

## POSUDEK BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

Jméno a příjmení studenta: **Martina Berkovcová**  
Název diplomové práce: **Geocachingová naučná stezka – Po stopách koněspřežní železnice České Budějovice – Linec**

Vedoucí diplomové práce: **Mgr. Jana Kusová, Ph.D.**  
Oponent diplomové práce: **Mgr. Jitka Pešková**

I. Cíl práce a jeho naplnění:

1. Cíl práce byl stanoven a naplněn v souladu s tématem
2. Cíl práce byl naplněn s drobnými nedostatky
3. Cíl práce byl adekvátní, ale jen částečně naplněný
4. Stanovený cíl nebyl naplněn

II. Struktura práce:

1. Logická, jasná a přehledná
2. Přiměřená
3. Uspokojivá
4. Nevhodná

III. Práce s literaturou:

1. Výborná: zvoleny a použity vhodné prameny v patřičném rozsahu, přesná práce s citacemi, kritická analýza zdrojů
2. **Velmi dobrá práce s adekvátními prameny v patřičném rozsahu**
3. Průměrná práce s literaturou
4. Slabá, chybná nebo nedostačující

IV. Prezentace a interpretace dat:

1. Systematická, logická prezentace, originální a důsledná interpretace
2. **Velmi dobrá prezentace dat, úspěšný pokus o jejich interpretaci**
3. Uspokojivá prezentace i interpretace dat
4. Neodpovídající prezentace, nedostatečná analýza výsledků

V. Formální stránka:

1. **Odpovídá všem stanoveným požadavkům**
2. Obsahuje drobné formální chyby
3. Nespĺňuje některé zásadní požadavky
4. Nespĺňuje většinu stanovených požadavků

VI. Jazyková úroveň práce:

1. **Výborná**
2. Velmi dobrá
3. Dobrá
4. Podprůměrná

VII. Náročnost zpracování tématu:

1. Velmi vysoká
2. **Vysoká**
3. Střední
4. Nízká

VIII. Přínosy práce:

1. **Originální zpracování a názory, předkládá nová zjištění**
2. Práce je v daném oboru přínosná, ale neobsahuje originální a nová zjištění
3. Průměrné, omezené využití výsledků práce
4. Nedostatečné, práce nemá jasný přínos pro obor

## Vyjádření vedoucího bakalářské práce:

Martina Berkovcová se ve své bakalářské práci soustředila na téma, které velmi vhodně spojilo oba studované obory a specializaci celého studijního programu. Autorka tak mohla využít svých znalostí z geografie, germanistiky a psychologicko-pedagogického základu. Pro kvalitní zpracování zadané česko-rakouské tematiky se její mezioborová kompetence ukázala jako zásadní. Díky studiu geografie mohla autorka navrhnout a připravit k realizaci geocachingovou naučnou stezku, studium germanistiky ji dovedlo k volbě přeshraničního tématu a umožnilo jí pracovat dvojjazyčně. Studium psychologie a pedagogiky se pak projevilo v kvalitně zpracovaných kapitolách o muzejní pedagogice, didaktizaci a správné přípravě pracovních listů.

Martina Berkovcová se zaměřila na motivující zprostředkování geograficko-historického tématu, konkrétně koněspřežné dráhy České Budějovice – Linec, návštěvníkům muzea. Výsledky její práce v budoucnu obohatí nabídku *Jihočeského muzea v Českých Budějovicích*, které bude moci nabídnout velmi atraktivní edukační i volnočasovou aktivitu pro školní třídy, rodiny i jednotlivce. Hra geocaching je v současné době velmi populární mezi jednotlivci a začíná pomalu pronikat i do edukační činnosti různých institucí. Pro školy to může znamenat, že dětem zpestří výuku, dostane je ven ze tříd a bezděčně je přiměje k pohybu, propojí více vyučovaných předmětů a podobně.

Z formálního hlediska je text práce přehledný, má logickou strukturu, je souvislý a na dobré jazykové úrovni. Na několika málo místech došlo k ojedinělým formátovacím chybám (pomlčka vs. spojovník, kurziva apod.). Uvítala bych také plynulejší propojení teoretické a praktické části práce. Jak již bylo výše uvedeno, jsou tyto případy ojedinělé a nemají vliv na kvalitu předkládané práce.

Martina Berkovcová pracovala velmi samostatně, a sice během přípravy teoretické i praktické části práce. Dokázala se dobře zorientovat v zadaném tématu, splnit cíle práce a prakticky aplikovala znalosti, jež během svého bakalářského studia získala.

Vzhledem k výše uvedenému hodnocení doporučuji práci k obhajobě a navrhuji hodnocení **výborně**.

## Otázky k obhajobě:

1. Welche Rolle kann ein Museum im edukativen Prozess spielen? Wozu kann es motivieren? Finden Sie, dass die Lehrer das Angebot ausreichend nutzen, um den Unterricht für Ihre Schüler attraktiver zu machen?
2. Was kann Geocaching im schulischen Unterricht anbieten?

Podpis vedoucí diplomové práce:

Datum: 30. 4. 2016

