



Posudek vedoucího bakalářské práce

Název práce: Význam pedagogiky volného času pro vybraný výkon sociální práce

Autor práce: Blanka Vondrášková

Obor studia: PVČ

Posudek vypracoval: Alois Kříšťan

Datum: duben 2015

Autorka ve své práci zúročila svá bakalářská a magisterská studia sociální práce, která nyní doplňuje studiem pedagogiky volného času. Svou prací se dotýká otázky, která je někdy v současném pojetí sociální práce diskutována - totiž zda k výkonu sociální práce jsou potřebné také určité pedagogické kompetence. V německém prostředí na tuto otázku odpovídají kladně, proto je tam i vzdělání v sociální práci převážně koncipováno odlišně, v anglosaském a potažmo českém prostředí tato potřeba není považována za nutnou, nicméně autorka se o její vhodnosti přesvědčila, proto si doplňuje své vzdělání dalším (pedagogickým) oborem a ve své práci se snaží odpovědět na otázku, jaký význam tato kompetence může přinést jednomu určitému výkonu sociální práce. Práce tedy jednoznačně zapadá do profilu studovaného oboru, ba co více - je určitým příspěvkem do mezioborového dialogu TF JU, čili zapadá do profilu fakulty.

V úvodu autorka zpřesňuje cíl - zjistit, zda jsou pedagogické kompetence potřebné pro vybraný výkon sociální práce. Rozhodla se tedy obě oblasti - soc. práci a ped. volného času - "poměřit" pojmem v obou disciplínách používaným - kompetence. Je to přístup, který je pro bakalářskou práci možný, praktický, ovšem za předpokladu, že bude vysvětleno, jak je tento nejednoznačný pojem přesně chápán. Tento předpoklad pak v práci autorka naplnila.

Autorka si dále vybrala jeden z typů sociální práce - práci s rodinou - a zjišťuje, zda pro tuto práci jsou potřebné pedagogické kompetence. Při naplňování tohoto cíle postupuje tak, že si napřed vymezí uvažované pomáhající profese - sociální práci a pedagogiku volného času, poté popisuje kompetence sociálního pracovníka a pedagoga volného času, následně se věnuje konkrétní práci sociálního pracovníka, který pracuje v oblasti sanaci rodiny a poté vyhodnotí požadavky na tuto práci s tím, co nabízí obě uvažované profese. Struktura práce je logická, srozumitelná a nekomplikovaně vedoucí k cíli - zodpovězení dané otázky.



V textu autorka vychází z literatury, snaží se sumarizovat myšlenky, které v relevantních textech popisují dané obory, dále pojem kompetence a následně kompetence sociálního a pedagogického pracovníka. Vychází i z textů TF JU, kterými fakulta charakterizuje dané obory, resp. ve kterých uvádí jakými "kompetencemi" se snaží vybavit absolventy uvedených oborů. Klíčovou kapitolou textu je čtvrtá kapitola, kde na konkrétních krocích sanace rodiny popisuje potřebné (v literatuře uváděné) kompetence a srovnává podobnosti a odlišnosti obou zkoumaných oborů. To, co jí na zkoumaném jevu zajímá z hlediska cíle práce, pak shrnuje v páté kapitole a v závěru doplňuje i svou praktickou zkušeností své profese, kterou dokazuje, že na jedné straně ač práci pojímá jako teoretickou, tak velmi dobře vnímá její praktickou rovinu, na druhé straně autorka ukazuje svou schopnost vlastní profesní praxi teoreticky promýšlet.

Text práce ukazuje, sociální práci jako profesi "univerzálnější" a pedagogiku volného času jako obor speciálnější, kterým si sociální pracovník může pomoci a ke kterému může odkázat. Současně ukazuje i rozdíl - který je především v tom, že pedagogika uvažuje o výchovných cílech (k čemu vychovávat), sociální práce (alespoň v některé své podobě) je v tomto smyslu "neutrálnější". Nad touto otázkou bych přivítal diskusi při obhajobě (zda to autorka vnímá podobně). Práce dále nepřímo potvrzuje současné úvahy o tom, že vzdělání soc. pracovníka by mělo být ve svém tříletém cyklu všeobecné, pro konkrétní výkon potom doplněno specializačními kurzy, tak se o tom aspoň mluví v souvislostmi s připravovanou legislativní úpravou.

Mezi drobnosti technického rázu patří např. členění textu (kapitola 3 by snesla dělení na dvě podkapitoly, "sanace rodiny obecně" a "kompetence soc. pracovníka ...", čtvrtá kapitola, která popisuje jednotlivé fáze práce s rodinou by mohla být zřetelněji strukturována), poznámka pod čarou se formátováním dostala na další stránku. Jde pouze o drobnosti, práce jinak z tohoto hlediska naprosto odpovídá požadavkům.

Práci doporučuji k obhajobě.