

JIHOČESKÁ UNIVERZITA V ČESKÝCH BUDĚJOVICÍCH  
Pedagogická fakulta

## POSUDEK BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

*Jméno a příjmení studenta:* **BARBORA PLOJHAROVÁ**

*Studijní obor:* PSYCHOLOGIE

*Vedoucí bakalářské práce:* Mgr. Jana Kouřilová, Ph.D.

*Katedra:* KPE

*Název bakalářské práce:* Volný čas autistických dětí

**Cíl práce a jeho naplnění:** Autorka cíl práce uvádí jako snahu postihnout, jak děti s PAS tráví svůj volný čas – tento cíl se z větší části podařilo naplnit, zároveň se ale zdá, že se autorka mohla ve svém zkoumání pokusit jít ještě „hlouběji pod povrch“ (viz poznámky dále).

**Struktura práce:** Teoretická část obsahuje dva základní úseky: kapitolu o problematice autismus a kapitolu o volném čase – k těmto pasážím práce nemám zásadnější výhrady. V rámci výzkumné studie autorka provedla 10 rozhovorů s rodiči autistických dětí. Z rozhovorů vyplývají jistě zajímavé informace, na druhou stranu by bylo možné dané téma ještě hlouběji zkoumat a hledat další souvislosti (např. hledat typy činností, které děti ve volném čase dělají, více sledovat, při jakých činnostech potřebují vedení či pomoc rodičů, jak je to s participací sourozenců na volném čase apod.). Jako důležitá kategorie se zde ukazuje také strach rodičů o své dítě s PAS, jistě by bylo zajímavé detailněji sledovat, jak moc se tento faktor ukazuje jako omezující v rámci volnočasových aktivit. Za problematickou považuji kap. Diskuse, která v podstatě nenaplnjuje požadavky na tento typ kapitoly – autorka zjištěná data neinterpretuje, nezasazuje do kontextu jiných výzkumů (českých ani zahraničních), nezakotvuje zjištěné v širších souvislostech, nepokouší se na svá zjištění nahlížet z různých úhlů pohledu apod.

**Práce s literaturou:** Adekvátní, leč množství použitých zdrojů není nijak široké - 18 českých pramenů, 1 cizojazyčný a 8 internetových zdrojů (vesměs odkazů na webové stránky o autismu a o volném čase).

**Vybavení práce (data, tabulky, grafy, přílohy):** Práce uvedené vybavení neobsahuje, což však plně odpovídá kvalitativní podobě výzkumné studie.

**Přínosy bakalářské práce:** BP je zajímavým, i když ne zcela detailním pohledem na volný čas autistických dětí.

**Formální stránka:** Bez připomínek.

**Jazyková stránka:** V podstatě přílehavá, až na ojedinělé pravopisné chyby (např. ve shodě podmětu s přísudkem).

**Další hodnocení:**

V kapitole 4.7.1, která se týká výběru volnočasových aktivit, se autorka soustředí pouze na to, zda výběr činí rodiče či dítě, bylo by však zajímavé sledovat, zda je výběr činěn s ohledem

na PAS a jeho projevy, tedy jak moc tomuto faktu rodiče výběr volnočasové aktivity přizpůsobují.

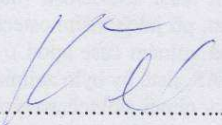
Místo slova „informant“ (v němž může být cítit negativní příděch) bych doporučovala používat např. „respondent“.

Otázky k obhajobě:

- Jak si autorka vysvětluje rozpor ve výpovědích rodičů, kteří na jedné straně uvádějí, že děti mají málo kamarádů, na druhé straně je ale považují za dobře sociálně začleněné?
- Mohl výsledek nějak ovlivnit fakt, že všichni respondenti docházejí do centra SENS? Mohou být rodiče z tohoto centra nějak typičtí a zároveň odlišní od ostatních dětí s PAS?
- Jak je sledován volný čas dětí s PAS v zahraničí? Mohla by to autorka doložit na některých relevantních výzkumech?

Práce ~~ne~~splňuje\* základní požadavky kladené na tento typ prací, a proto ji ~~ne~~doporučuji\* k ústní obhajobě.

Navrhovaná klasifikace: **VELMI DOBŘE**

Podpis vedoucího bakalářské práce.....

Datum: 13. 5. 2016