



Oponentský posudek bakalářské práce

Název práce: Organizace zájmového vzdělávání seniorů

Autor práce: Žakelína Flíčková

Obor studia: PVČ

Posudek vypracoval: Mgr. Helena Machulová

Datum: 11. 5. 2015

Autorka se věnuje aktuálnímu a důležitému tématu, kterým zájmové vzdělávání seniorů bezesporu je. Cílem práce je charakterizovat vybranou skupinu obyvatel (senioři ve věku 65-75 let) a zaměřit se na zájmové vzdělávání této skupiny v Českých Budějovicích.

Po formální stránce je práce zpracována dobře, bibliografické citace odpovídají normě, seznam literatury je přiměřený.

Po jazykové stránce je práce také zpracována dobře, množství gramatických chyb a překlepů je minimální.

Rozsah práce je 47 stran, což odpovídá tomuto typu práce.

Práce je rozdělena do pěti kapitol. V první kapitole autorka vymezuje stáří s důrazem na rané stáří a změny, které toto období života přináší. Ve druhé kapitole je pak popsán volný čas a faktory, které ovlivňují volný čas seniorů. Autorka tu uvádí dvojí dělení faktorů ovlivňujících volný čas seniorů. Zmiňuje rozdělení na faktory individuální a všeobecné a na faktory vnitřní a vnější. Toto dvojí dělení je však poněkud matoucí, protože se obsahově překrývá. Není rozdíl mezi individuálními a vnitřními faktory. Třetí kapitola je věnována zájmovému vzdělávání seniorů. Autorka popisuje cíle a metody tohoto vzdělávání. Předposlední kapitola je věnována hlavnímu tématu práce, tedy organizaci zájmového vzdělávání seniorů. Autorka popisuje různé možnosti, které mohou senioři ke svému vzdělávání využít od vzdělávání na univerzitách a vysokých školách až po neziskové organizace, které nabízejí různě zaměřené zájmové vzdělávání. V poslední kapitole se pak autorka věnuje popisu organizací, které nabízejí zájmové vzdělávání seniorů v Českých Budějovicích. Můžeme zde nalézt drobné nepřesnosti (např. informace o Klubu absolventů U3V), které však mohou být dány nepřesnou prezentací instituce na webových stránkách. Celkově je však výčet aktivit a organizací velmi bohatý. Možná až natolik, že by si zasloužil přehlednější rozdělení do určitých kategorií, podle toho, jak jsou kurzy zaměřeny. Určitým nedostatkem je také malá provázanost jednotlivých částí práce. Autorka spíše jen popisuje všemožné vzdělávací aktivity, ale jen málo je spojuje s dříve popsány změnami a potřebami ve stáří.

Závěrem lze konstatovat, že autorka zvolený cíl práce naplnila. Jen není zcela jasné, proč si na začátku práce vymezila věkovou kategorii 65-75 let, když s tímto vymezením v práci dále nijak nepracuje. Mám to chápat tak, že vybrané vzdělávací aktivity jsou určeny jen pro tuto věkovou



Teologická
fakulta
Faculty
of Theology

Jihočeská univerzita
v Českých Budějovicích
University of South Bohemia
in České Budějovice

kategorii? Nebo je to tak, že roli hraje tak maximálně spodní věková hranice a ta horní není nijak omezená?

Práci doporučuji k obhajobě.

Helena Machulová