

POSUDEK BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

Jméno a příjmení studenta: Eva Filová
Název bakalářské práce: Styly učení vysokoškolských studentů AJ
Vedoucí bakalářské práce: doc. PhDr. Lucie Betáková, MA, Ph.D

I. Cíl práce a jeho naplnění:
s tématem

- 1. Cíl práce byl stanoven a naplněn v souladu**
2. Cíl práce byl naplněn s drobnými nedostatky
3. Cíl práce byl adekvátní, ale jen částečně naplněný
4. Stanovený cíl nebyl naplněn

II. Struktura práce:

- 1. Logická, jasná a přehledná**
2. Přiměřená
3. Uspokojivá
4. Nevhodná

III. Práce s literaturou:

- 1. Výborná: zvoleny a použity vhodné prameny v patřičném rozsahu**
2. Velmi dobrá práce s adekvátními prameny v patřičném rozsahu
3. Průměrná práce s literaturou
4. Slabá, chybná nebo nedostačující

IV. Formální stránka:

- 1. Odpovídá všem stanoveným požadavkům**
2. Obsahuje drobné formální chyby
3. Nesplňuje některé zásadní požadavky
4. Nesplňuje většinu stanovených požadavků

VI. Jazyková úroveň práce:

- 1. Výborná**
2. Velmi dobrá
3. Dobrá
4. Podprůměrná

VII. Náročnost zpracování tématu:

1. Velmi vysoká
- 2. Vysoká**
3. Střední
4. Nízká

Vyjádření vedoucího bakalářské práce:

Studentka si vybrala vysoce aktuální téma stylů učení. Téma zpracovala pouze na základě pedagogicky a psychologicky orientovaných předmětů, které měla možnost navštěvovat v rámci bakalářského studia. Svůj zájem o oborovou didaktiku využila při aplikaci této otázky na výuku anglického jazyka, konkrétně na učení se svých spolužáků, studentů oboru Anglický jazyk se zaměřením na vzdělávání v jejich posledním, tedy třetím roce studia.

Chtěla bych vyzdvihnout kvalitu teoretické části práce, ve které se studentka musela vypořádat s nejednotnou terminologií a různým chápáním základních pojmů různých autorů. Studentka shrnuje a porovnává názory různých autorů, aby prezentovala co možná nejucelenější pohled na styly učení.


V empirické části si studentka stanovila za cíl zjistit, jaké styly učení se cizímu jazyku mají její spolužáci, jestli o těchto stylech vědí, jestli je v praxi využívají a jestli jim vyhovují vyučovací styly jejich učitelů. K tomuto výzkumu použila nestandardizovaný dotazník, který vytvořila na základě několika dotazníků standardizovaných a svých znalostí získaných v teoretické části. Výsledky výzkumu srozumitelně a jasně prezentuje a komentuje.

Práce splňuje základní požadavky kladené na tento typ prací, a proto ji doporučuji k ústní obhajobě.

Navrhovaná známka: výborně

Otázky k obhajobě:

- 1) U otázky 4 dotazníku vidím jako problematické přiřadit jednotlivé aktivity studenty využívané jednoznačně k jednotlivým stylům učení. S tím souvisí také využívání aktivit, které korespondují s vaším stylem učení. Je lepší používat pouze aktivity, které vašemu stylu učení odpovídají, nebo je naopak třeba zaměřit se i na ty, které mu naopak neodpovídají? Např. když vím, že nejsem auditivní typ, měla bych se méně učit poslechem?
- 2) U otázky č. 11 říkáte, že každá hodina by měla obsahovat různorodé aktivity, které vyjmenováváte. Čím je toto tvrzení podloženo? Je to skutečně tak nebo použité aktivity v hodině závisejí na něčem jiném?
- 3) Studenti často nebyli spokojeni s vyučovacím stylem svých učitelů. Je to proto, že tito učitelé prostě učí špatně, nebo je spokojenost či nespokojenost závislá i na dalších proměnných?

Podpis vedoucího bakalářské práce:.....

Datum: 2.8.2016