

## POSUDEK BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

*Jméno a příjmení studenta:* Lenka Hadačová  
*Studijní obor:* Učitelství pro mateřské školy  
*Vedoucí /recenzent\* bakalářské práce:* Mgr. et Bc. Martina Lietavcová  
*Katedra:* Katedra pedagogiky a psychologie

*Název bakalářské práce:* Rozvoj fonologických a morfologických schopností u dítěte předškolního věku

- Volba tématu:
1. **Aktuální**
  2. Standardní
  3. Méně vhodná
- Cíl práce a jeho naplnění:
1. **Vhodně zvolený cíl, který byl naplněn**
  2. Vhodně zvolený cíl, který byl částečně naplněn
  3. Vhodně zvolený cíl, který nebyl naplněn
  4. Nevhodně zvolený cíl
- Struktura práce:
1. Pro dané téma zdařilá a logická
  2. **Pro dané téma přiměřená**
  3. Pro dané téma nevhodná
- Práce s literaturou:
1. Velmi dobrá, použity nejnovější dostupné prameny
  2. **Dobrá, převažují běžně dostupné prameny**
  3. Slabá, zastaralé prameny
- Vybavení práce (data, tabulky, grafy, přílohy):
1. **Velmi dobré, funkční**
  2. Odpovídá nutnému doplnění textu
  3. Nedostačující
- Přínosy bakalářské práce:
1. Originální, inspirativní názory
  2. **Vlastní názor argumentačně podpořený**
  3. Vlastní názor chybí
- Uplatnění bakalářské práce v praxi:
1. **Práci lze uplatnit v praxi**
  2. Práci lze uplatnit pouze ve vlastní praxi
  3. Práci nelze příliš dále využívat v praxi
- Formální stránka:
1. **Výborná**
  2. Přijatelná
  3. Nevyhovující
- Jazyková stránka:
1. Stylistika a) **výborná**

- b) velmi dobrá
- c) nevyhovující

2. Gramatika a) **výborná**  
b) velmi dobrá  
c) nevyhovující

Zásadní připomínky k bakalářské práci:

- 1. **nemám**
- 2. mám tyto:

Další hodnocení:

Autorka se zapojila svou bakalářskou prací do projektu „Prediktory čtenářských dovedností jako faktory ovlivňující rozvoj čtenářských dovedností.“ Volba tématu se odvíjela od zájmu autorky o oblast školní zralosti a připravenosti se zaměřením na fonologické a morfologické schopnosti dětí a za využití Montessori pomůcek. Téma práce je aktuální, v současné době se zvyšuje potřeba včasné diagnostikovat rizika specifických vývojových poruch učení a hledat možnosti včasné předškolní přípravy v rámci mateřské školy.

Práce je dělena na část teoretickou a praktickou. V teoretické části se autorka zabývá pedagogikou Montessori a systémem pomůcek (konkretizovaných k oblastem morfologických a fonologických schopností), vývojem předškolních dětí.

V praktické části provedla autorka úvodní a závěrečnou diagnostiku čtyř dětí. Doplnila poznatky o rodině, dítěti z pohledu učitelky i rodičů. Vzhledem k počtu respondentů se nejeví příliš vhodné procentuální vyhodnocování. Velmi cenný je popis nabízených činností a pomůcek a postřehy z vlastní práce s dětmi.

Cílem práce bylo odůvodnit potřebu včasné diagnostiky uvedených schopností a naznačit možnosti jejich rozvíjení v podmínkách mateřské školy typu Montessori. Cíl byl splněn, uvedené činnosti a pomůcky mohou sloužit i učitelkám běžných mateřských škol.


Poznatky z teoretické a praktické části autorka shrnula v diskusi, zde také odpovídá na stanovené výzkumné otázky.

Autorka pracovala se zaujetím, projevila porozumění tématu, zájem o něj i schopnost samostatného uvažování. Po odborné stránce je práce na dobré úrovni, autorka vycházela s odborné literatury.

Práce splňuje základní požadavky kladené na tento typ prací, a proto ji doporučuji k ústní obhajobě:

- 1. **ano**
- 2. ne

Navrhovaná klasifikace: 1. **výborně**  
2. velmi dobře  
3. dobře  
4. nevyhověl

Podpis vedoucího/recezenza\*bakalářské práce.....

Datum: 11. 7. 2016

\*nehodící se škrtněte