie a v jejím rámci získávala autorka data prostřednictvím polostrukturovaného rozhovoru. Samotné šetření, jehož se zúčastnily tři rodiny, bylo promyšlené, pečlivě provedené a v práci je dobře dokumentované. Získaná data autorka zpracovává prostřednictvím jednoduchého otevřeného kódování, výsledky jsou shrnuté v přehledných tabulkách. Šetření přineslo odpověď na kladené výzkumné otázky, zároveň ale vzbuzuje otázky další, které se týkají především problematického (či aspoň rozporného) přístupu školy a učitelů k dětem se SPU, resp. k účastníkům šetření. Je zjevné, že v teoretické části měl být věnován aspoň malý prostor legislativní úpravě: k tomu by se autorka mohla vyjádřit v rámci obhajoby.

Práci považuji za kvalitní a přínosnou.

Práce splňuje základní požadavky kladené na tento typ prací, a proto ji doporučuji k ústní obhajobě.

Navrhovaná klasifikace: **výborně**

Podpis vedoucího bakalářské práce..... Datum: 12.5.2016