



Pedagogická
fakulta
Faculty
of Education

Jihočeská univerzita
v Českých Budějovicích
University of South Bohemia
in České Budějovice

JIHOČESKÁ UNIVERZITA V ČESKÝCH BUDĚJOVICÍCH

PEDAGOGICKÁ FAKULTA

KATEDRA TĚLESNÉ VÝCHOVY A SPORTU

**Zjištění možností mimoškolních pohybových aktivit na
základních školách 6. - 9. tříd v Písku**

(bakalářská práce)

Autor práce: Daniel Nahodil

Vedoucí práce: Mgr. Petr Požárek

České Budějovice, 2016



Pedagogická
fakulta
Faculty
of Education

Jihočeská univerzita
v Českých Budějovicích
University of South Bohemia
in České Budějovice

UNIVERSITY OF SOUTH BOHEMIA

PEDAGOGICAL FACULTY

DEPARTMENT OF SPORTS STUDIES

**Identification of options for extracurricular physical
activities in primary schools 6th – 9th grade pupils in
Pisek
(graduation theses)**

Author: Daniel Nahodil

Supervisor: Mgr. Petr Požárek

České Budějovice, 2016

Bibliografická identifikace

Název bakalářské práce: Zjištění možností mimoškolních pohybových aktivit na základních školách 6. - 9. tříd v Písku

Jméno a příjmení autora: Daniel Nahodil

Studijní obor: Tělesná výchova a sport (jednooborové)

Pracoviště: Katedra tělesné výchovy a sportu PF JU

Vedoucí bakalářské práce: Mgr. Petr Požárek

Rok obhajoby bakalářské práce: 2016

Abstrakt:

Práce se zabývá pohybovou aktivitou žáků na druhém stupni základních škol v Písku. Hlavním úkolem práce je zmapování historie základního vzdělávání v českých zemích od jeho počátků po současnost, se zaměřením na vývoj tělesné výchovy, a její stav v dnešní době. Analytické část je zaměřena na rozbor šesti základních škol v Písku. Informace týkající se základních škol byly z převážné většiny získány z výročních zpráv jednotlivých škol a také byly použity údaje dohledatelné na internetových stránkách. Tyto informace poskytly náhled na jednotlivé základní školy, co se týče jejich vybavenosti a finanční zainteresovanosti žáků, které nabízenou pohybovou aktivitu v areálu školy provozují. Kromě těchto základních údajů je hlouběji analyzován postoj školy ke sportovní výchově žáků, která není zahrnuta v rámci školního vyučování. Dále bylo na základě výročních zpráv a údajů dostupných na webových stránkách škol zjištěna oblíbenost, četnost a časová náročnost žáků druhého stupně na jednotlivých základních školách. Závěrečná část práce obsahuje kromě shrnutí i několik doporučení základním školám v Písku, které vyplynuly z provedené analýzy.

Klíčová slova: tělesná výchova, sport, pohybová aktivita, volný čas, město Písek

Bibliographical identification

Title of the graduation thesis: Identification of options for extracurricular physical activities in primary schools 6th – 9th grade pupils in Písek

Author's first name and surname: Daniel Nahodil

Field of study Department: Physical Education and Sport (one-branch study)

Supervisor: Mgr. Petr Požárek

The year of presentation: 2016

Abstract:

This work deals with the physical activity of students in secondary schools in the Písek. The main task of this work is to map the history of primary education in the Czech lands from its beginnings to the present, focusing on the development of physical education and its status today. Analytical part is focused on the analysis of six elementary schools in the Písek. Information regarding the elementary schools were for the most part derived from the annual reports of the individual schools and the use of data tracked on the website. This information is provided insight into individual elementary schools in terms of facilities and financial interests of pupils, which offered physical activity within the school run. In addition to these basic data is analyzed deeper attitude towards school sports among pupils, which is not included within school hours. It was also based on the annual reports and data available on the website schools found popularity, the frequency and time demands of older pupils in basic schools. The final part also contains a summary of the recommendations of several elementary schools in the Písek that emerged from the analysis.

Keywords: physical education, sport, physical activity, free time, city of Písek

Prohlašuji, že svoji bakalářskou práci jsem vypracoval samostatně pouze s použitím pramenů a literatury uvedených v seznamu citované literatury.

Prohlašuji, že v souladu s § 47b zákona č. 111/1998 Sb. v platném znění souhlasím se zveřejněním své bakalářské práce, a to v nezkrácené podobě archivovaných Pedagogickou fakultou elektronickou cestou ve veřejně přístupné části databáze STAG provozované Jihočeskou univerzitou v Českých Budějovicích na jejích internetových stránkách, a to se zachováním mého autorského práva k odevzdanému textu této kvalifikační práce. Souhlasím dále s tím, aby toutéž elektronickou cestou byly v souladu s uvedeným ustanovením zákona č. 111/1998 Sb. zveřejněny posudky školitele a oponentů práce i záznam o průběhu a výsledku obhajoby kvalifikační práce. Rovněž souhlasím s porovnáním textu mé kvalifikační práce s databází kvalifikačních prací Theses.cz provozovanou Národním registrem vysokoškolských kvalifikačních prací a systémem na odhalování plagiátů.

.....
Datum

.....
Daniel Nahodil

Poděkování

Na tomto místě bych rád poděkoval Mgr. Petru Požárkovi a doc.PaedDr. Janu Štumbauerovi, CSc. za zapůjčení materiálů a za cenné rady při psaní této bakalářské práce. Na závěr bych chtěl poděkovat i své rodině, která při mně po celou dobu studia stála.

Obsah

1	ÚVOD	9
2	METODOLOGIE.....	10
2.1	CÍLE A ÚKOLY PRÁCE, PŘEDMĚT PRÁCE.....	10
2.1.1	Cíl práce.....	10
2.1.2	Úkoly práce.....	10
2.1.3	Předmět práce.....	10
2.2	METODY PRÁCE.....	11
2.3	ROZBOR LITERATURY (PODROBNÝ PŘEHLED POZNATKŮ).....	11
2.3.1	Historie základního vzdělávání.....	12
2.3.2	Historický vývoj tělesné výchovy v Čechách	15
2.3.3	Stav základních škol v současné době.....	17
2.3.4	Stav tělesné výchovy v současné době.....	18
2.3.5	Využití volného času žáků základních škol	20
2.3.6	Školská zařízení pro zájmové vzdělávání	22
3	ANALYTICKÁ ČÁST PRÁCE.....	23
3.1	ZÁKLADNÍ ŠKOLY VE MĚSTĚ PÍSEK	24
3.1.1	Základní škola Jana Husa v Písku	25
3.1.2	Základní škola Edvarda Beneše	31
3.1.3	Základní škola Josefa Kajetána Tyla.....	39
3.1.4	Základní škola T. G. Masaryka.....	47
3.1.5	Základní škola Tomáše Šobra	54
3.1.6	Základní škola Svobodná.....	60
4	SYNTETICKÁ ČÁST PRÁCE.....	64
4.1	CELKOVÉ ZHODNOCENÍ ZJIŠTĚNÝCH DAT A DOPORUČENÍ.....	64
4.1.1	ZŠ Jana Husa.....	65
4.1.2	ZŠ Edvarda Beneše	66
4.1.3	ZŠ J. K. Tylova	67
4.1.4	ZŠ T. G. Masaryka.....	68
4.1.5	ZŠ Tomáše Šobra	69
4.1.6	ZŠ Svobodná.....	70
5	ZÁVĚR	71
	REFERENČNÍ SEZNAM LITERATURY	72
	INTERNETOVÉ ZDROJE.....	73
	SEZNAM GRAFŮ	75
	SEZNAM TABULEK	79

1 Úvod

Pohybová aktivita je v současné době velmi oblíbený způsob využití volného času, nicméně tento výše uvedený výrok platí spíše u dospělé populace, obecný vztah dětí k tělesné výchově postupem času spíše upadá. Jedná se o zajímavý fenomén současnosti, kdy jsou děti vedeny ke sportovním aktivitám spíše mimo školní výuku i mimo školní budovu. Existují samozřejmě výjimky v podobě sportovních tříd se zaměřením na konkrétní druh sportu, ale obecně je tělesná výchova na druhém stupni základních spíše nutné zlo sestávající z monotónního hraní míčových her. V hodinách tělesné výchovy nesou splněny nároky žáků, proto, pokud chtějí, jsou nuceni pohybovou aktivitu vykonávat v rámci volnočasových kroužků ve škole po vyučování nebo mimo školu. Tato bakalářská práce analyzuje způsoby a nabídku sportovního využití žáků druhého stupně základních škol ve městě Písek,

Z dostupné odborné literatury je popsán historický vývoj českého školství a tělesné výchovy po současnost. Následuje popis využití volného času, zájmové činnosti dětí na druhém stupni základních škol a instituce zastřešující výchovu mimo vyučování a volnočasové aktivity.

Analytická část práce se opírá o průzkum napříč šesti základními školami v Písku, kdy se pozornost zaměřovala nejprve na základní informační údaje o jednotlivých školách souvisejících s počtem žáků, počtem tříd, prostorovými možnostmi škol se zaměřením pozornosti na možný způsob využití volného času žáků druhého stupně základních škol v rámci jednotlivých škol. Na základě hloubkových analýz výročních zpráv všech šesti zkoumaných základních škol a dalších dokumentech uvedených na internetových stránkách těchto škol bylo zjišťováno, jakým způsobem využívají nabídku pohybových aktivit v rámci školy, ale v jejich volném čase, po vyučování.

V závěrečné, syntetické části práce jsou shrnuty veškeré informace získané z výročních zpráv jednotlivých základních škol v Písku, týkajících se využití a nabídky pohybových aktivit v rámci školy, ne však v rámci povinného školního vyučování.

2 Metodologie

2.1 Cíle a úkoly práce, předmět práce

2.1.1 Cíl práce

Cílem práce je zajistit nabídku mimoškolních pohybových aktivit a míru jejich využívání na základních školách pro žáky 6. – 9. tříd v Písku.

2.1.2 Úkoly práce

Za hlavní úkoly této bakalářské práce je pak možné považovat:

- ✓ Zpracovat relevantní literaturu, z níž vymezit důležité mezníky v historii základního vzdělávání a tělesné výchovy v českých zemích až do současné doby. Vymezit pojem mimoškolní pohybová aktivita.
- ✓ Na základě obsahové analýzy výročních zpráv jednotlivých základních škol v Písku, zjistit rozsah nabídky a míru využívání mimoškolních pohybových aktivit na základních školách v Písku
- ✓ Provést vyhodnocení zjištěných dat o mimoškolní pohybové aktivitě na základních školách v Písku a vytvořit z nich souhrnné tabulky a grafy.
- ✓ Provést syntézu zjištěných dat a na základě nich formulovat závěry

2.1.3 Předmět práce

Předmět práce je z hlediska územního vymezen současným katastrem města Písku. Z hlediska časového je předmět práce vymezen školním rokem 2014/2015. Z hlediska obsahového je předmět vymezen na mimoškolní pohybové aktivity žáků 6. – 9. tříd v městě Písek. Mimo předmět práce jsou místní amatérské spolky, domov mládeže, sdružení a fitness centra.

2.2 Metody práce

V této bakalářské práci byla provedena obsahová analýza výročních zpráv vybraných základních škol v Písku. Zprávy jsou dostupné na internetových stránkách základních škol.

Obsahová analýza

Obsahová analýza, nebo také věcná analýza, je podle České terminologické databáze knihovnictví a informační vědy (TDKIV) definována jako: analýza obsahu dokumentu zahrnující metody a pravidla pro stanovení tematiky dokumentu, případně časového a prostorového hlediska, čtenářského určení a formy dokumentu. Slovní vyjádření obsahu dokumentu v přirozeném jazyce je transformováno do věcných selekčních údajů v procesu věcného pořádání nebo do vět v procesu sémantické redukce textu dokumentu. (Balíková, 2013)

Získávání a analýza dat z dostupných internetových zdrojů

V této bakalářské práci se syntetická část opírá o shromáždění a následnou analýzu dat o jednotlivých základních školách v Písku. Nejprve byla data sumarizována do tabulek a následně byly provedeny názorné výstupy v grafické podobě.

Závěrečná část práce dále sumarizuje získané informace a data jsou uspořádána do přehledných tabulek, z nichž jsou patrné výsledky práce.

2.3 Rozbor literatury (podrobný přehled poznatků)

Při zpracování této bakalářské práce bylo nezbytné získat co největší množství informací o základním vzdělávání a jeho historickém vývoji na území českého státu, dále o historii tělesné výchovy, současném stavu základního vzdělávání na prvním a zejména pak na druhém stupni, organizacích věnujících se volnočasovým aktivitám v ČR, stavu tělesné výchovy v současnosti, řízení pohybových aktivit, využití volného času dětí základních škol, zájmové činnosti jako součást výchovy mimo vyučování a školských zařízení pro zájmové vzdělávání.

Historický vývoj základního vzdělávání vycházel z publikací Vališové, Kasíkové a kol. (2011) Pedagogika pro učitele, dále z knihy Walterové a kol. (2011)

Dva světy základní školy? a rovněž z internetového zdroje Julinová (2008) Krátce z historie základního školství. Malému školskému zákonu se pak věnovali Kasperová a Kasper (2008) ve své knize Dějiny pedagogiky a Králíková, Nečesaný & Spěváček (1977) v knize Nástin vývoje všeobecného vzdělání v českých zemích.

Historickému vývoji tělesné výchovy v Čechách se ve své publikaci Tělovýchova a sport ve službách české národní emancipace věnoval Waic (2013). Historii Sokola a jemu podobným sportovním spolkům byly zpracovány v knihách Dějiny sportu od Grexa & Strachová (2011), Didaktice tělesné výchovy od Vilímové (2009) a Řízení pohybových aktivity je podrobně popsáno v publikaci Dvořákové (2012) Školáci v pohybu tělesná výchova v praxi.

Při zpracovávání kapitoly využití volna žáků základních škol a školských zařízeních pro zájmová vzdělávání bylo čerpáno z publikace Pedagogické ovlivňování volného času: současné trendy od Hájek B., Hofbauer B. a Pávková J. (2008).

Zájmovým činnostem a jejich členění se věnovala Pávková (2002) v knize Pedagogika volného času. Informace z rané současnosti byly čerpány z dostupných internetových zdrojů.

2.3.1 Historie základního vzdělávání

Školství má v českých zemích velmi dlouhou tradici, kdy první školy vznikaly již na počátku existence českého státu v 10. století. Jednalo se o školy církevní, a to klášterní a katedrální, které připravovaly církevní dorost. K nim posléze ve 13. století přibýly školy měštské, označované také jako partikulární, které vznikly za účelem přípravy úředníků městské správy a po vzniku univerzity v roce 1348 se staly přípravkami pro univerzitní studium. Zásadní změny v českém školství nastaly v poslední třetině 18. století, kdy se za prvé školských otázek ujal stát, a za druhé byla zavedena všeobecná vzdělávací povinnost pro děti poddaných a byly pro ně zřízeny zvláštní školy a školy již existující byly reformovány. (Vališová, Kasíková a kol., 2011)

Počátky základních škol coby oficiálních vzdělávacích institucí sahají až do doby osvícenství v 18. století, kdy byla zavedena povinná školní docházka pro děti ve věku od šesti do dvanácti let. Důležitým mezníkem v historii základního vzdělávání je rok 1774, kdy byl vydán Všeobecný školní řád, za nímž stály tereziánské reformy (Walterová a kol., 2011). Tento zákon stanovil pro splnění povinné školní docházky tzv. školy triviální, jejichž náplní bylo trivium v podobě výuky čtení, psaní a počtů a navíc náboženství. V nejvyšším oddělení se pak učilo poznatkům o hospodářství a ve městech o průmyslu (Julinová, 2008).

Od této doby docházelo ve všeobecném vzdělání dětí k velkému vývoji, který následně vyvrcholil téměř o sto let později, v roce 1869. V tomto roce byl v rakousko-uherské monarchii přijat tzv. říšský zákon, který stanovil pro všechny děti povinnost školní docházky v délce trvání osm let (Králíková, Nečesaný & Spěváček, 1977). Prvních pět let se žáci učili v obecné škole. Zbývající tři roky pak mohli žáci absolvovat buď taktéž na obecné škole (na venkově), nebo v měšťanské škole, která musela být v každém školním okrese alespoň jedna a sloužila žákům, kteří neměli možnost studovat na gymnáziu, nebo na různých typech gymnázia (Julinová, 2008).

Po vzniku Československa je za další významný rok v dějinách základního vzdělávání považován rok 1922 a tzv. malý školský zákon, kdy byla zavedena povinná osmiletá školní docházka i na Slovensku. Snížil se počet studentů ve třídách z původních 80, postupně na 60 a pak na 50. Náboženství přestalo být povinným předmětem, byla zavedena povinná občanská nauka a ruční práce. Rovněž bylo zrovnoprávněno postavení učitelů a učitelek a celkově byly provedeny významné kroky k dalšímu vývoji základního školství (Kasperová & Kasper, 2008).

Důležitý vývoj zaznamenalo školství v Československu díky zákonu z roku 1948, který prodloužil základní povinnou docházku na devět let (do patnácti let věku) a ukončil problém se školským dualismem, kdy vzdělávání pro celou věkovou skupinu šest až patnáct let bylo společné. Změna související s jejím zkrácením devítileté povinné školní docházky nastala již v roce 1953, kdy Zákon o školské soustavě a vzdělávání učitelů (školský zákon) zrušil původní zákon a stanovil, že základní vzdělání je pro děti

povinné a bez poplatku, a povinnost navštěvovat školu trvá osm let, vždy po završení šesti let věku dětí (Králíková, Nečesaný & Spěváček, 1977).

Zkrácení na osmiletou školní docházku se však neosvědčilo a již v 60. letech byla devítiletá školní docházka obnovena. Již v této době se na školách začínaly objevovat nejen školní družiny (pro žáky 1. – 5. tříd), ale i školní kluby (pro žáky 6. – 9. tříd), kde se o žáky starali v době mimo vyučování a o prázdninách.

Další zásadní změny nastaly v 80. letech 20. století, kdy měly školy od roku 1984 opět osm ročníků a byly rozděleny na dva stupně (první stupeň pro 1. – 4. třídu a druhý stupeň pro 5. – 8. třídu). Na prvním stupni se žáci učili základním vědomostem a dovednostem, na stupni druhém už byla hlouběji rozvíjena jejich výchova a vzdělání. Celkově však povinná školní docházka trvala deset let, neboť na ni navazovaly další dva roky na škole střední. Školní rok tehdy vždy začínal 1. září a končil až 31. srpna následujícího roku. Byl rozdělen na dobu školního vyučování a dobu školních prázdnin, a učilo se dle učebních osnov (Walterová a kol., 2011).

V roce 1990 byl původní zákon z roku 1984 novelizován, avšak základní funkce základních škol zůstaly stejné – poskytovat základní vzdělání, opět po dobu 9 let, a povinná školní docházka nadále začínala po dovršení 6 let věku dítěte. Od roku 1990 lze povinnou školní docházku plnit nejen na základní škole, ale znovu i na gymnáziu.

Od roku 2001 se pro děti ze socio-kulturně znevýhodňujícího prostředí v posledním roce před započítáním povinné školní docházky zřizují tzv. přípravné třídy v mateřských nebo základních školách (od r. 2005 pouze na základních školách). Od školního roku 2003/04 se postupně zvyšoval počet hodin na druhém stupni ZŠ s cílem harmonizovat je s počtem hodin na nižším stupni víceletých gymnázií. V roce 2004 byl s platností od ledna 2005 schválen nový školský zákon, který zavedl dvoustupňový systém přípravy kurikula – školy mají možnost se profilovat prostřednictvím vlastního školního vzdělávacího programu, který vychází ze závazného dokumentu – rámcového vzdělávacího programu. V školním roce 2006/07 byla zavedena povinná výuka cizího jazyka již od 3. ročníku ve shodě s Národním plánem výuky cizích jazyků. Další významnou změnou je preference integrovaného vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a upuštění od striktně odděleného speciálního školství, i když

nadále existují školy a třídy určené přímo těmto žákům. Zákon také umožnil odůvodněné individuální (domácí) vzdělávání žáků prvního stupně základní školy, omezil několikanásobné opakování ročníku v rámci jednoho stupně a zavedl tzv. výstupní hodnocení žáků na konci základního vzdělávání (Julinová, 2008).

Poslední novela školského zákona z dubna 2015 upravuje pravidla vzdělávání žáků s postižením, sjednocuje závěrečné zkoušky na učilištích nebo zakazuje prodej nevhodných potravin na školách má novela školského zákona. Předloha mění přístup k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Při jejich integraci do hlavního vzdělávacího proudu pomohou různá opatření, jako například speciální učebnice, individuální vzdělávací plány, využívání asistentů pedagoga nebo tlumočnicků do znakové řeči (press-report.cz, 2015)

2.3.2 Historický vývoj tělesné výchovy v Čechách

Tělesná výchova začala být považována za důležitý prvek ve všestranném vývoji člověka již v 17. století, např. v díle Jana Ámose Komenského Informatorium školy mateřské. Počátky moderní tělesné výchovy v českých zemích ve formě pravidelných cvičeníh, cíleně zaměřených na rozvoj fyzické kondice a pohybových dovedností se ke konci 18. století odehrávaly v soukromých tělocvičných ústavech se datují, kdy cvičila nepřilíš početná družstva podle švédského a německého tělocvičného systému. Do poloviny 19. století se však jednalo především o výsadu šlechty a zámožnějšího měšťanstva (Waic, 2013).

Do roku 1861 byla tělesná výchova jako nepovinný předmět zavedena jen asi do jedné třetiny středních škol v českých zemích, a to jen dočasně. Mimoškolní tělesná výchova studentů prakticky neexistovala, a pokud ano, byla omezena disciplinárním řádem ze dne 4. 9. 1852, který zakazoval studentům spolky a při koupání, bruslení a míčových hrách jim ukládal řídit se směrnicemi, které vydal jejich učitelský sbor. A ten se k tělesné výchově stavěl většinou záporně. Situace v nižším školství nebyla řešena žádným způsobem. Zásadní vliv na rozvoj české školní tělesné výchovy mělo v roce 1862 založení Sokola (v té době ještě Tělocvičné jednoty Pražské), včetně samotných osobností Miroslava Tyrše a Jindřicha Fügnera. V té době vznikala i řada jiných spolků, Sokol však patřil mezi ty klíčové, protože v něm lidé spatřovali nejen prostředek pro

rozvoj tělesné výchovy, ale především možnost, jak bojovat za svá práva. Vznikl totiž v době národního obrození (Grexa & Strachová, 2011).

Prvním předpokladem pro další rozvoj školství a vůbec celé společnosti byl pád absolutistického režimu. Po porážkách v Itálii roku 1859 došlo k radikálním změnám ve vládě a k pádu ministra vnitra Alexandra Bacha. To otevřelo cestu k demokratizaci společenského života v celém Rakousku. Roku 1867 došlo k reorganizaci ministerstva vyučování. Dostalo i nový název: ministerstvo kultu a vyučování. Byla přijata nová ústava, která zakotvila základní občanská práva a také zákon o poměru školy a církve. Vliv církve byl omezen a nejvyšším orgánem nad školstvím se stal stát. Stát i armáda měly zájem o zavedení povinné tělesné výchovy do škol. Během roku 1868 se podařilo zavést tělocvik jako povinný předmět do některých obecných škol a do nově zřízených učitelských ústavů. Díky Sokolu se podařilo tělesnou výchovu zavést i do osnov jako povinný předmět obecných škol (dnešních základních škol). Dříve se zavedení tělesné výchovy potýkalo s odporem jak veřejnosti, tak církve. V roce 1869 byl tělocvik zaveden jako povinný předmět do reálek na Moravě. V Čechách k tomu došlo až v roce 1874. Rozhodující krok pro zavedení tělocviku jako povinného předmětu v nižším školství učinil základní říšský zákon o školách, který byl přijat po bouřlivých rozpravách dne 14. května 1869. Tento zákon přispěl velmi podstatně ke zvýšení úrovně lidového vzdělání v Rakousku. Zákon zaváděl dvě povinné hodiny tělocviku týdně a cílem výuky v této době byl především rozvoj síly, obratnosti, jistoty a sebedůvěry, ale jako dříve je zařazoval do odpolední části výuky. Zákon podnítil současně i rozvoj přípravy učitelů tělesné výchovy, a to jak pro obecné a měšťanské školy, tak pro školy střední a učitelské ústavy a výstavbu hřišť a tělocvičen (Vilímová, 2009).

Zavedení tělesné výchovy do obecných, měšťanských a reálných škol a do učitelských ústavů se setkalo s pochopením u většiny učitelů a sokolských pracovníků, ale narazilo na odpor církve a zčásti i široké veřejnosti. Jejich odpor vedl k tomu, že tzv. školská novela z roku 1883 některé vymoženosti omezila, zejména byly povoleny různé úlevy a tělocvik dívek byl prohlášen za nepovinný. Přes všechna zákonná opatření nebylo snadné zavést tělesnou výchovu jako povinný předmět do obecných a měšťanských škol a do učitelských ústavů. Chyběli kvalifikovaní učitelé a materiálně technické zabezpečení. Tam, kde byla tělesná výchova již zavedena, měla často nízkou

úroveň. Pro zkvalitnění obsahu a forem výuky byly vypracovány osnovy, jejichž vzorem byly osnovy Spiessovy. Obsah školní tělesné výchovy tvořily pořadová, prostná, cvičení na náradí a s náčiním. Pro velký počet žáků a často i nehygienické podmínky byla účinnost vcelku malá (Waic, 2013).

Dalším významným mezníkem v historii tělesné výchovy byl vznik samostatné Československé republiky, kdy bylo v roce 1918 zřízeno Ministerstvo školství a národní osvěty. V roce 1919 pak byla na základní školy zavedena povinná tělesná výchova a to v počtu 2 hodin týdně. Tělesná výchova pro dívky však našla plnou rovnoprávnost až po 2. světové válce. V roce 1948 byla tělesná výchova zavedena jako povinný předmět pro všechny typy škol. Od 6. třídy se tělesná výchova dělila na chlapeckou a dívčí, stejně jako je tomu v současnosti (Vilímová, 2009).

Tělesná výchova se pak vlivem doby postupně vyvíjela. Zásadní změny ve školní tělesné výchově však nastávají až po roce 1989. Změny se týkají nejen obsahu vyučování, nároků na učitele, ale i na žáky. Rozsah tělesné výchovy na základních školách zůstával stejný, 2-3 hodiny týdně. Navíc začaly vznikat různé školní sportovní kluby.

Na řízení a rozvoji české tělovýchovy a sportu se nadále začaly podílet: ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy ČR, Český olympijský výbor, Český svaz tělesné výchovy (dnes používá místo zkratky ČESTV zkratku ČSTV), Česká obec sokolská, Asociace sportu pro všechny, Asociace tělovýchovných jednot, Orel, Sdružení technických sportů ČR, jednotlivé sportovní svazy a řada dalších organizací. Koordinační funkci plní ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy ČR a jeho orgány. Jako poradní orgán pro MŠMT pracuje i tzv. Všesportovní kolegium. (eamos.pf.jcu.cz, bez udání data).

2.3.3 Stav základních škol v současné době

Po roce 1989 tedy došlo v českém školství k celé řadě změn v otázkách vzdělávací politiky týkající se oblasti řízení, financování, vzdělávací nabídky, kurikula a dalších. Dosavadní centralizovaný systém byl uvolněn ve prospěch nižších článků, tj. krajů, obcí a jednotlivých škol. Školy dále získaly právní subjektivitu, kdy mohou samostatně rozhodovat o personálních, organizačních, finančních a kurikulárních

záležitostech v souladu s platnými právními předpisy. Na financování škol se kromě státu doplňkově podílejí obce, rodiče a do jisté míry i zaměstnavatelé a zřizovatelé nestátních škol. Došlo ke vzniku nových druhů škol, které navazují na domácí tradici (víceletá gymnázia), respektují trh práce (vyšší odborné školy, integrované střední odborné školy, strukturování vysokoškolského studia na bakalářské a magisterské) a nové vzdělávací programy na úrovni základního vzdělávání (obecná, národní a občanská škola, školy waldorfské, daltonské, montessori atd.). Současný školský systém podle školského zákona tvoří: mateřské školy poskytující předškolní vzdělávání; základní školy poskytující základní vzdělání; střední školy (gymnázia, střední odborné školy, střední odborná učiliště); konzervatoře; vyšší odborné školy; základní umělecké školy a jazykové školy s právem státní jazykové zkoušky. Velký rozvoj v cílech vzdělávání a způsobech práce pak po roce 1989 zaznamenalo speciální školství, které je zaměřeno na osoby se zdravotním postižením a zdravotním či sociálním znevýhodněním (Vališová, Kasíková a kol., 2011).

Vzhledem k zaměření této bakalářské práce bude pozornost nadále věnována pouze základním školám, které poskytují základní vzdělání ve formě povinné školní docházky v devíti ročnících s rozdělením na první stupeň (1. – 5. ročník) a druhý stupeň (6. - 9. ročník). Děti nastupují do základní školy po dovršení věku šesti let (záleží však i na měsíci, kdy se narodili). Před nástupem musí absolvovat na dané škole zápis, na jehož základě budou přijati nebo jim bude nástup do první třídy odložen. Ve výjimečných případech mohou děti nastoupit i před dovršením šesti let, to však za splnění jistých podmínek a předpokladů.

Dle Statistické ročenky školství se v České republice v roce 2014/2015 nachází celkem 4 106 základních škol s celkovým počtem 854 137 žáků. Na prvním stupni je 529 604 žáků a na druhém stupni to je ve sledovaném školním roce 324 533 žáků (toiler.uiv.cz).

2.3.4 Stav tělesné výchovy v současné době

Za tělesnou výchovu je v dnešní době považována primárně sportovní činnost, kterou absolvují žáci ve školách několikrát týdně, a která má vliv na jejich výchovu a

vzdělání. Měla by sloužit nejen k pravidelnému pohybu dětí, ale její důležitost spočívá rovněž v upevňování jejich zdraví a dalších návyků.

Tělesná výchova jako předmět má určité cíle. Jedním z nich je zdatnost, se kterou souvisí i samotné kombinování tělesné zátěže s odpočinkem. Tělesná výchova trvá stejně jako každý jiný vyučovací předmět 45 minut a žáci by měli absolvovat minimálně 2 vyučovací hodiny týdně, přičemž rozsah 2 - 3 hodiny záleží na typu či zázemí školy. Cílem každé vyučovací hodiny je plnit hlavní cíle tělesné výchovy jako celku.

Průběh a organizaci samotné hodiny určuje učitel, který musí mít pedagogické vzdělání. Vyučovací hodina tělesné výchovy má několik částí. Na začátku hodiny je často proveden nástup, pozdrav či rozcvička. Přeci jen se děti musí v rámci rozcvičky přesunout z běžného školního prostředí do pohybové aktivity, aby se předešlo úrazům. Tato část zpravidla trvá jen pár úvodních minut. V další části vyučující vysvětlí a seznámí žáky s tím, co se bude danou hodinu dělat. Pokud se jedná o novou věc, součástí je i praktická ukázka, která má předejít případným chybám při provádění cviku či zraněním. Při tělesné výchově je také věnována větší pozornost zdraví dětí, protože často provádějí různé cviky a techniky, při kterých se mohou při nepozornosti na rozdíl od jiných vyučovacích předmětů, snadno poranit.

Tělesná výchova a sport na druhém stupni základních škol

Při sportovních aktivitách dětí se tedy musí brát ohled na jejich psychický i fyzický stav. Především v době dospívání hraje hlavní roli při sportu dětí jejich růst (nejen výškový, ale i váhový), psychický a sociální vývoj (díky dospívání mohou různé situace a pokyny vnímat jinak než dříve), zvyšuje se i jejich výkonnost (Vilímová, 2009).

Výsledky různých výzkumů věnujících se dětem tohoto věku dokumentují, že u sportujících dětí je méně studijních problémů a menší procento výskytu společensky nežádoucího chování (delikvence). Proto je podpora sportu u dětí důležitá. Především v době, kdy už vše kolem sebe více vnímají.

Mimoškolní pohybová aktivita

Mimoškolní aktivitu je rozdělena na organizovanou a neorganizovanou, která je dále dělena podle toho, zda je mimoškolní pohybová aktivita zprostředkována dětem prostřednictvím institucí či rodinných příslušníků.

Kromě samotné tělesné výchovy na základních školách se totiž mohou děti věnovat mnoha dalším pohybovým aktivitám ve svém volném čase, ať už při škole či mimo ni. Důležitým faktorem je, jakým způsobem byly vedeny ke sportu. Dle Hofbauera (2004) rozlišit níže uvedené typy výchovy k mimoškolní pohybové aktivitě:

- **Formální** – aktivity uskutečňované ve školách či jiných odborných zařízeních;

Do formální výchovy patří vzdělávání ve školách, které je zakončeno dokladem o absolvování. Jedná se o výchovu od škol základních, přes střední, vyšší, vysoké atd. Tělesná výchova je zde jako jeden z předmětů součástí povinné školní docházky.

- **Informální** – nenásilné působení každodenního života;

Na osobnost každého člověka má největší vliv rodina a prostředí, ve kterém žije. Informální výchovu tedy zahrnuje nenásilné působení okolního prostředí během života daného jedince.

- **Neformální** – činnost založená na dobrovolnosti (zájmové kroužky či sportovní družstva);

Tento typ výchovy je především dobrovolný, konaný ve volném čase. Na volný čas dětí působí na školách např. školní družiny či školní kluby.

2.3.5 Využití volného času žáků základních škol

Obecně je možné rozdělit veškerý čas, který má člověk k dispozici na oblast povinností zahrnující studium, zaměstnání, péči o domácnost a rodinné příslušníky a činnosti nezbytné k zajištění biologických funkcí a časové ztráty související s plněním povinností. Naopak oblast volného času zahrnuje odpočinek, rekreaci, zábavu, zájmové činnosti, dobrovolné vzdělávání a dobrovolnou veřejně prospěšnou činnost a časové

ztráty s těmito činnostmi související. Volný čas mládeže je pak specifický svým rozsahem, obsahem, mírou samostatnosti a závislosti a nezbytností pedagogického ovlivňování (Hájek B., Hofbauer B. & Pávková J., 2008, s. 66).

Volný čas není jen plynutí času v osobním volnu, ale má i různé funkce. Hofbauer (2004) uvádí jako hlavní funkce volného času:

- **Odpočinek** – především důležitá součást regenerace dětí;
- **Zábavu** – děti si psychicky odpočinou od školních úkolů a povinností;
- **Rozvoj osobnosti** – nejen ve škole, ale i ve volném čase děti ovlivňuje prostředí, ve kterém se pohybují.

nesplněné ambice, neznamená to automaticky spokojené dítě.

Při trávení volného času sportem se dle Vilímové (2009) utváří základní pohybové schopnosti:

- Vytrvalost
- Síla
- Rychlost
- Koordinace
- Kloubní pohyblivost

Tyto schopnosti pak děti ovlivňují v jejich životě natolik, že je důležité, aby se rozvíjely správně a pod odborným dohledem (vyučujícím, trenérem či kýmkoli, kdo má k tomu patřičné vzdělání). Zejména sport může být pro dítě nejen potřebným odreagováním a zdravým vybitím přebytečné energie, ale zároveň se dítě naučí přijímat výhry i prohry. Takovýto prožitek pak zúročí později a bude se lépe soustředit na výkon nejen ve sportu. Jedná se tedy všeobecně o velmi cennou zkušenost, která je dobře využitelná i v ostatních důležitých stránkách života dítěte.

2.3.6 Školská zařízení pro zájmové vzdělávání

Školní družiny a školní kluby

Školní družina

Školní družiny existují zpravidla na základních školách nebo mohou být zřízeny jako samostatná zařízení a sloužit tak žákům jedné i více škol. Přednostně je pak družina určena žákům prvního stupně základního vzdělávání, kdy se dělí na jednotlivá oddělení, která se plní do počtu 30 žáků. Školní družina nabízí účastníkům odpočinkové činnosti s prvky organizovaných zájmových aktivit a přípravu na vyučování, kdy mohou žáci vypracovávat písemné domácí úlohy, zábavnou formou didaktických her procvičovat učivo nebo získávat dalších doplňujících poznatků v praxi např. při vycházkách, četbě či práci s počítačem apod. Školní družina může rovněž organizovat zájmové útvary a příležitostné akce, kterých se mohou účastnit i žáci nepřihlášení k pravidelné docházce. Základní formou činnosti ve školní družině je hra, která přináší kladné emoce a zážitky (Hájek B., Hofbauer B. & Pávková J., 2008).

Školní klub

Školní kluby jsou určeny pro žáky druhého stupně základních škol a rovněž žákům víceletých gymnázií odpovídající nejvýše devátým ročníkům základní školy. Školní kluby spolu se školními družinami mohou tvořit jeden organizační celek a mohou tak organizovat společné činnosti. Základem činnosti školního klubu jsou zájmové aktivity, které jsou organizované ve formě různých kroužků, příležitostných akcí a aktivit i průběžnou nabídkou spontánních činností. Žáci sem mohou docházet pravidelně, nebo mohou využívat pouze pro ně zajímavé kroužky, pravidelná účast na činnosti školního klubu tedy není pro žáka závazná (Hájek B., Hofbauer B. & Pávková J., 2008).

Středisko volného času (dům dětí a mládeže, stanice zájmových činností)

Jedná se zpravidla o právní subjekty, kdy domy dětí a mládeže představují zařízení s širokou zájmovou působností. Pokud se zabývají pouze jednou zásadní oblastí, nazývají se stanicí zájmových činností. Jejich činnosti mohou využívat děti, žáci, studenti, pedagogové, rodiče s dětmi a další zájemci.

Formy zájmového vzdělávání:

- Zájmová činnost příležitostná;
- Pravidelná zájmová činnost;
- Táborová činnost;
- Osvětová činnost;
- Individuální práce s účastníky vedoucí k rozvoji nadání;
- Nabídka otevřených spontánních aktivit;
- Organizace soutěží a přehlídek;

Domov mládeže

Jedná se o školské zařízení zabezpečující žákům středních škol a studentům vyšších odborných škol ubytování, stravování a kvalifikované výchovné působení a současně je vede k plnohodnotnému využití volného času. Vychovatelé pracují s žáky rozdělenými do výchovných skupin v počtu 20-30 žáků. Žáci zde vykonávají přípravu na vyučování, která se označuje jako doba studijního klidu. Příprava může probíhat dle místních podmínek ve společné klubovně, učebně nebo individuálně v pokojích. Vychovatel může vykonávat pouze dozor v době studijního klidu, nebo může žáky zkoušet podle sešitu, případně v případě vlastní dostatečné odbornosti může žákům vysvětlit případné nejasnosti v probírané látce (Hájek B., Hofbauer B. & Pávková J., 2008).

3 Analytická část práce

Město Písek

Sportovní možnosti ve městě Písek

Novodobý Písek nabízí svým obyvatelům i příležitostným návštěvníkům celou řadu cyklotras a cyklostezek v Píseckých horách nebo podél řeky Otavy, které vedou k národní památce hradu Zvíkov, gotickým tvrzím v Kestřanech. Pro pěší jsou vhodné Písecké hory se svou Cestou bolestných kamenů, oborou s muflony či rozhlednou

Kamík. V Písku je možné navštívit jedno z největších lezeckých center s komplexními službami v Čechách, které je určené pro děti i dospělé a nabízí 1500 m² lezecké plochy. Další sportovní vyžití nabízí sportovní a lovecká střelnice Provazce či vyjížďky na koních v blízkém okolí města.

Ve městě působí celá řada sportovních klubů: Tenisový klub Písek; TJ Spartak Písek tělovýchovná jednota; Svaz technických sportů Prácheňsko; fotbalový klub FC PÍSEK, o.s. fotbalový stadion; Sportovní futsalový klub F.C. Marná snaha; TJ Sokol Písek

tělovýchovná jednota; Taneční soubor Z.I.P. Písek, Taneční country soubor Louisiana; basketbalový klub TJ Sokol Sršni, SKP Karate Písek, plavecký klub Písek, AC Sole, nebo hokejový klub IHC Písek (ebn.cz). Nově od školního roku 2014/2015 byl otevřen balet v rámci ZUŠ Písek, která byla přemístěna do zrekonstruované budovy, která nabízí nové prostorové možnosti a sportovní využití.

Rovněž je možné navštěvovat Harmony Wellness klub, který nabízí celou řadu aerobních i posilovacích cvičení, horolezeckou stěnu, dvě squashové hřiště a relaxační zónu. V Písku je dále několik posiloven a cvičících center nabízejících širokou škálu cvičení pro všechny věkové kategorie.

3.1 Základní školy ve městě Písek

Město Písek nabízí dětem na výběr ze sedmi základních škol, konkrétně to jsou základní škola Husova, Benešova, Tylova, Masarykova, Šobrova, Svobodná a od roku 2014 nově otevřená křesťanská škola Cesta, která však zatím nemá žádné žáky na druhém stupni, proto nebude předmětem této práce.

3.1.1 Základní škola Jana Husa v Písku

"Stavba školy byla zahájena ve válečném roce 1914 a již v roce 1916 byla stavba ukončena a budova předána do užívání. Vyučování bylo zahájeno dne 2.10.1916, kolaudace proběhla dne 10.10.1916. Celkové náklady na stavbu tehdy činily 515 tisíc korun. Na počest jubilea Jana Husa nese škola jeho jméno. V roce 1917 bylo v budově Měšťanské školy dívčí a chlapecké s 12 tříd s 674 žáky. V letech 1957-8 byl na školním dvoře postaven pavilon dílen. V současnosti byl zrekonstruován a je v něm umístěno 5 tříd 1.stupně. V průběhu let 1976-79 byl k historické budově přistavěn pavilon stravování a mimoškolní výchovy. Zde jsou kromě školní jídelny další třídy 1.stupně a oddělení školní družiny. Kvalitního venkovního sportoviště se škola dočkala až 6. září 2006. Dne 6.11.2008 byla slavnostně otevřena zrekonstruovaná jídelna. V současné době patří původní budova školy díky rekonstrukci fasády a střechy k nejhezčím budovám města. Díky své velikosti a poloze (je viditelná z větší části okolí Písku) se řadí mezi dominanty města (zsjanahusa.cz)."

Tato základní škola má ve školním roce 2014/2015 celkem 777 žáků, z toho 357 chlapců a 420 dívek. Celkový počet žáků na prvním stupni je 517, kdy se jedná o 240 chlapců a 277 dívek. Na druhém stupni je celkem 260 žáků, z toho 117 chlapců a 143 dívek. Celkem je v tomto roce 33 tříd, přičemž na prvním stupni je 21 tříd a na druhém stupni pak tříd 12.

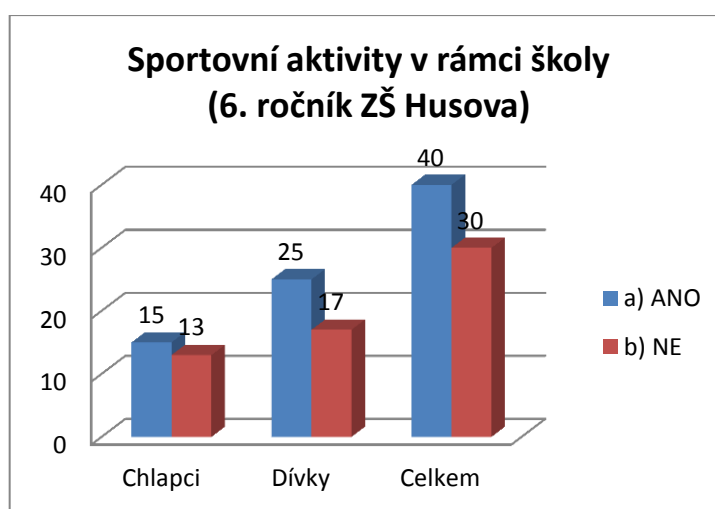
Na prvním i druhém stupni škola svým žákům nabízí kroužky v podobě aerobiku, malé kopané a volnočasového kroužku. Škola dále pořádá sportovní futsalové turnaje devátých tříd, sportovní turnaje se ZŠ J.K.Tyla, jarní a letní turnaj škol v malé kopané, stavění májky, sportovní den dětí a školní kola Olympiády v anglickém jazyce.

Pro volnočasové aktivity má škola k dispozici velkou a malou tělocvičnu a venkovní hřiště na fotbal. Do budoucna se uvažuje o rekonstrukci malé tělocvičny. V této škole probíhá pronájem školních prostor těmto spolkům : Fotbal – Tj Hradiště, Basketbal – Sokol Písek, Centrum Abeceda – pohybové hry, mažoretky.

Tuto základní školu navštěvuje v 6. ročníku celkem 28 chlapců a 42 dívek. Do sedmého ročníku je zapsáno 27 chlapců a 42 dívek, do osmého ročníku 36 chlapců a 27 dívek a v devátém ročníku je 26 chlapců a 32 dívek. V každém ročníku jsou 3 třídy. Celkem je tedy na druhém stupni 260 žáků.

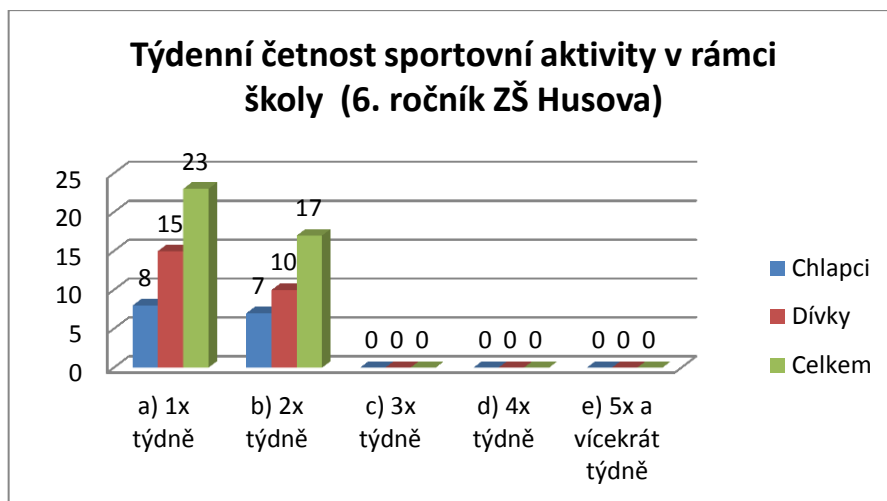
Využívání sportovních aktivit v rámci školy - 6. ročník

Celkem 15 chlapců a 25 dívek navštěvuje sportovní aktivity nabízené základní školou, naopak 13 chlapců a 17 dívek školou nabízené sportovní kroužky nevyužívá. Chlapci navštěvují malou kopanou a dívky aerobik. Celkově pak 40 žáků šestých ročníků navštěvuje nějaký školou nabízený sportovní kroužek a 30 nikoliv.



Graf 1. Sportovní aktivity v rámci školy žáků 6. tříd ZŠ Husova. (zsjanahusa.cz (bez udání data). Výroční zpráva 2014. [online]. [cit. 2015-06-08]. <http://www.zsjanahusa.cz/s%C3%BAvod.htm>)

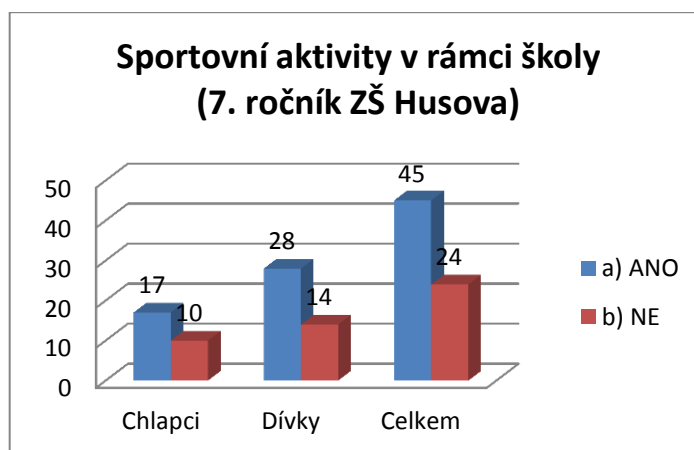
Průměrně, navštěvují žáci sportovní kroužky v rámci školy 1x týdně, celkem se jedná o 8 chlapců a 15 dívek. Maximálně pak chodí žáci na sportovní kroužek 2x týdně, konkrétně se jedná o 7 chlapců a 10 dívek.



Graf 2. Četnost sportovní aktivity v rámci školy žáků 6. tříd ZŠ Husova. (zsjanahusa.cz (bez udání data). Výroční zpráva 2014. [online]. [cit. 2015-06-08]. <http://www.zsjanahusa.cz/s%C3%BAvod.htm>)

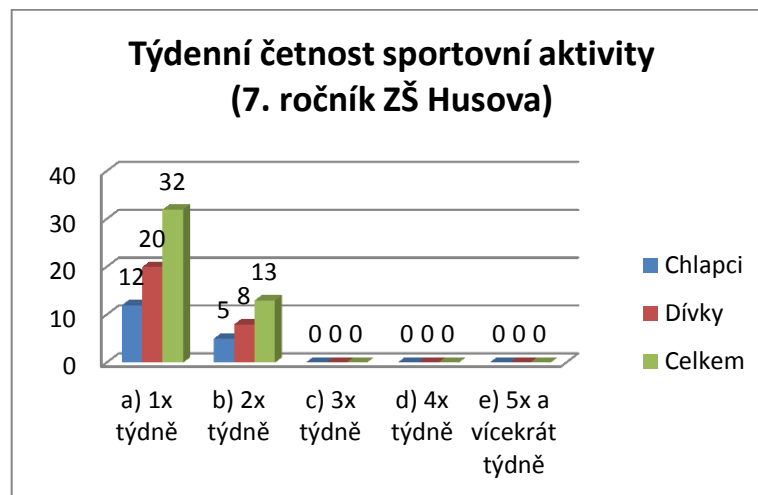
Využívání sportovních aktivit v rámci školy - 7. ročník

Žáci sedmých ročníků jsou na tom se sportem v rámci školy o něco lépe, než žáci šestých ročníků, kdy celkem 17 chlapců a 28 dívek nějaký sportovní kroužek ve škole navštěvuje a 10 dotázaných chlapců a 14 dotázaných dívek na žádný kroužek nechodí. Chlapci navštěvují malou kopanou a dívky aerobik. Celkem se sportovních aktivit v rámci školy účastní 45 dětí a neúčastní 24 dětí.



Graf 3. Sportovní aktivity v rámci školy žáků 7. tříd ZŠ Husova. (zsjanahusa.cz (bez udání data). Výroční zpráva 2014. [online]. [cit. 2015-06-08]. <http://www.zsjanahusa.cz/s%C3%BAvod.htm>)

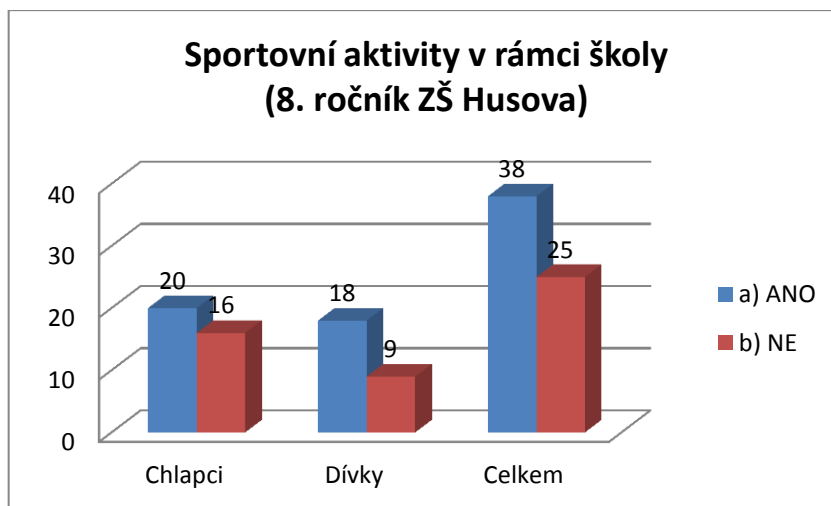
Žáci sedmých ročníků navštěvují sportovní kroužky ve škole nejčastěji 1x týdně, konkrétně se jedná o 12 chlapců a 20 dívek. Nejvýše pak chodí na tyto kroužky děti 2x týdně, kdy takto jedná 5 chlapců a 8 dívek.



Graf 4. Četnost sportovní aktivity v rámci školy žáků 7. tříd ZŠ Husova. (zsjanahusa.cz (bez udání data). Výroční zpráva 2014. [online]. [cit. 2015-06-08]. <http://www.zsjanahusa.cz/s%C3%BAvod.htm>)

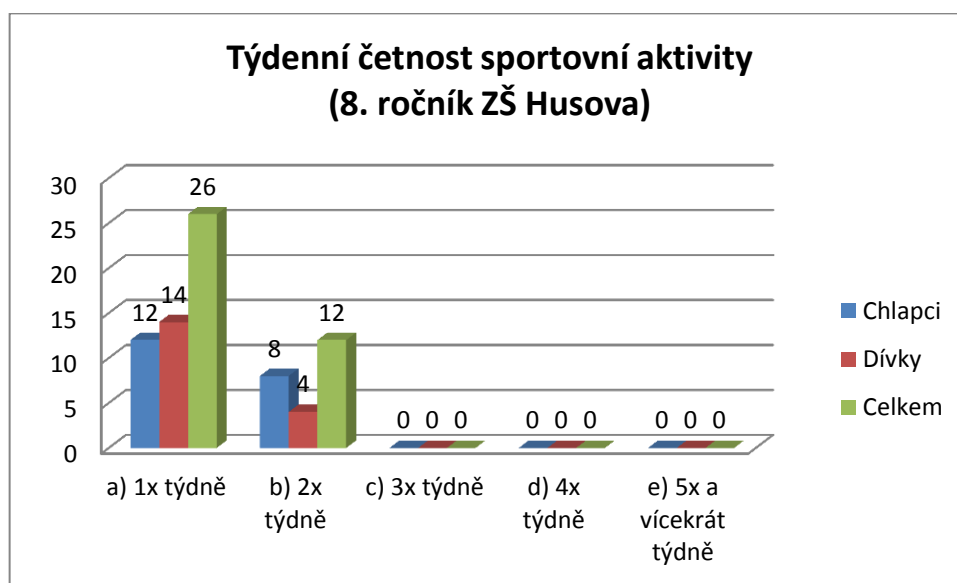
Využívání sportovních aktivit v rámci školy - 8. ročník

V osmých ročnících navštěvuje sportovní kroužky 20 chlapců a 18 dívek, nejvíce o ně zájem naopak 16 chlapců a 9 dívek. Chlapci navštěvují malou kopanou a dívky aerobik. Celkově to představuje 38 dětí věnujících se sportu v rámci školy a 25 dětí o sportovní aktivity v rámci školy nejvíce zájem.



Graf 5. Sportovní aktivity v rámci školy žáků 8. tříd ZŠ Husova.(zsjanahusa.cz (bez udání data). Výroční zpráva 2014. [online]. [cit. 2015-06-08].<http://www.zsjanahusa.cz/s%C3%BAvod.htm>)

V osmém ročníku chodí jednou týdně 12 chlapců na malou kopanou a 14 dívek na aerobik. Častěji pak tyto kroužky navštěvuje 2x týdně 8 chlapců a 4 dívky.

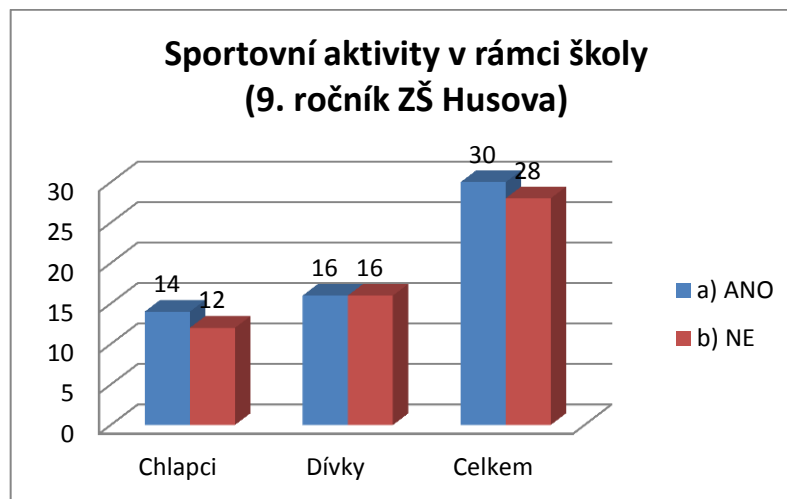


Graf 6. Četnost sportovní aktivity v rámci školy žáků 8. tříd ZŠ Husova.(zsjanahusa.cz (bez udání data). Výroční zpráva 2014. [online]. [cit. 2015-06-08].<http://www.zsjanahusa.cz/s%C3%BAvod.htm>)

Využívání sportovních aktivit v rámci školy - 9. ročník

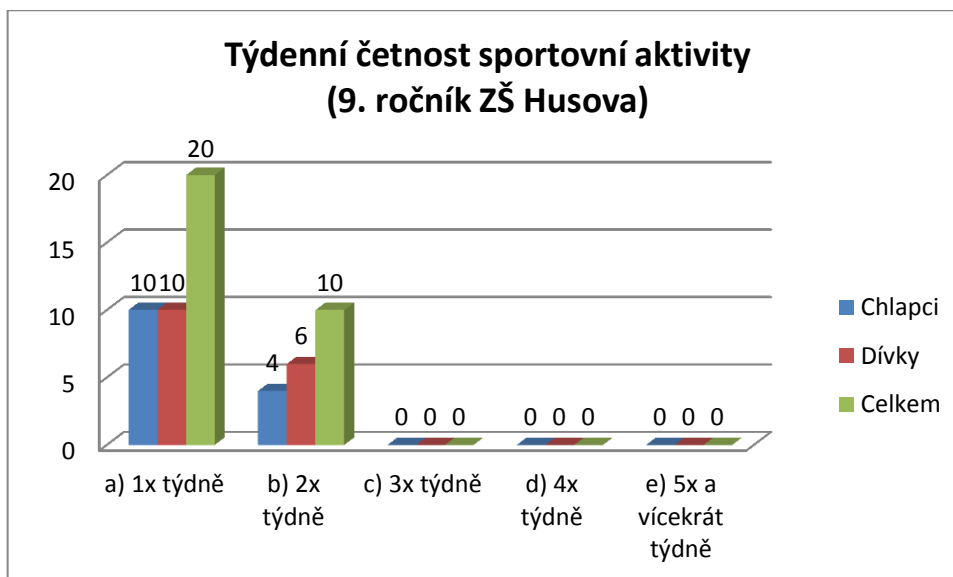
V devátém ročníku je patrný pokles zájmu dětí o sportovní kroužky. Konkrétně je navštěvuje 14 chlapců a 16 dívek. Chlapci navštěvují malou kopanou a dívky aerobik.

V celkovém součtu to představuje 30 dětí, kteří nějaký kroužek využívá a 28 dětí ne. Může se jednat o dopad přípravy žáků na přijímací zkoušky na střední školy a tlak na dobré studijní výsledky.



Graf 7. Sportovní aktivity v rámci školy žáků 9. tříd ZŠ Husova.(zsjanahusa.cz (bez udání data). Výroční zpráva 2014. [online]. [cit. 2015-06-08].<http://www.zsjanahusa.cz/s%C3%BAvod.htm>)

Celkem 20 žáků devátých tříd chodí na sportovní kroužky 1x týdně, z toho polovinu tvoří chlapci a polovinu dívky. Dalšíh 10 žáků navštěvuje sportovní kroužky 2x týdně, konkrétně 4 chlapci a 6 dívek.



Graf 8. Četnost sportovní aktivity v rámci školy žáků 9. tříd ZŠ Husova.(zsjanahusa.cz (bez udání data). Výroční zpráva 2014. [online]. [cit. 2015-06-08].<http://www.zsjanahusa.cz/s%C3%BAvod.htm>)

3.1.2 Základní škola Edvarda Beneše

"Stavba budovy školy začala 15. 11. 1938 a byla dokončena v srpnu 1940 nákladem téměř 4 milionů korun. V nové škole na Žižkově náměstí (dnešní Mírové náměstí) byl zahájen školní rok 1940 - 1941 dne 2. září 1940. Přesídlila sem II. obecná chlapecká škola a II. obecná dívčí škola. Budova měla dva vchody - jeden pro chlapeckou školu a jeden pro dívčí školu. V jižním křídle byla škola chlapecká, v severním dívčí, střední část byla společná. Škola byla vybavena ústředním topením, dvěma radiovými přístroji s 18 ampliony a mikrofonem, telefonem, elektrickými hodinami, vodovodem ve všech místnostech. V tehdejší době náležela k nejmodernějším školním budovám v kraji. Na počátku školního roku 1940 bylo v chlapecké škole 210 žáků, v dívčí 213 dívek. V květnu 1947 byla podána žádost na ministerstvo školství o povolení užívat čestný název školy Dr. Edvarda Beneše. V březnu 1948 obdržela správa školy oznámení zemské školní rady. V něm byl výnos ministerstva školství, že kancelář prezidenta republiky, sděluje souhlas pana prezidenta s užíváním čestného názvu: "2. obecná škola chlapecká Dr. Edvarda Beneše" a "2. obecná škola dívčí Dr. Edvarda Beneše" a svoluje s označením budovy výše uvedenými názvy. V listopadu 1963 byly zahájeny práce na vybudování polytechnického pavilonu, který byl uveden do provozu v únoru 1965. Byly zřízeny učebny fyziky, chemie, přírodopisu, společenských věd a výtvarné výchovy. V následujícím školním roce 1965/1966 byla zřízena třída s rozšířeným jazykovým vyučováním. Žáci z obvodu města byli na podkladě přijímacího pohovoru přijati do speciální třídy 3. post. ročníku. V tomto školním roce byla věnována hlavní pozornost jednání o přístavbě školní budovy. Zahájení stavby samostatné budovy s učebnami a budovy pro kuchyni s jídelnou a družinou bylo plánováno na rok 1967. Od školního roku 1990/1991 ve 3. a 4. ročníku probíhala výuka němčiny nebo angličtiny, od 5. ročníku se vyučoval druhý jazyk podle zájmu žáků - němčina, angličtina, ruština a nepovinně francouzština a na škole působila americká a anglická lektorka. Výuka se řídila podle nově upravených osnov a učebnic. Ve škole byl dobudován video-rozvod v učebně fyziky, kabinet cizích jazyků byl vybaven magnetofony (zsebenese.cz)."

Ve školním roce 2014/2015 má tato škola celkem 662 žáků, z toho 301 chlapců a 361 dívek. Celkový počet žáků na prvním stupni je 425, z čehož je 212 chlapců a 213 dívek a na druhém stupni je 237 žáků, z toho 89 chlapců a 148 dívek. Celkem má škola ve sledovaném roce 27 tříd, kdy 18 tříd se nachází na prvním stupni a 9 tříd na stupni druhém.

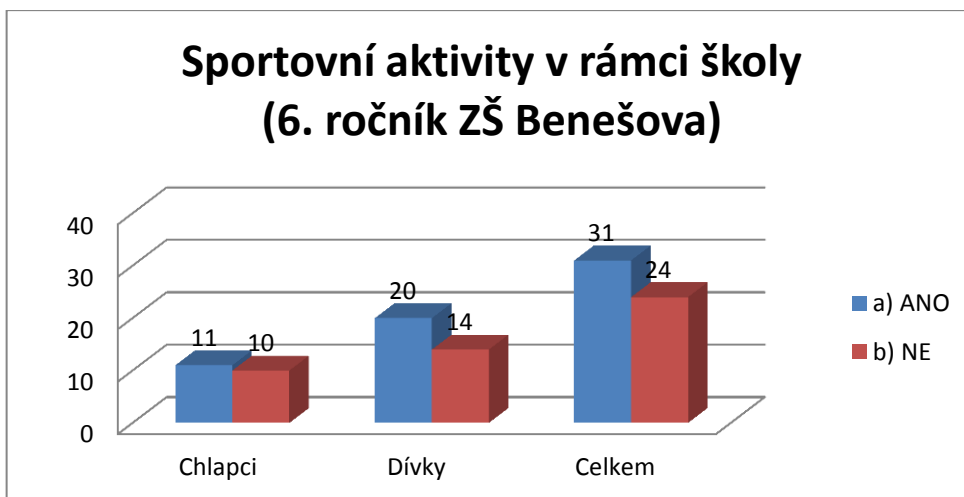
Kroužky na prvním stupni sestávají z výtvarného kroužku, hry na kytaru, hry na flétnu, keramického kroužku, fotbalu, čtyřlístku, basketbalu a doučování angličtiny a češtiny. Na druhém stupni je pak žákům k dispozici fotbal, florbal, cvičení v posilovně, atletika, míčové hry a sportovní gymnastika, debatní kroužek a doučování angličtiny, češtiny a matematiky. Škola pořádá výtvarné soutěže, literární a hudební soutěže, rybářskou olympiádu, šachové soutěže, recitační soutěže, soutěže v sudoku a soutěž Přírodovědecký klokan.

Pro volnočasové aktivity je ve škole k dispozici venkovní atletické hřiště a velká a malá tělocvična. Sportovní prostory školy za úplatu používá Sokol Písek - basketbal a amatérský klub florbalistů.

Na základní škole Edvarda Beneše studuje na druhém stupni celkem 237 žáků, přičemž se jedná o 148 dívek a 89 chlapců. V 6. ročníku je celkem 55 žáků (21 chlapců a 34 dívek), v 7. ročníku studuje 54 žáků (11 chlapců a 43 dívek), v 8. ročníku pak školu navštěvuje 69 žáků (29 chlapců a 40 dívek) a v 9. ročníku je 59 žáků (28 chlapců a 31 dívek). V 6., 7. a 9. ročníku má škola otevřené 2 třídy a v 8. ročníku jsou otevřeny 3 třídy.

Využívání sportovních aktivit v rámci školy - 6. ročník

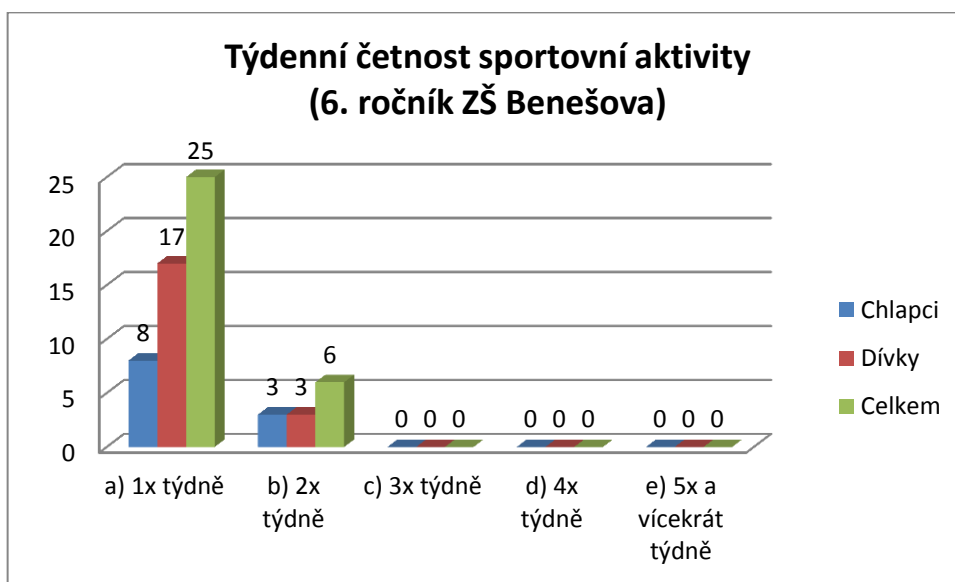
Celkem 11 chlapců a 20 dívek navštěvuje sportovní kroužky v rámci školy z celkového počtu 21 chlapců a 34 dívek. Celkem se tak jedná o 31 dětí, kteří v rámci školy aktivně sportují a 24 dětí, kteří se školních sportovních kroužků neúčastní. Chlapci nejčastěji hrají florbal a fotbal a dívky provozují sportovní gymnastiku, atletiku a míčové hry.



Graf 9. Sportovní aktivity v rámci školy žáků 6. tříd ZŠ Benešova. (zsebenese.cz (bez udání data). Výroční zpráva 2014. [online]. [cit. 2015-06-08].

http://www.zsebenese.cz/index.php?option=com_content&view=article&id=2283&Itemid=127

Žáci šestých ročníků nejčastěji navštěvují sportovní kroužky ve škole 1x týdně. Celkem se tak jedná o 25 žáků, z čehož představuje 8 chlapců a 17 dívek. Nejvýše pak kroužky navštěvují žáci 2x týdně, konkrétně 3 dívky a 3 chlapci.

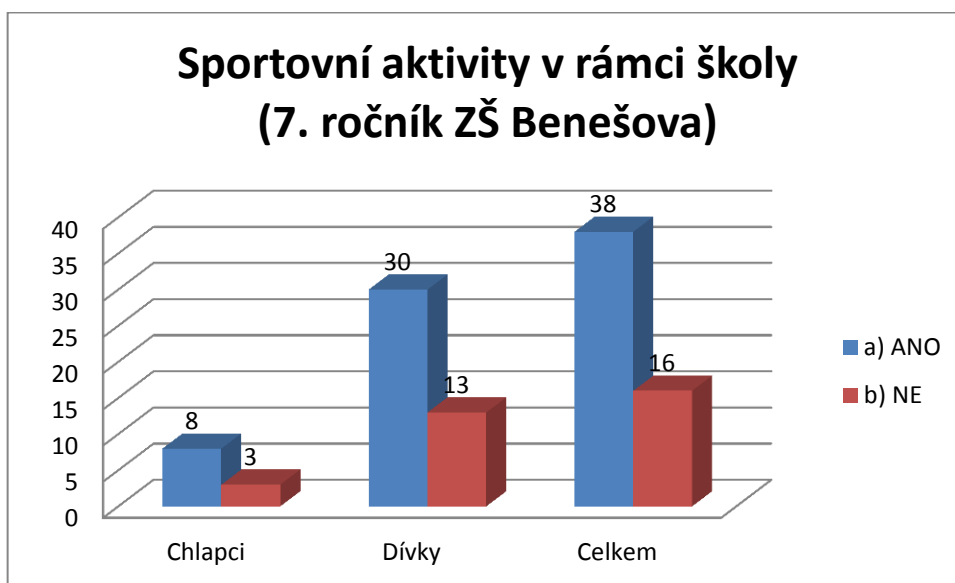


Graf 10. Četnost sportovní aktivity v rámci školy žáků 6. tříd ZŠ Benešova. (zsebenese.cz (bez udání data). Výroční zpráva 2014. [online]. [cit. 2015-06-08].

http://www.zsebenese.cz/index.php?option=com_content&view=article&id=2283&Itemid=127

Využívání sportovních aktivit v rámci školy - 7. ročník

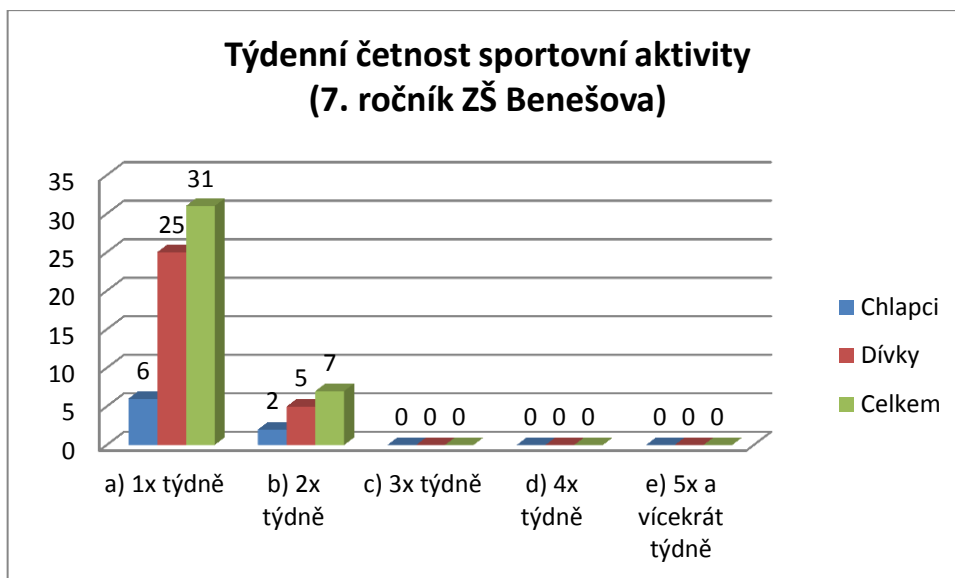
V sedmých ročnících aktivně sportuje v rámci školy 8 chlapců z celkových 11 chlapců a 30 dívek z celkových 43 dívek. Výsledkem pak je celkem 38 dětí, kteří tráví svůj volný čas sportem ve školních kroužcích a 16 dětí, které tyto kroužky nenavštěvují. Chlapci nejčastěji hrají florbal a fotbal a dívky provozují sportovní gymnastiku, atletiku a míčové hry.



Graf 11. Sportovní aktivity v rámci školy žáků 7. tříd ZŠ Benešova.(zsebenese.cz (bez udání data).Výročnízpráva2014.[online].[cit.2015-06-08].

http://www.zsebenese.cz/index.php?option=com_content&view=article&id=2283&Itemid=127)

Také v sedmých ročnících na sportovní kroužky chodí žáci nejčastěji 1x týdně, jedná se o 6 chlapců a 25 dívek, celkem tedy 31 žáků. Celkem 2x pak navštěvuje kroužky 7 žáků, z toho 2 chlapci a 5 dívek.

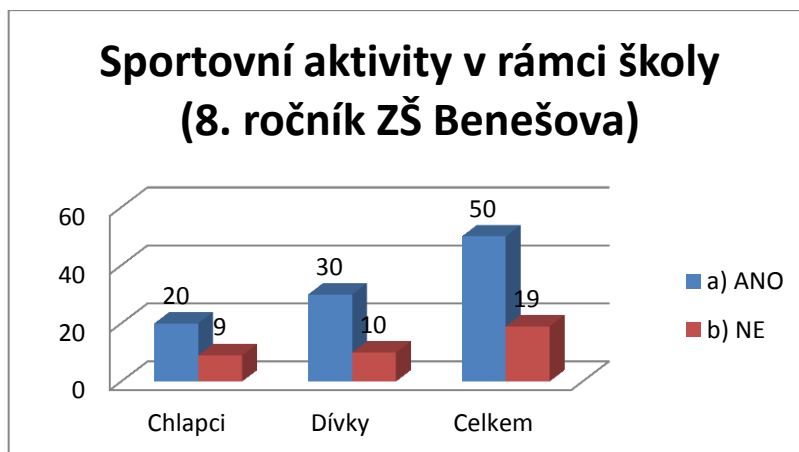


Graf 12. Četnost sportovní aktivity v rámci školy žáků 7. tříd ZŠ Benešova. (zsebenese.cz (bez udání data). Výroční zpráva 2014. [online]. [cit. 2015-06-08].

http://www.zsebenese.cz/index.php?option=com_content&view=article&id=2283&Itemid=127

Využívání sportovních aktivit v rámci školy - 8. ročník

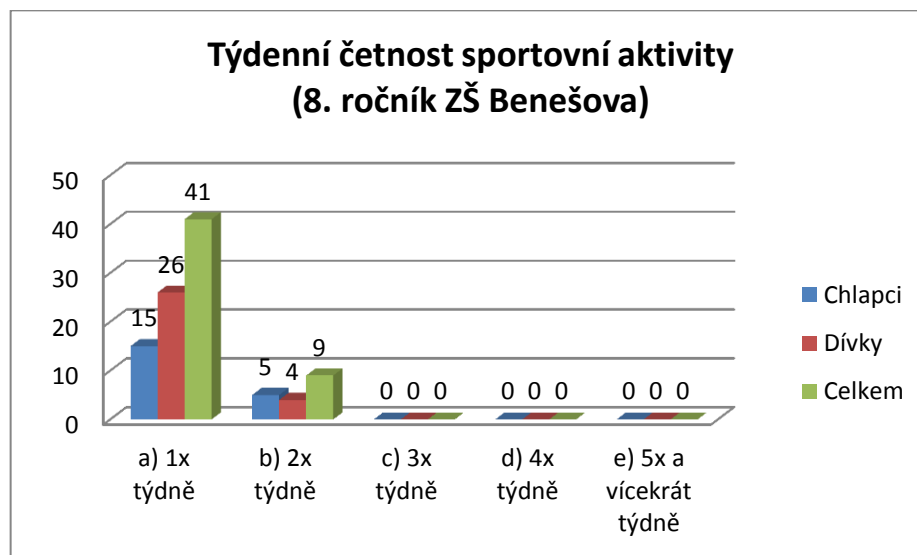
Rovněž v osmých ročnících je účast na sportovních aktivitách v rámci školy poměrně velká, konkrétně školou nabízené sportovní aktivity využívá 20 chlapců ze celkových 29 a 30 dívek z celkových 40 dívek. Sportuje tak 50 dětí a nesportuje pouze 19. Chlapci nejčastěji hrají florbal a fotbal a dívky provozují sportovní gymnastiku, atletiku, míčové hry a využívají cvičení v posilovně.



Graf 13. Sportovní aktivity v rámci školy žáků 8. tříd ZŠ Benešova. (zsebenese.cz (bez udání data). Výroční zpráva 2014. [online]. [cit. 2015-06-08].

http://www.zsebenese.cz/index.php?option=com_content&view=article&id=2283&Itemid=127

Nejvýše 1x týdně chodí na sportovní kroužky 41 žáků osmých tříd, z čehož se jedná o 15 chlapců a 26 dívek. Častěji, tedy 2x do týdne se sportovních aktivit ve škole účastní 5 chlapců a 4 dívky.

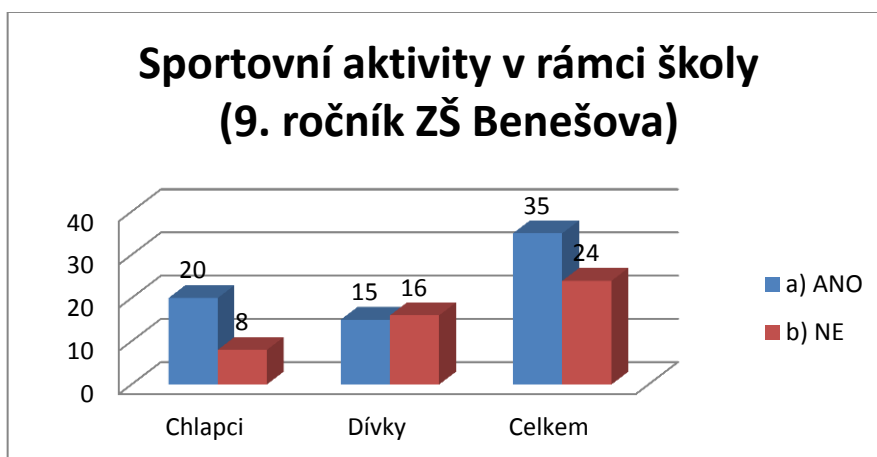


Graf 14. Četnost sportovní aktivity v rámci školy žáků 8. tříd ZŠ Benešova. (zsebenese.cz (bez udání data). Výroční zpráva 2014. [online]. [cit. 2015-06-08].

http://www.zsebenese.cz/index.php?option=com_content&view=article&id=2283&Itemid=127

Využívání sportovních aktivit v rámci školy - 9. ročník

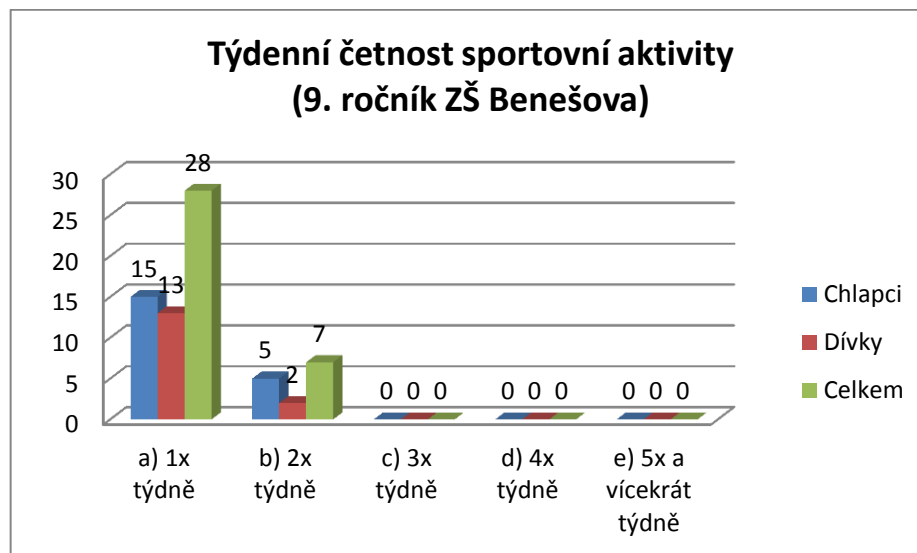
V devátých ročnících se situace opět poměrně zhoršuje pravděpodobně díky upřednostňování studiu před sportem z důvodu konajících se přijímacích zkoušek na střední školy a snaze mít co nejlepší vysvědčení. Sportu v rámci školy se zde věnuje 20 chlapců z 28 a 15 dívek z celkového počtu 31. Celkem tak v tomto ročníku sportuje 35 dětí a nespportuje 24 dětí. Chlapci nejčastěji hrají florbal, fotbal a cvičí v posilovně a dívky provozují sportovní gymnastiku, atletiku a míčové hry.



Graf 15. Sportovní aktivity v rámci školy žáků 9. tříd ZŠ Benešova.(zsebenese.cz (bez udání data). Výroční zpráva 2014. [online]. [cit. 2015-06-08].

http://www.zsebenese.cz/index.php?option=com_content&view=article&id=2283&Itemid=127)

V devátých třídách navštěvuje sportovní kroužky ve škole 1x celkem 28 žáků, jedná se o 15 chlapců a 13 dívek. Nejvýše 2x týdně se kroužků účastní 5 chlapců a 2 dívky.



Graf 16. Četnost sportovní aktivity v rámci školy žáků 9. tříd ZŠ Benešova.(zsebenese.cz (bez udání data).Výročnízpráva2014.[online].[cit.2015-06-08].

http://www.zsebenese.cz/index.php?option=com_content&view=article&id=2283&Itemid=127)

3.1.3 Základní škola Josefa Kajetána Tyla

ZŠ J.K. Tyla byla založena ve školním roce 1990/1991, kdy se jednalo o nově otevřenou základní školu v Písku po revoluci 1989. Moderní budova vybavená vlastní velkou a malou tělocvičnou, jídelnou s výbornou kuchyní a především optimismus nově přijatých pedagogů v čele s vizionářským ředitelem, Jaromírem Hladkým, dokázal za dvacet let z této školy vybudovat školu, která může směle konkurovat ostatním základním školám v Písku s mnohem delší tradicí.

"Škola je takovou vlajkovou lodí píseckého základního školství. Začali jsme již před několika lety s akcemi, které se dnes mnohde objevují. Šatnové skříňky máme již 15 let, 10 let zde funguje žákovský parlament (akce typu Den naruby, Den bláznivých účesů, Barevný týden, charitativní akce, Kuličkyáda, Vlaštovkyáda...), od počátku školy před 20. lety jezdíme na jazykové kurzy v přírodě, pracuje zde Ekotým a chceme se stát Ekoškolou, ve škole máme studijní a informační centrum (knihovna, mediatéka), školní poradenské pracoviště (psycholog, preventista sociopatie, výchovný poradce), profilujeme se širokou nabídkou volitelných předmětů a kroužků, jsme zapojeni do akcí Mléko do škol a Ovoce do škol, na 2. stupni jsou vždy v pondělí 1. hodinu třídnické hodiny, máme zpracovanou metodiku "Jak na TH?", při volbě povolání spolupracujeme s ÚP Písek, při prevenci kriminality s MP Písek, pořádáme celoškolské projekty EVVO a CO, škola byla přijata do projektu Školní přírodní zahrady v rámci projektu Krok za krokem jihočeského CEGV Cassiopeia České Budějovice, vlastní minigalerie a vernisáže výstav, fotogalerie, pečujeme o mimořádně nadané i postižené děti, vydáváme informační brožuru Jdeme do školy, prvňáci a šestáci jezdí na seznamovací kurzy, na 2. stupni máme turistický, lyžařský, cyklistický a vodácký kurz (nejlepsiceskaskola.cz)."

Ve školním roce 2014/2015 má škola celkem 689 žáků, z toho 349 chlapců a 340 dívek. Celkový počet žáků na prvním stupni činí 431 žáků, z čehož se jedná o 221 chlapců a 210 dívek. Na druhém stupni se pak nachází 258 žáků, z toho 128 chlapců a 130 dívek. Celkem je v tomto roce otevřeno 30 tříd, kdy 19 z nich je na prvním stupni a 11 z nich na stupni druhém.

Škola nabízí na prvním stupni kroužky typu basketbal, taneční kroužek, výtvarný ateliér, dramatický kroužek, flétnu, foto-video, gymnastiku a Line dance. Na

druhém stupni mohou žáci chodit na basketbal, Line-dance, florbal, ping pong, keramiku a seminář z češtiny a angličtiny. V rámci Dne dětí pořádá škola Atletický den a soutěže v piškvorkách.

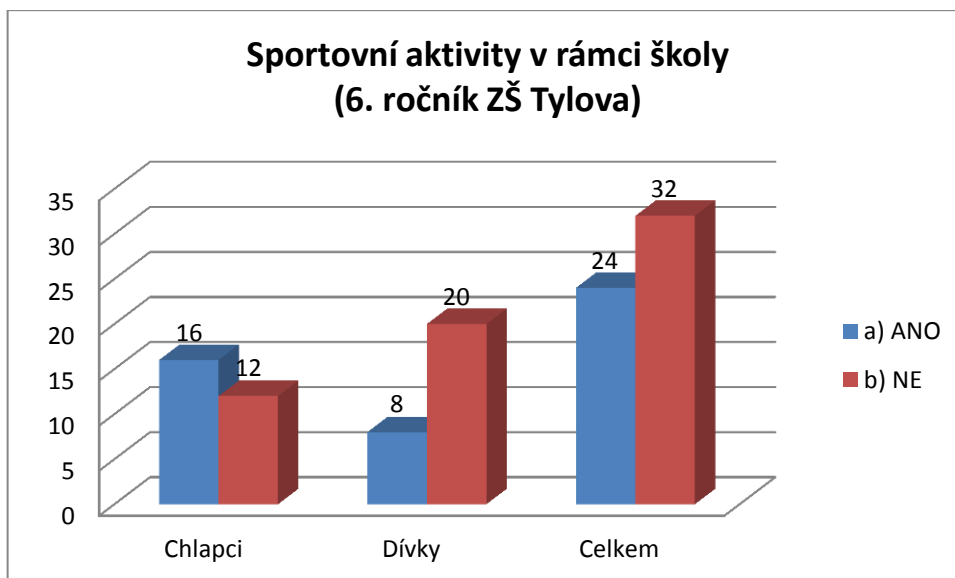
Pro volnočasové aktivity je ve škole k dispozici velká a malá tělocvična, venkovní hřiště - kurty na tenis, 2x tartanové hřiště na basketbal a kopanou, volejbalové hřiště a základy atletiky. Do budoucna se plánuje nová podlaha v malé tělocvičně, ostatní sportovní vybavení je dokupováno průběžně, navíc venkovní hřiště jsou jen několik let stará.

Nejčastěji jsou sportovní prostory školy pronajímány amatérským skupinám hrajícím volejbal a florbal.

ZŠ Tylova navštěvuje v 6. ročníku celkem 28 chlapců a 28 dívek. Do sedmého ročníku je zapsáno 34 chlapců a 41 dívek, do osmého ročníku 33 chlapců a 27 dívek a v devátém ročníku je 33 chlapců a 34 dívek. V 6. ročníku jsou otevřeny 2 třídy a v 7. - 9. ročníku pak 3 třídy. Celkem studuje na druhém stupni 258 žáků.

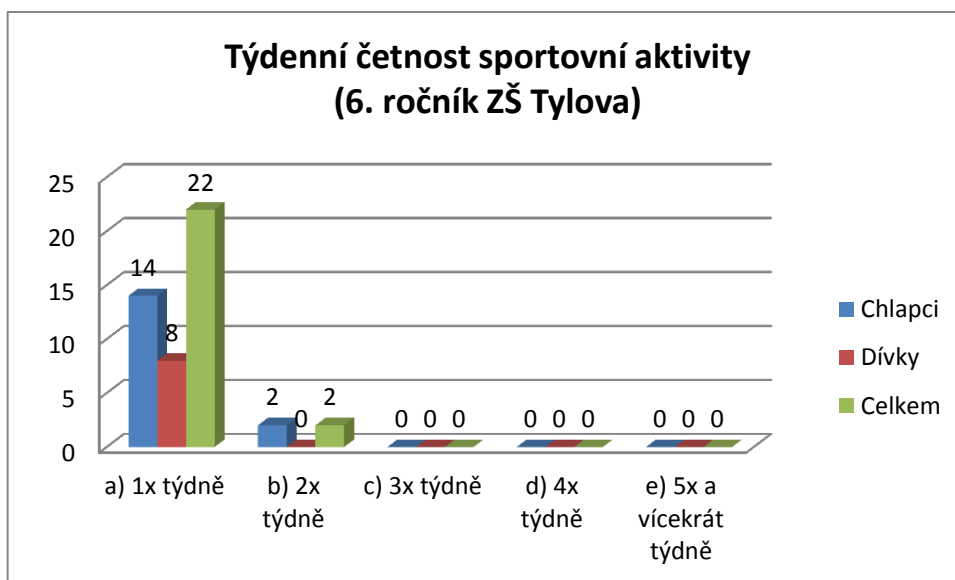
Využívání sportovních aktivit v rámci školy - 6. ročník

Více než polovina z dotázaných chlapců tráví svůj volný čas nějakou sportovní aktivitou poskytovanou školou, kdy se jedná konkrétně o 16 chlapců z celkových 28. Naopak pouze 8 dívek v rámci školy sportuje z celkového počtu 28 dívek. Celkem 10 chlapců hraje basketbal, 6 florbal a 2 stolní tenis. Z dívek se pak 6 z nich věnuje basketbalu a 2 stolnímu tenisu.



Graf 17. Sportovní aktivity v rámci školy žáků 6. tříd ZŠ Tylova.(zstylova.cz (bez udání data). Výročnízpráva2014.[cit.2015-06-08].
http://www.zstylova.cz/index.php?option=com_phocadownload&view=category&id=7:vyrocni-zpravy&Itemid=14)

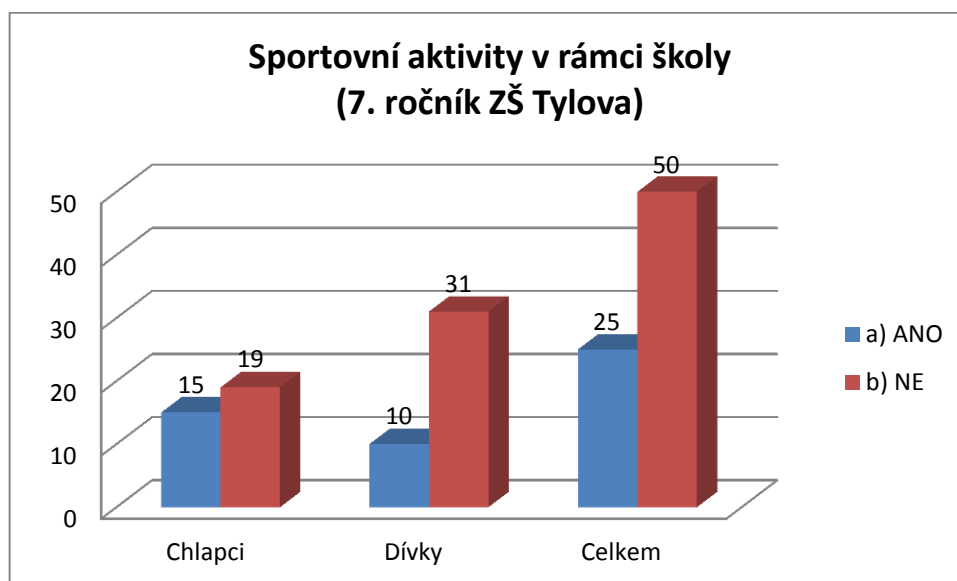
Dívky i chlapci šestých ročníků mají nejčastěji sportovní kroužky 1x týdně, konkrétně se tak děje u 14 chlapců a 8 dívek. Nejvýše 2x do týdne pak sportovní kroužek ve škole navštěvují 2 chlapci.



Graf 18. Četnost sportovní aktivity v rámci školy žáků 6. tříd ZŠ Tylova.(zstylova.cz (bez udání data). Výročnízpráva2014.[cit.2015-06-08].
http://www.zstylova.cz/index.php?option=com_phocadownload&view=category&id=7:vyrocni-zpravy&Itemid=14)

Využívání sportovních aktivit v rámci školy - 7. ročník

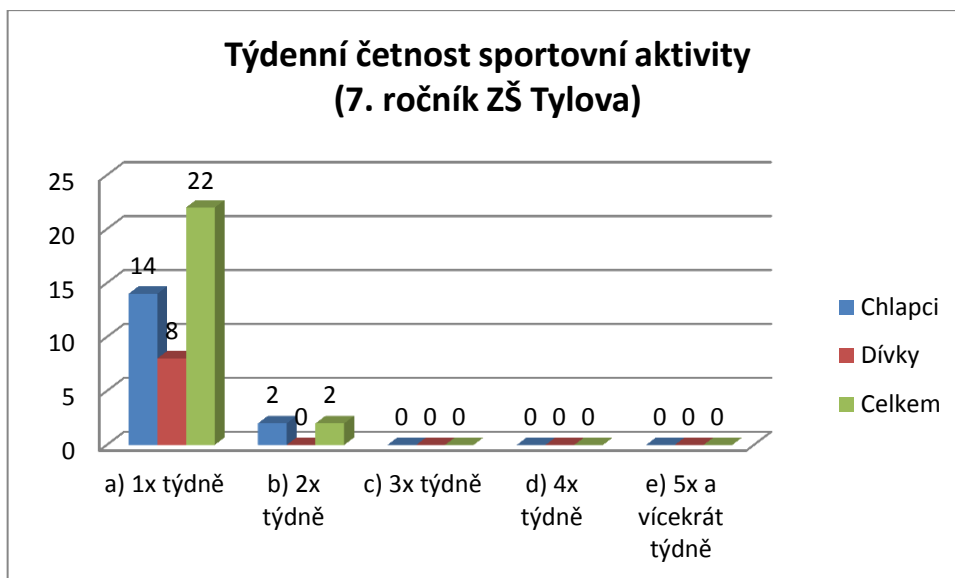
Celkem 15 chlapců provozuje v rámci školy nějaký sport z celkových 34. Z dívek je situace ještě o něco horší, kdy ve škole navštěvuje nějaký sportovní kroužek pouze 10 dívek z celkového počtu 41. Dohromady 8 chlapců hraje basketbal a 7 chlapců hraje florbal. Basketbalu se rovněž věnuje 6 dívek, florbalu 2 dívky a 2 dívky hrají stolní tenis.



Graf 19. Sportovní aktivity v rámci školy žáků 7. tříd ZŠ Tylova.(zstylova.cz (bez udání data). Výročnízpráva2014.[cit.2015-06-08].

http://www.zstylova.cz/index.php?option=com_phocadownload&view=category&id=7:vyrocni-zpravy&Itemid=14

V sedmých ročnících taktéž žáci navštěvují 1x až 2x týdně, kdy 1x do týdne na sportovní kroužek chodí 14 chlapců a 8 dívek a 2x do týdne pak 2 chlapci.

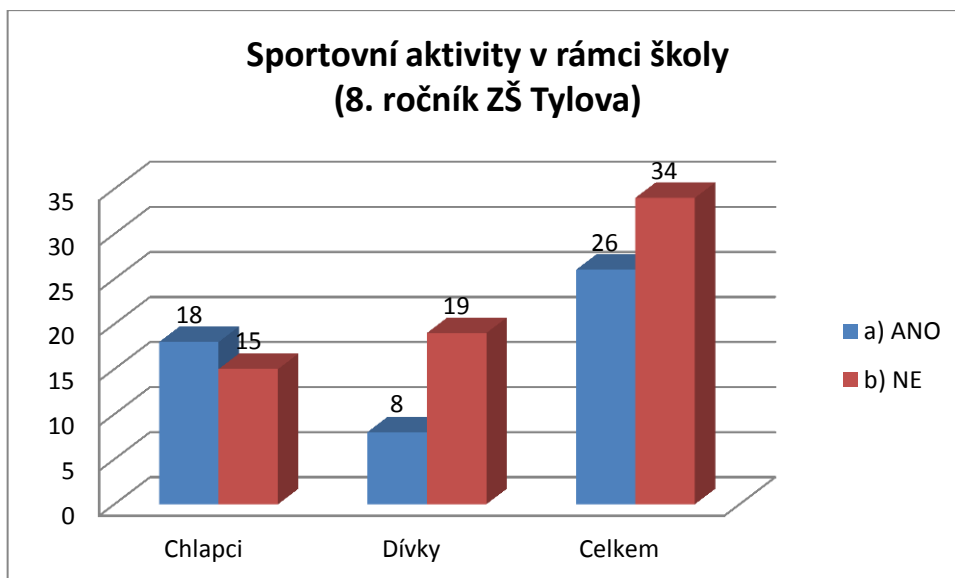


Graf 20. Četnost sportovní aktivity v rámci školy žáků 7. tříd ZŠ Tylova.(zstylova.cz (bez udání data). Výročnízpráva2014.[cit.2015-06-08].

http://www.zstylova.cz/index.php?option=com_phocadownload&view=category&id=7:vyrocní-zpravy&Itemid=14

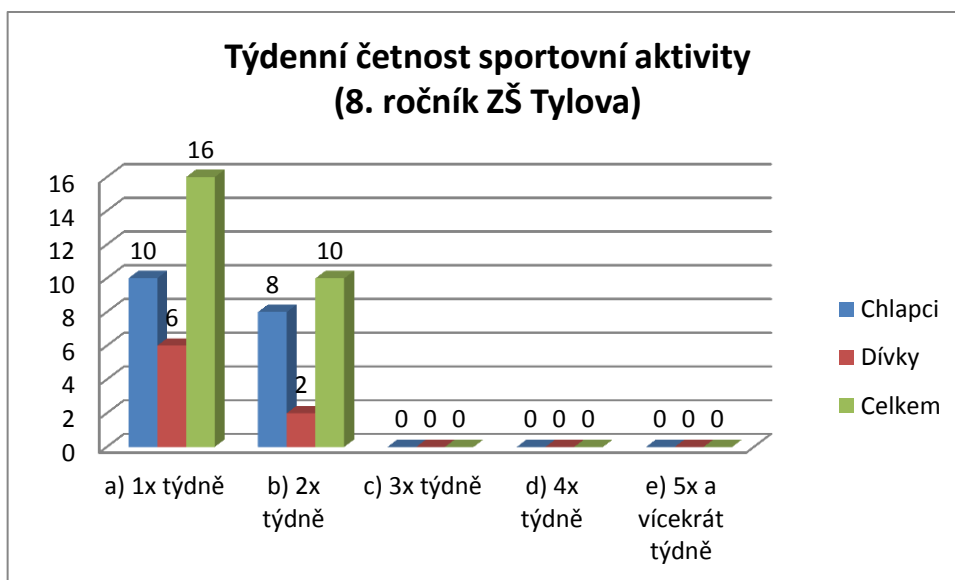
Využívání sportovních aktivit v rámci školy - 8. ročník

Nadpoloviční většina chlapců v počtu 18 provozuje nějaký sport v rámci školy z celkového počtu 33 chlapců. Z dívek se pak sportu ve škole věnuje 8 z nich z celkového počtu 27. Basketbal hraje 10 chlapců a 6 dívek, florbal hraje 8 chlapců a 2 dívky a stolní tenis 2 chlapci a 1 dívka.



Graf 21. Sportovní aktivity v rámci školy žáků 8. tříd ZŠ Tylova.(zstylova.cz (bez udání data). Výročnízpráva2014.[cit.2015-06-08].
http://www.zstylova.cz/index.php?option=com_phocadownload&view=category&id=7:vyrocni-zpravy&Itemid=14)

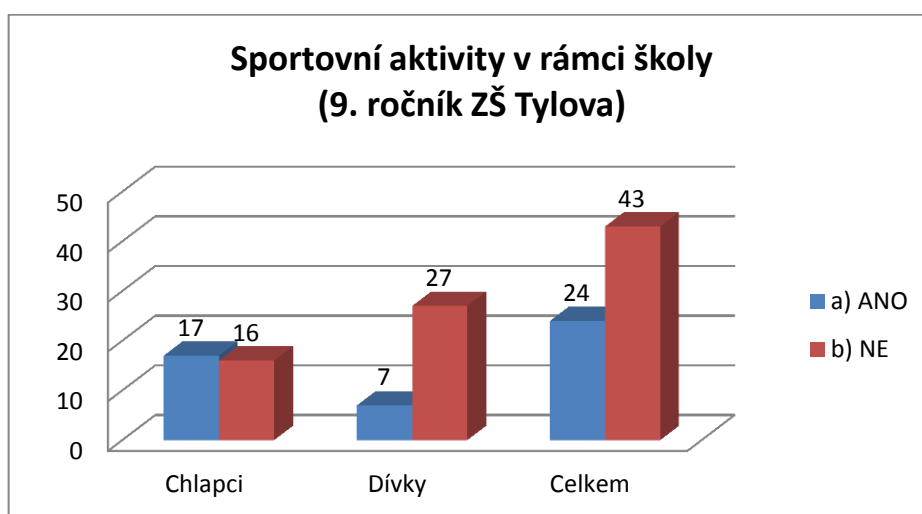
V osmých ročnících se intenzita sportovních aktivit zvýšila, kdy 1x do týdne navštěvuje sportovní kroužky ve škole 10 chlapců a 6 dívek a 2x týdně celkem 8 chlapců a 2 dívky.



Graf 22. Četnost sportovní aktivity v rámci školy žáků 8. tříd ZŠ Tylova.(zstylova.cz (bez udání data). Výročnízpráva2014.[cit.2015-06-08].
http://www.zstylova.cz/index.php?option=com_phocadownload&view=category&id=7:vyrocni-zpravy&Itemid=14)

Využívání sportovních aktivit v rámci školy - 9. ročník

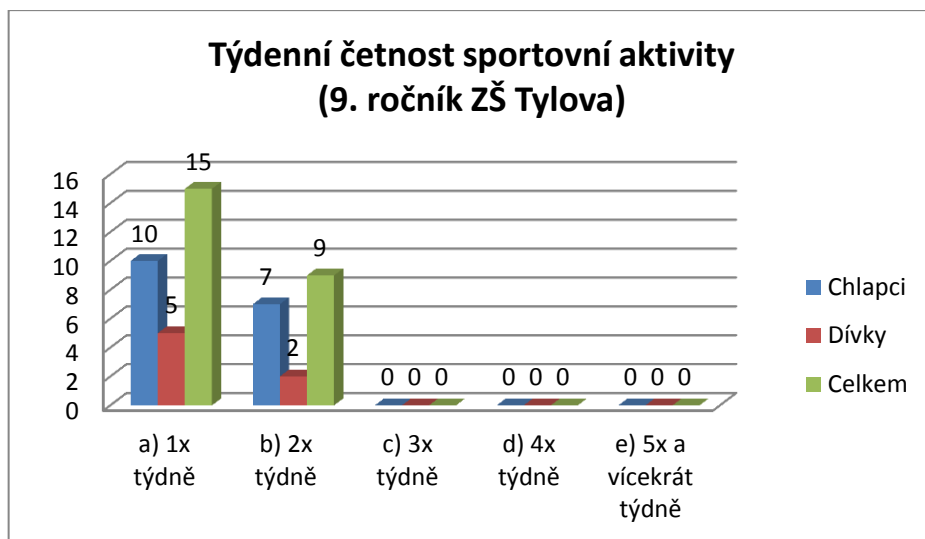
V devátých ročnících sportuje 17 chlapců z 33 a 7 dívek z 34. V součtu se tak sportu nabízeném školou věnuje 24 dětí a nemá o něj zájem 43 dětí. Nejoblíbenějším sportem školy zůstává i v devátém ročníku basketbal, který hraje 10 chlapců a 5 dívek, na druhém místě je florbal se 7 chlapci a 2 děvčaty a ping pong hrají 2 chlapci a 1 dívka.



Graf 23. Sportovní aktivity v rámci školy žáků 9. tříd ZŠ Tylova.(zstylova.cz (bez udání data). Výročnízpráva2014.[cit.2015-06-08].

http://www.zstylova.cz/index.php?option=com_phocadownload&view=category&id=7:vyrocní-zpravy&Itemid=14

Také v devátých ročnících zůstává nastavena intenzivnější účast na sportovních aktivitách nabízených školou, kdy 1x do týdne sportovní kroužek navštěvuje 10 chlapců a 5 dívek a 2x týdně pak 7 chlapců a 2 dívky.



Graf 24. Četnost sportovní aktivity v rámci školy žáků 9. tříd ZŠ Tylova.(zstylova.cz (bez udání data).
Výročnízpráva2014.[cit.2015-06-08].

http://www.zstylova.cz/index.php?option=com_phocadownload&view=category&id=7:vyrocni-zpravy&Itemid=14

3.1.4 Základní škola T. G. Masaryka

"Důvodem pro postavení obecné školy na Pražském předměstí počátkem 20. století byla nedostatečná kapacita školní budovy na Alšově náměstí, kterou navštěvovali žáci z celého Písku a nejbližšího okolí. Proto městská rada zakoupila r.1909 od vojenského eráru část dvora při vojenské nemocnici - tzv. jízďárnu a určila rozpočet 450 000 korun. Na podzim r. 1910 se začalo stavět, následujícího roku byla budova školy dokončena a 19.zářím 1911 do ní vstoupili první žáci. Od 1.3. 1912 po jednání c. k. zemské rady v Praze byly výnosem č. 1564/ 6 a - i zřízeny v budově 2 samostatné školy: pětitřídní chlapecká škola C a pětitřídní dívčí škola B. Na počátku 1.světové války se stala škola vojenskou nemocnicí a žáci se do ní vrátili až po šestileté přestávce 2. května 1920. Po vyhlášení protektorátu Čechy a Morava a za 2. světové války využívalo budovu německé vojsko. Základní škola je úplná s devíti postupnými ročníky, zabezpečující vzdělávání podle vzdělávacího programu základní škola, základní škola s rozšířeným vyučováním tělesné výchovy. V 1. a 6. ročníku podle školního vzdělávacího programu „Chceme a dokážeme“. Uvedený program navazuje na ŠVP 3. MŠ „Jsem človíček šikovný a samostatný“ a ŠVP 6. MŠ „Když si hrajeme - učíme se žít.“ Na 1. i 2. stupni ZŠ může být po třech paralelních třídách. Maximální kapacita školy je 840 žáků. Spádová oblast školy je velice široká, navštěvují ji i žáci z okolních obcí. V blízkosti školy je autobusová i vlaková zastávka (zstgmpisek.cz)."

Škola má ve školním roce 2014/2015 celkem 538 žáků, z čehož se jedná o 322 chlapců a 216 dívek. Na prvním stupni školu navštěvuje celkem 299 žáků, z toho 172 chlapců a 127 dívek. Na druhém stupni je 239 žáků, kdy se jedná o 150 chlapců a 89 dívek. Ve sledovaném roce má škola celkem 22 tříd, kdy se 12 tříd nachází na prvním stupni a 10 tříd na stupni druhém.

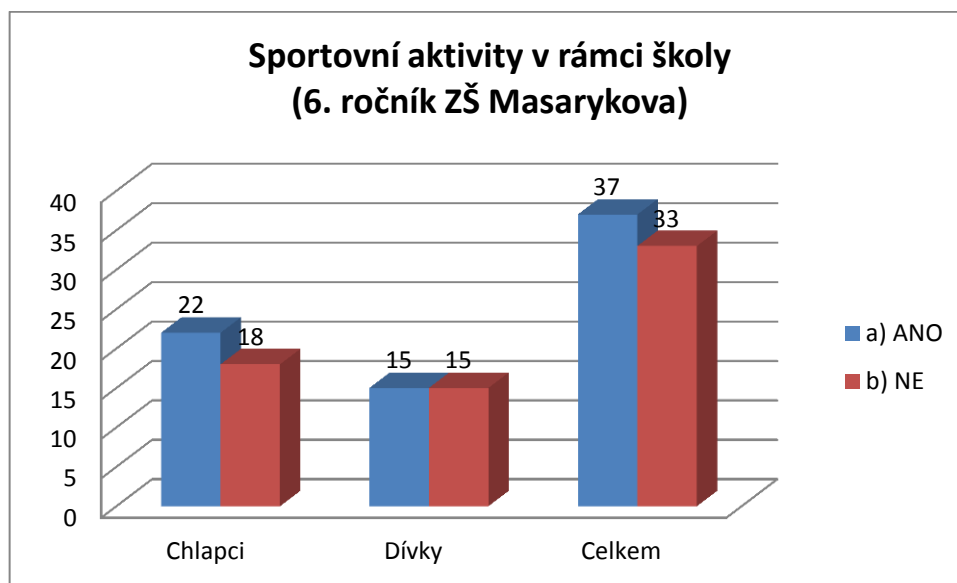
Žáci prvního stupně mohou navštěvovat flétnu, aerobik, dovedné ruce, angličtinu, florbal, tenis, zpívání, výtvarnou dílničku, keramický kroužek a ruský a německý jazyk. Na druhém stupni je pak možné chodit na zdravotnický kroužek, zumbu, tenis, míčové hry a aerobik. Škola pořádá pravidelně branný den, atletický den, různé soutěže na Den dětí, zimní sportovní den, vánoční zpívání, den země - ekologie a dopravní hřiště.

Škola má k dispozici malou a velkou tělocvičnu a venkovní hřiště. Ve škole právě proběhla modernizace učeben a plánuje se modernizace tělocvičen. Sportovní prostory jsou pronajímány amatérským skupinám hráčů volejbalu, florbalu i hokejistů.

ZŠ T. G. Masaryka navštěvuje v 6. ročníku celkem 40 chlapců a 30 dívek. Do sedmého ročníku je zapsáno 37 chlapců a 20 dívek, do osmého ročníku 43 chlapců a 21 dívek a v devátém ročníku je 30 chlapců a 18 dívek. V 6. a 8. ročníku jsou otevřeny 3 třídy a v 7. a 9. ročníku pak 2 třídy. Celkově je na této škole na druhém stupni 239 žáků.

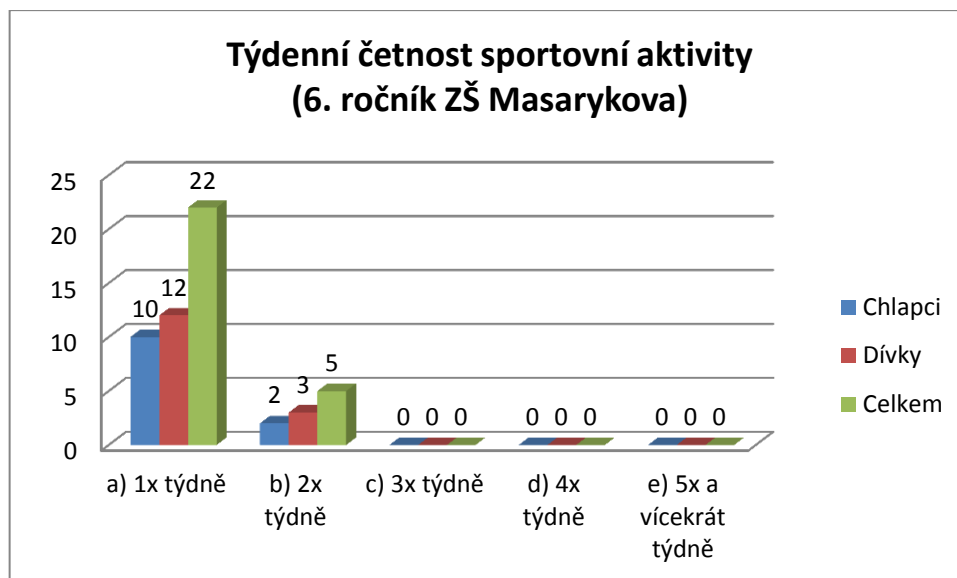
Využívání sportovních aktivit v rámci školy - 6. ročník

V šestých ročnících navštěvuje sportovní kroužky nabízených školou 22 chlapců a 15 dívek z celkového počtu 40 chlapců a 30 dívek. Celkem 20 chlapců hraje míčové hry a 2 chlapci hrají tenis. Z dívek pak 5 z nich hraje míčové hry, 4 chodí na zumbu a na aerobik a 2 hrají tenis.



Graf 25. Sportovní aktivity v rámci školy žáků 6. tříd ZŠ Masarykova. (zstgmpisek.cz (bez udání data). Výroční zpráva 2014. [online]. [cit. 2015-06-08]. <http://www.zstgmpisek.cz/vyrocní.htm>)

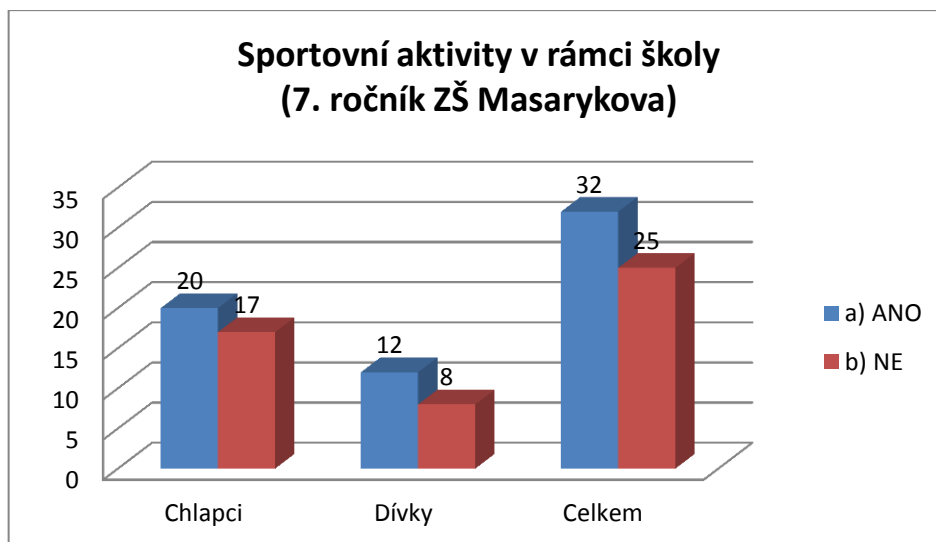
Žáci šestých tříd navštěvují sportovní kroužky ve škole nejčastěji 1x týdně, kdy tak činí 10 chlapců a 12 dívek. Nejvýše se pak kroužků ve škole účastní děti 2x týdně, konkrétně se jedná o 2 chlapce a 3 dívky.



Graf 26. Četnost sportovní aktivity v rámci školy žáků 6. tříd ZŠ Masarykova. (zstgmpisek.cz (bez udání data). Výroční zpráva 2014. [online]. [cit. 2015-06-08]. <http://www.zstgmpisek.cz/vyrocní.htm>)

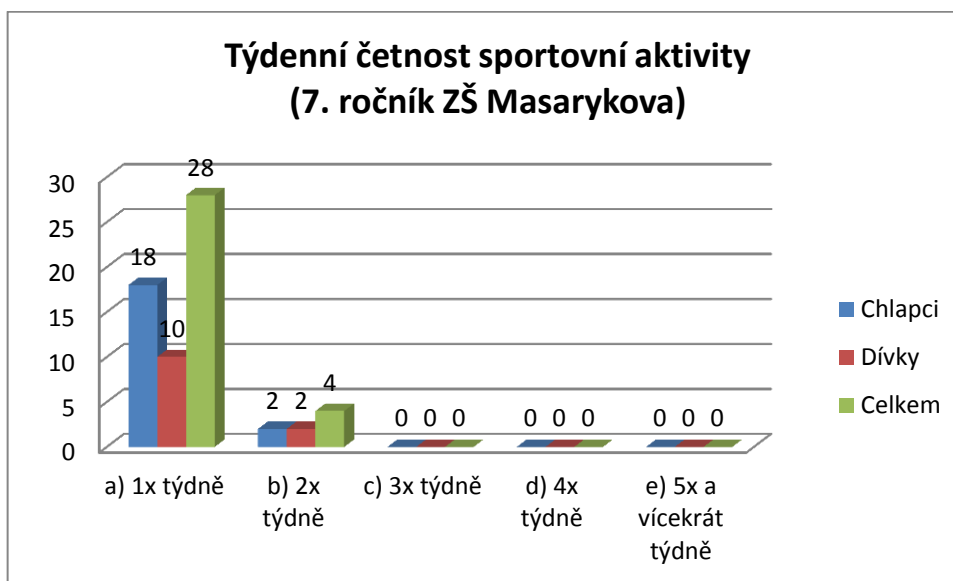
Využívání sportovních aktivit v rámci školy - 7. ročník

Obdobná je situace v sedmých ročnících, kdy se školních sportovních aktivit účastní 20 chlapců a 12 dívek, naopak o ně nejeví zájem 17 chlapců a 8 dívek. V celkovém součtu tak sportuje v rámci školy 32 dětí a nespportuje 25 dětí. V tomto ročníku hraje 15 chlapců míčové hry a 5 chodí na tenis a 4 dívky hrají míčové hry, vždy 3 dívky tančí zumbu a aerobik a 2 se věnují tenisu.



Graf 27. Sportovní aktivity v rámci školy žáků 7. tříd ZŠ Masarykova. (zstgmpisek.cz (bez udání data). Výroční zpráva 2014. [online]. [cit. 2015-06-08]. <http://www.zstgmpisek.cz/vyrocní.htm>)

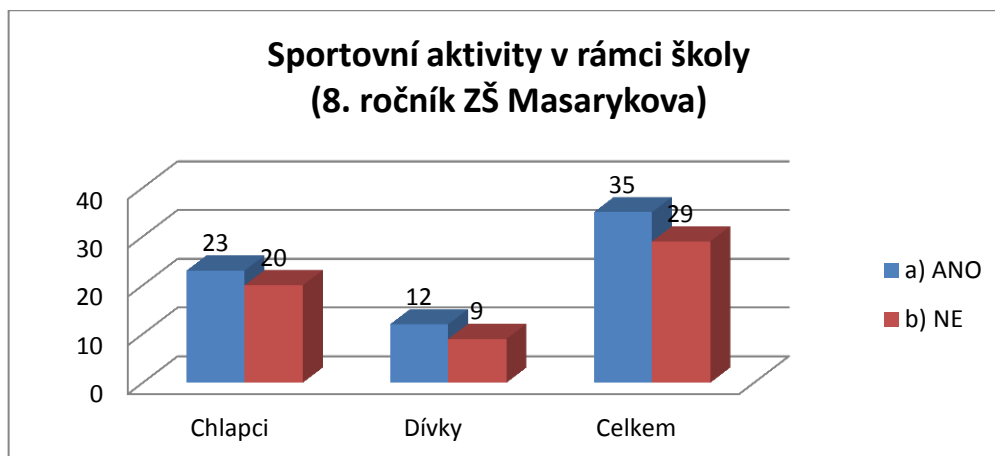
V sedmých třídách chodí na sportovní kroužky 1x týdně 18 chlapců a 10 dívek. Nejvýše 2x týdně pak sportovní aktivity v rámci školy navštěvují 2 chlapci a 2 dívky.



Graf 28. Četnost sportovní aktivity v rámci školy žáků 7. tříd ZŠ Masarykova. (zstgmpisek.cz (bez udání data). Výroční zpráva 2014. [online]. [cit. 2015-06-08]. <http://www.zstgmpisek.cz/vyrocní.htm>)

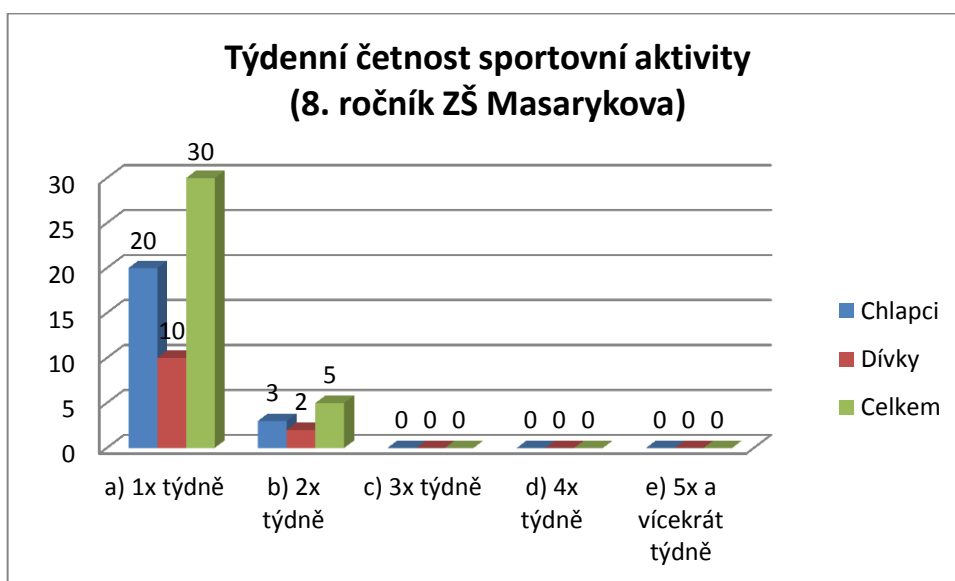
Využívání sportovních aktivit v rámci školy - 8. ročník

Celkem 23 chlapců a 12 dívek osmých ročníků se účastní sportovních aktivit nabízených školou z celkového počtu 43 chlapců a 21 dívek. V rámci školy tak sportuje 35 dětí a nesportuje 29 dětí. Na této škole provozuje 20 chlapců míčové hry a 3 se věnují tenisu. Celkem 8 dívek pak tancuje zumbu, 2 hrají míčové hry a 2 cvičí aerobik.



Graf 29. Sportovní aktivity v rámci školy žáků 8. tříd ZŠ Masarykova. (zstgmpisek.cz (bez udání data). Výroční zpráva 2014. [online]. [cit. 2015-06-08]. <http://www.zstgmpisek.cz/vyrocní.htm>)

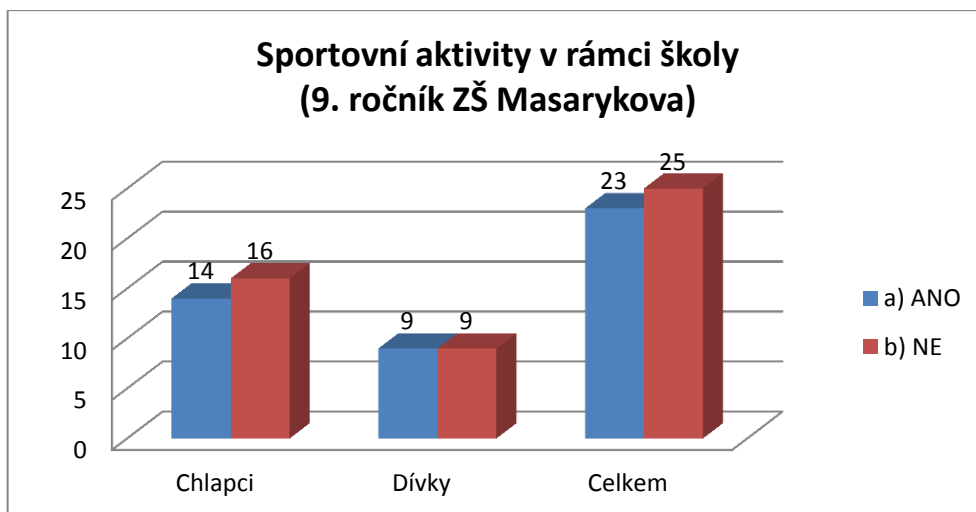
Žáci osmých ročníků chodí na sportovní kroužky poskytovaných školou 1x týdně v počtu 20 chlapců a 10 dívek. Častěji, nejvýše však 2x týdně pak sportují v rámci školy 3 chlapci a 2 dívky.



Graf 30. Četnost sportovní aktivity v rámci školy žáků 8. tříd ZŠ Masarykova. (zstgmpisek.cz (bez udání data).
Výroční zpráva 2014. [online]. [cit. 2015-06-08]. <http://www.zstgmpisek.cz/vyrocní.htm>)

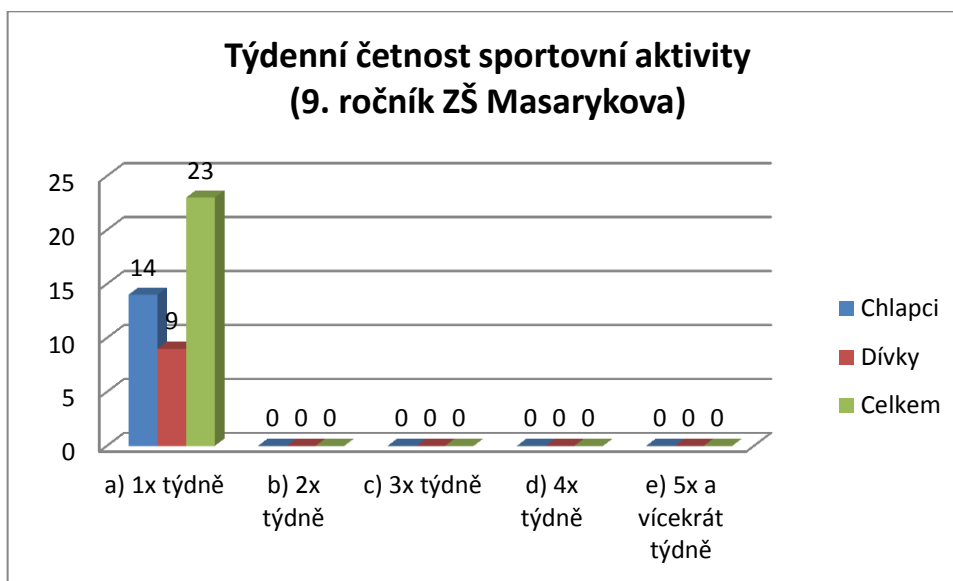
Využívání sportovních aktivit v rámci školy - 9. ročník

V devátých ročnících o sportovní aktivity v rámci školy jeví zájem 14 chlapců a 9 dívek z celkového počtu 30 chlapců a 18 dívek. Celkem se tak sportovním kroužkům ve škole věnuje 23 dětí a naopak o ně nemá zájem 25 dětí. Z chlapců jich hraje 10 míčové hry a 4 chodí na tenis. Z dívek pak 13 hrají míčové hry, 6 hraje tenis, 3 tančí zumbu a 1 cvičí aerobik.



Graf 31. Sportovní aktivity v rámci školy žáků 9. tříd ZŠ Masarykova. (zstgmpisek.cz (bez udání data). Výroční zpráva 2014. [online]. [cit. 2015-06-08]. <http://www.zstgmpisek.cz/vyrocní.htm>)

V devátých ročnících chodí děti na školní sportovní kroužky pouze 1x týdně, konkrétně se tak děje u 14 chlapců a 9 dívek.



Graf 32. Četnost sportovní aktivity v rámci školy žáků 9. tříd ZŠ Masarykova. (zstgmpisek.cz (bez udání data). Výroční zpráva 2014. [online]. [cit. 2015-06-08]. <http://www.zstgmpisek.cz/vyrocní.htm>)

3.1.5 Základní škola Tomáše Šobra

"Základní devítiletá škola v Šobrově ulici byla vybudována jako součást občanské vybavenosti píseckého sídliště Za Kapličkou a tehdejšího Gottwaldova prospektu. K zahájení výstavby školy došlo v říjnu 1975 a dokončena byla k 31.12.1977, přičemž komplex hřišť byl dokončen až v roce 1978. Dnem 1.3.1977 byl jmenován ředitelem školy Václav Texler, který především organizoval brigádnickou pomoc rodičů, zejména úklid a dokončovací práce. Škola byla slavnostně otevřena dne 30.8.1977. Život ve škole se rozběhl normálně, přestože výuka byla zpočátku poznamenána nedostatkem pomůcek, náčiní i nábytku. Ve školním roce 1982-83 nastupuje do funkce ředitele školy Josef Novotný. V roce 1990 propůjčuje MŠMT ČR ZŠ Písek, Šobrova ulice 2070 čestný název: "Základní škola Tomáše Šobra" Ve školním roce 1991-92 se stává ředitelem školy Mgr. Jan Macháček. 1.9.2007 dochází k propůjčení pavilónu ŠD a 2. patra v pavilónu 2. stupně ZŠ Svobodná a MŠ Písek. Ve školním roce 2010/2011 je dočasně pověřen funkcí ředitele školy Mgr. Vladimír Souček. Od školního roku 2011/2012 se stává ředitelkou PaedDr. Jana Máchalová. Od školního roku 2014/2015 se stává ředitelem Mgr. Jaroslav Volf (zstsobra.cz)."

Pro rok 2014/2015 činí celkový počet žáků 221, kdy se jedná o 110 chlapců a 111 dívek. Na prvním stupni se nachází 128 žáků, z toho 69 chlapců a 59 dívek. Na druhém stupni je pak celkem 93 žáků s rozdělením na 41 chlapců a 52 dívek. Ve sledovaném roce je na škole celkem 11 tříd, z toho 6 tříd na prvním stupni a 5 tříd na druhém stupni.

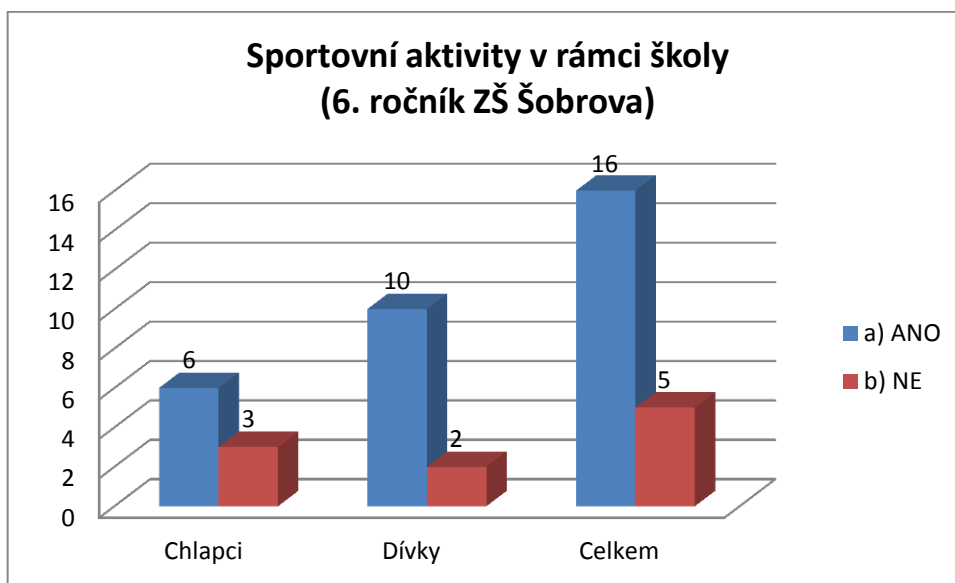
Žáci mohou navštěvovat na prvním stupni dramatický kroužek, florbal, výtvarný kroužek, kroužek Malý šikula - výtvarný kroužek a dílny, kroužek Malý kuchtík, angličtinu, country tance, sportovní kroužek, futsal, informatiku a volejbal. Na druhém stupni jsou žákům k dispozici moderní tance, chemické pokusy, country tance, informatika, Malý šikula, florbal, futsal, sportovní kroužek a volejbal. Škola pořádá Den Země - vědomostně-sportovní akce, sportovní den na Den dětí a matematickou soutěž Pythagoriádu.

Škola disponuje jednou velkou tělocvičnou a venkovním hřištěm. V dohledné době proběhne rekonstrukce stávající tělocvičny. O sportovní prostory školy mají zájem instruktoři aerobiku a rybářský kroužek.

Tuto školu navštěvuje v 6. ročníku celkem 9 chlapců a 12 dívek. Do sedmého ročníku je zapsáno 9 chlapců a 13 dívek, do osmého ročníku 7 chlapců a 10 dívek a v devátém ročníku je 16 chlapců a 17 dívek. V 6. - 8. ročníku je otevřena 1 třída a v 9. ročníku pak 2 třídy. Celkem je na druhém stupni 93 žáků.

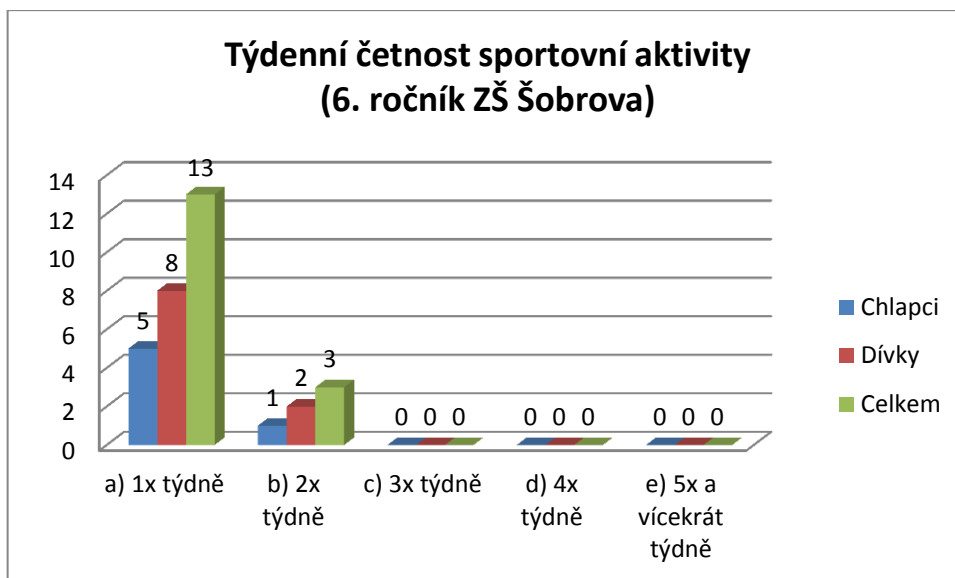
Využívání sportovních aktivit v rámci školy - 6. ročník

Žáci šestých ročníků navštěvují sportovní kroužky v rámci školy v počtu 6 chlapců a 10 dívek z celkového počtu 9 chlapců a 12 dívek. Z toho hrají 3 chlapci florbal a 3 futsal a 5 dívek chodí na sportovní hry, 3 hrají volejbal, 1 tančí moderní tance a 1 pak country tance.



Graf 33. Sportovní aktivity v rámci školy žáků 6. tříd ZŠ Šobrova. (zstsobra.cz (bez udání data). Výroční zpráva 2014. [online]. [cit. 2015-06-08]. http://www.zstsobra.cz/files/articles/Vyrocní_zprava_2014.pdf)

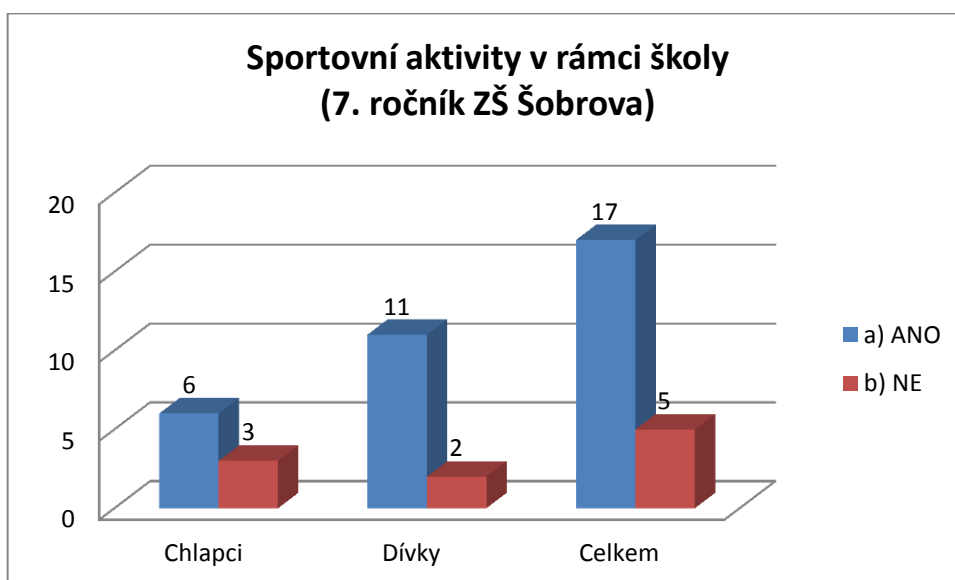
Žáci šestých ročníků se účastní sportovních kroužků ve škole nejčastěji 1x týdně, konkrétně v počtu 5 chlapců a 8 dívek. Nejvýše 2x týdně chodí na školou nabízené sportovní aktivity 1 chlapec a 2 dívky.



Graf 34. Četnost sportovní aktivity v rámci školy žáků 6. tříd ZŠ Šobrova. (zstsobra.cz (bez udání data). Výroční zpráva 2014. [online]. [cit. 2015-06-08]. http://www.zstsobra.cz/files/articles/Vyrocní_zprava_2014.pdf)

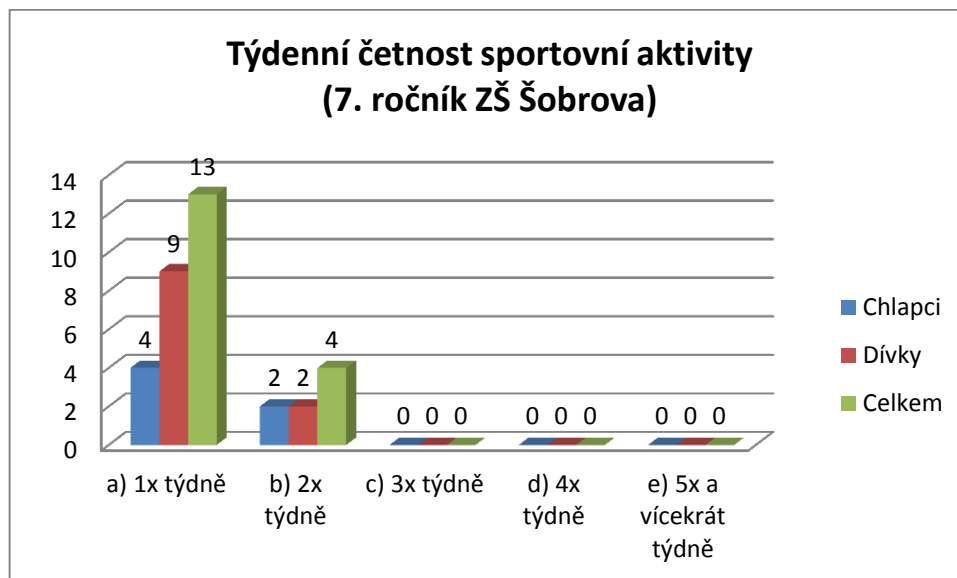
Využívání sportovních aktivit v rámci školy - 7. ročník

V sedmých ročnících chodí na sportovní kroužky ve škole 6 chlapců a 11 dívek z 9 chlapců a 13 dívek. I v tomto ročníku hrají 3 chlapci futsal a 3 chlapci florbal. Z dívek jich pak 6 chodí na sportovní hry, 3 hrají volejbal, 1 tančí moderní tance a 1 country tance.



Graf 35. Sportovní aktivity v rámci školy žáků 7. tříd ZŠ Šobrova. (zstsobra.cz (bez udání data). Výroční zpráva 2014. [online]. [cit. 2015-06-08]. http://www.zstsobra.cz/files/articles/Vyrocní_zprava_2014.pdf)

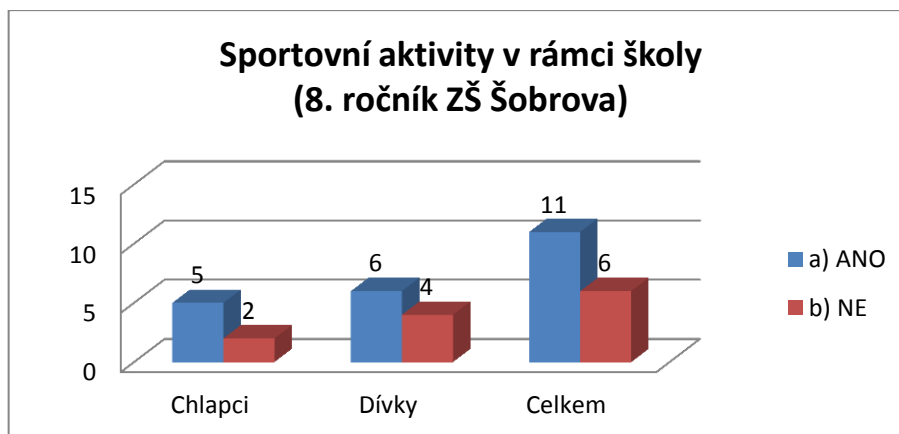
Nejčastěji navštěvují žáci sedmých ročníků sportovní kroužky 1x týdně, konkrétně v počtu 4 chlapců a 9 dívek. Nejvýše pak 2x do týdne, kdy se jedná o 2 chlapce a 2 dívky.



Graf 36. Četnost sportovní aktivity v rámci školy žáků 7. tříd ZŠ Šobrova. (zstsobra.cz (bez udání data). Výroční zpráva 2014. [online]. [cit. 2015-06-08]. http://www.zstsobra.cz/files/articles/Vyrocní_zprava_2014.pdf)

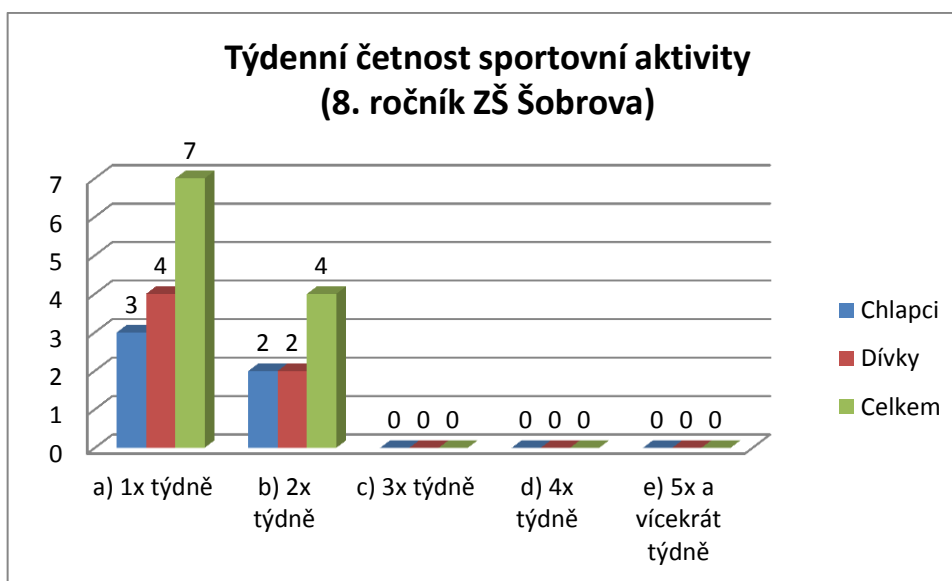
Využívání sportovních aktivit v rámci školy - 8. ročník

V osmých třídách je situace obdobná, kdy na sportovní aktivity v rámci školy pravidelně dochází 5 chlapců a 6 dívek z celkového počtu 7 chlapců a 10 dívek. Florbal hrají 3 chlapci a futsal 2 chlapci. Dále 3 dívky hrají volejbal, 2 chodí na sportovní hry a 1 provozuje moderní tance.



Graf 37. Sportovní aktivity v rámci školy žáků 8. tříd ZŠ Šobrova. (zstsobra.cz (bez udání data). Výroční zpráva 2014. [online]. [cit. 2015-06-08]. http://www.zstsobra.cz/files/articles/Vyrocní_zprava_2014.pdf)

Rovněž žáci osmých ročníků navštěvují sportovní kroužky ve škole nejčastěji 1x týdně, kdy se tak děje u 3 chlapců a 4 dívek. Nejvýše 2x do týdne se sportovních aktivit ve škole účastní 2 dívky a 2 chlapci.

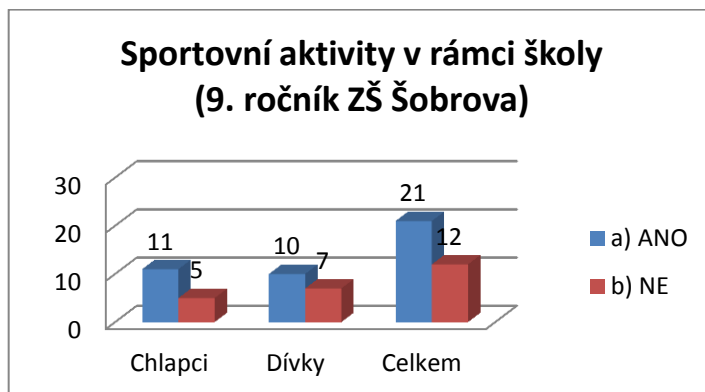


Graf 38. Četnost sportovní aktivity v rámci školy žáků 8. tříd ZŠ Šobrova. (zstsobra.cz (bez udání data). Výroční zpráva 2014. [online]. [cit. 2015-06-08]. http://www.zstsobra.cz/files/articles/Vyrocní_zprava_2014.pdf)

Využívání sportovních aktivit v rámci školy - 9. ročník

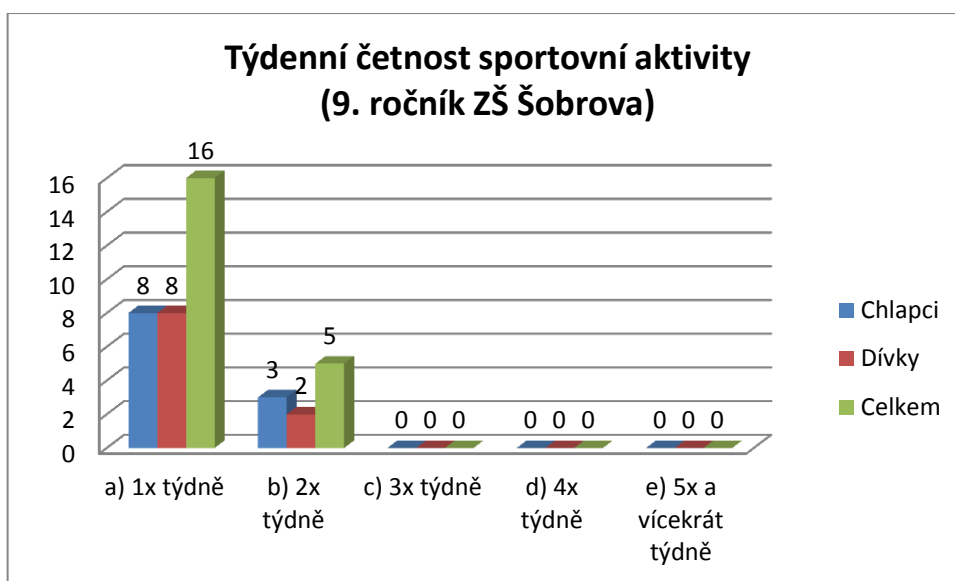
Chlapci devátých ročníků se aktivně účastní sportovních kroužků školy v počtu 11 z celkových 16 chlapců a dívky pak v počtu 10 z celkových 17 dívek. Futsal v tomto

ročníku hraje 6 chlapců a florbal 5 chlapců. Z dívek jich hraje volejbal, 3 chodí na sportovní hry, 1 tančí country tance a 1 dívka moderní tance.



Graf 39. Sportovní aktivity v rámci školy žáků 9. tříd ZŠ Šobrova. (zstsobra.cz (bez udání data). Výroční zpráva 2014. [online]. [cit. 2015-06-08]. http://www.zstsobra.cz/files/articles/Vyrocní_zprava_2014.pdf)

V devátých ročnících chodí na sportovní kroužky 1x týdně 8 chlapců a 8 dívek a nejvýše 2x týdně pak 2 dívky a 3 chlapci.



Graf 40. Četnost sportovní aktivity v rámci školy žáků 9. tříd ZŠ Šobrova. (zstsobra.cz (bez udání data). Výroční zpráva 2014. [online]. [cit. 2015-06-08]. http://www.zstsobra.cz/files/articles/Vyrocní_zprava_2014.pdf)

3.1.6 Základní škola Svobodná

"Základní škola Svobodná zahájila svoji činnost ve školním roce 1990/91. Stala se tak jednou z prvních škol v dějinách tehdejšího Československa, která začala pracovat na principech waldorfské pedagogiky. Na založení školy se podíleli nadšenci z řad rodičů, učitelů, ale i státních a městských úředníků. S impulsem k založení školy přišel pan Ing. Karel Samec, který se o tuto oblast zajímal již za minulého režimu a bezprostředně v roce 1990 se ujal organizace kurzů v Písku. Jeho myšlenka našla oporu v řediteli školského úřadu Mgr. Petru Píchovi i u Městského úřadu v Písku. První třída začínala v budově bývalé mateřské školy na Hradišti, třídním učitelem byl pan Luboš Vrba. Poté se škola přestěhovala na dva roky do Smrkovic, konečně čtvrtým rokem se usídlila v budově končící 10. mateřské školy v ulici Dr. M. Horákové v Písku. Kromě Ilony Šťastné nikdo z tehdejších učitelů ve škole dnes již nepůsobí. Vznik nové školy se zcela jiným pojetím výuky nebyl jednoduchý. Navíc se vše dělo o rok dříve než na jiných waldorfských školách. V roce 2006 se škola přestěhovala do objektu ZŠ T. Šobra. Tato škola se početně velmi zmenšila a město proto rozhodlo o hospodárném využití velkého objektu. Až do dnešních dnů funguje škola v tomto objektu jako samostatný subjekt (zssvobodna.cz)."

Tato škola má ve školním roce 2014/2015 190 žáků, z čehož se jedná o 92 chlapců a 98 dívek. Na prvním stupni školu navštěvuje celkem 105 žáků, z toho 51 chlapců a 54 dívek. Na druhém stupni se pak jedná o 85 žáků, z čehož představují 41 chlapci a 44 dívky. V daném roce je otevřeno 9 tříd, kdy se 5 nachází na prvním stupni a 4 na stupni druhém.

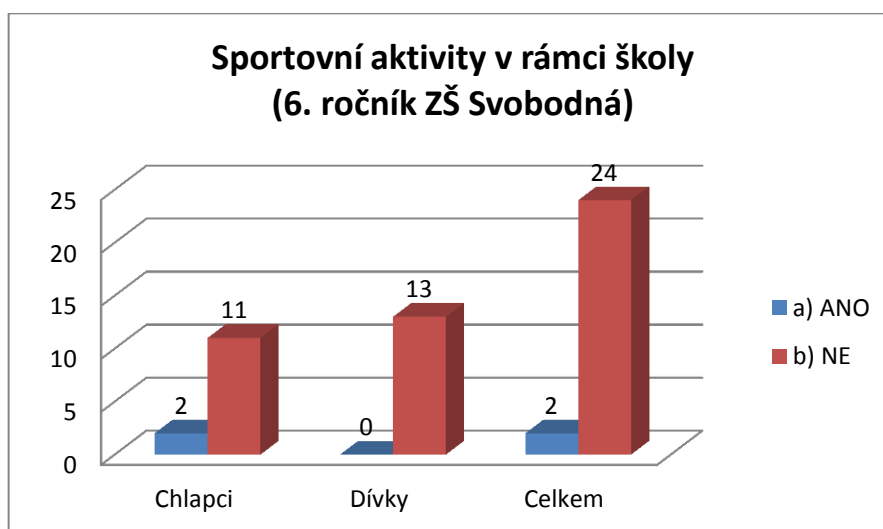
Na prvním stupni jsou žákům k dispozici kroužky čtenářská gramotnost, Culiček - tvořivá gramatika, jóga, papírové tvoření a cvičení pro radost. Na druhém stupni se jedná o kroužky papírové tvoření, rybářský kroužek, angličtina, keramika a Culiček pro starší. Škola pravidelně pořádá Martinskou slavnost, Tříkrálovou slavnost a duhové divadlo.

Pro volnočasové aktivity jsou ve škole k dispozici učebny, malá tělocvična a venkovní hřiště. Zatím nejsou plánované žádné investice do sportovních objektů.

ZŠ Svobodná navštěvuje v 6. ročníku celkem 13 chlapců a 13 dívek. Do sedmého ročníku je zapsáno 11 chlapců a 13 dívek, do osmého ročníku 7 chlapců a 10 dívek a v devátém ročníku je 10 chlapců a 8 dívek. Pro každý ročník je vzhledem k nízkému počtu dětí otevřena pouze 1 třída. Celkem je na této škole ve druhém stupni zapsáno 85 žáků.

Využívání sportovních aktivit v rámci školy - 6. ročník

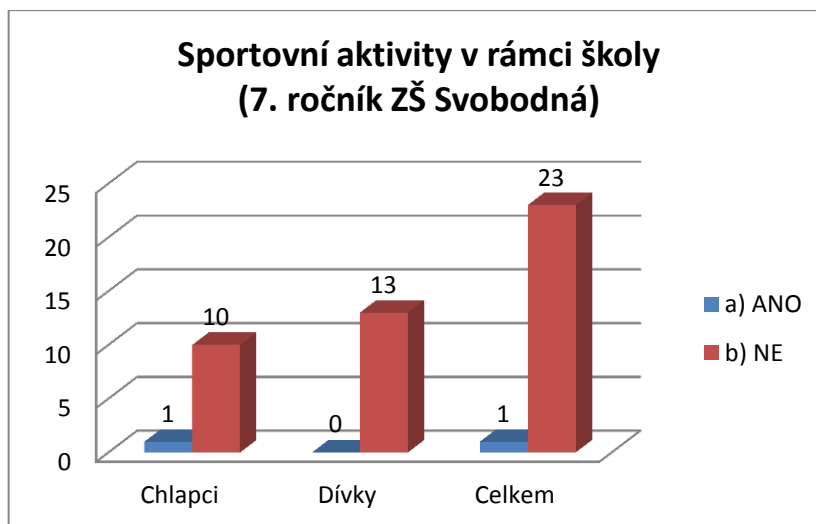
Na sportovní kroužky na ZŠ Svobodná chodí pouze 2 chlapci z celkového počtu 13 chlapců. Ani jedna ze 13 dívek se sportovního kroužku neúčastní. Chlapci navštěvují rybářský kroužek 1x do týdne. Žádný jiný kroužek se sportovním využitím na této škole k dispozici dětem není.



Graf 41. Sportovní aktivity v rámci školy žáků 6. tříd ZŠ Svobodná.(zssvobodna.cz (bez udání data). Výroční zpráva 2014. [online]. [cit. 2015-06-08]. <http://www.zssvobodna.cz/zs/vyrocnizpravy>)

Využívání sportovních aktivit v rámci školy - 7. ročník

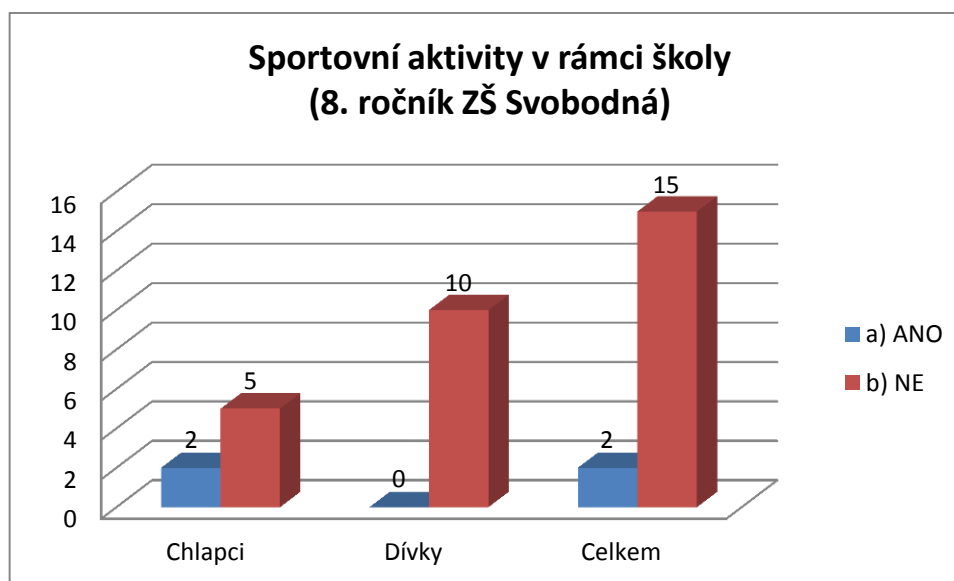
V sedmém ročníku chodí na sportovní kroužek pouze 1 chlapec z 11 a ze 13 děvčat žádné. Rovněž zde chodí chlapci 1x týdně na rybářský kroužek a pro dívky není žádný jiný kroužek se sportovním zaměřením k dispozici.



Graf 42. Sportovní aktivity v rámci školy žáků 6. tříd ZŠ Svobodná.(zssvobodna.cz (bez udání data). Výroční zpráva 2014. [online]. [cit. 2015-06-08]. <http://www.zssvobodna.cz/zs/vyrocnizpravy>)

Využívání sportovních aktivit v rámci školy - 8. ročník

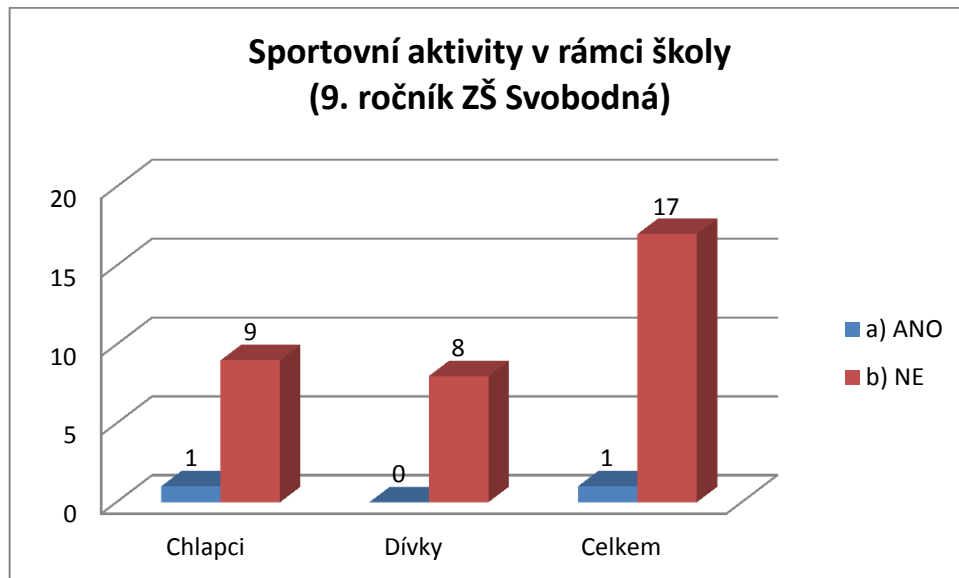
V osmém ročníku navštěvují sportovní kroužek 2 chlapci a žádná dívka. Rybářského kroužku se účastní chlapci 1x do týdne.



Graf 43. Sportovní aktivity v rámci školy žáků 6. tříd ZŠ Svobodná.(zssvobodna.cz (bez udání data). Výroční zpráva 2014. [online]. [cit. 2015-06-08]. <http://www.zssvobodna.cz/zs/vyrocnizpravy>)

Využívání sportovních aktivit v rámci školy - 9. ročník

V devátém ročníku se sportovního kroužku účastní 1 žák. Chlapec chodí na rybářský kroužek 1x týdně.

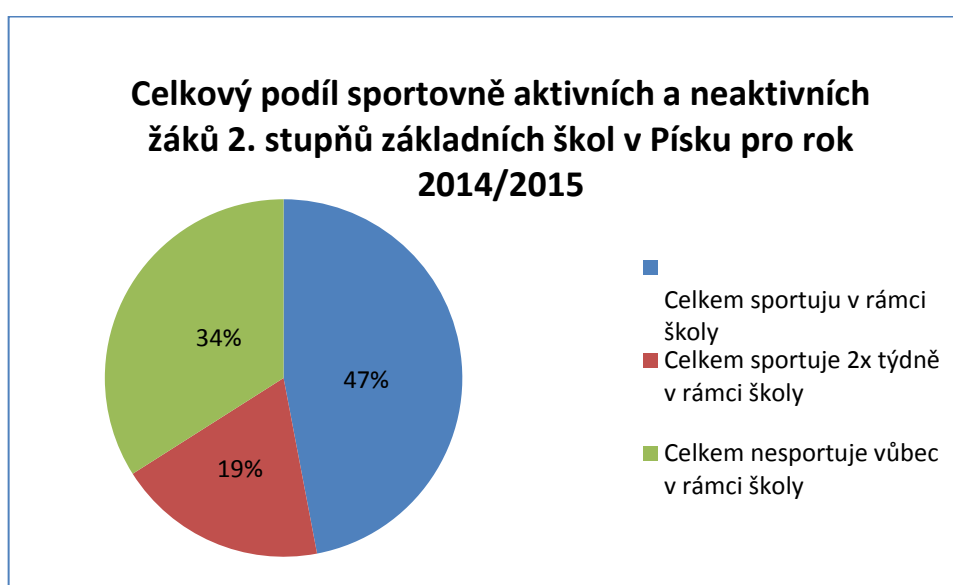


Graf 44. Sportovní aktivity v rámci školy žáků 6. tříd ZŠ Svobodná.(zssvobodna.cz (bez udání data). Výroční zpráva 2014. [online]. [cit. 2015-06-08]. <http://www.zssvobodna.cz/zs/vyrocnizpravy>)

4 Syntetická část práce

4.1 Celkové zhodnocení zjištěných dat a doporučení

Jak je z níže uvedeného grafického přehledu na Obrázku 114 patrné, žáci druhých stupňů základních škol v Písku se věnují sportu v rámci školy ve výši 47 %, závodně sportuje 19 % žáků a vůbec sport neprovozuje 34 % žáků. Jedná se o poměrně pozitivní zprávu, neboť nadpoloviční většina zkoumaných dětí provozuje alespoň nějakou sportovní aktivitu a to ať už pouze v rámci školy, nebo na vrcholové úrovni.



Graf 45. Celkový podíl sportovně aktivních a neaktivních žáků 2. stupňů základních škol v Písku pro rok 2014/2015 (Zdroj: Vlastní zpracování)

Poměrně pozitivní výsledek vyplývající z provedené analýzy je rovněž odrazem skutečnosti, že velká většina žáků druhých stupňů základních škol v Písku je spokojena se sportovním vyžitím, které město Písek nabízí. Celá řada sportovních klubů tak poskytuje dostatečný prostor pro vyplnění volného času sportovně založených dětí. Za velmi pozitivní změnu je možné označit modernizace Základní umělecké školy v Písku, která byla přesunuta do opravených prostor poskytujících dětem nejen výtvarné vyžití, ale rovněž nově zřízený baletní sál, který je obdobný nejbližší v Českých Budějovicích. Rovněž u žáků druhých stupňů roste obliba horolezectví, které má v Písku k dispozici

mimořádné prostory v rámci areálu podniku Jitex a.s. Naopak by bylo vhodné urychlit výstavbu nového plaveckého bazénu a modernizaci sportovní haly po sálové sporty, která se jeví již několik let jako nevyhovující.

4.1.1 ZŠ Jana Husa

Jak je z níže uvedené tabulky 1 patrné, je zde více než poloviční většina sportovně aktivních dětí, přičemž nejčastěji sportují žáci druhého stupně v rámci školy, kdy navštěvují sportovní kroužky, které jim škola nabízí. Chlapci zde hrají nejvíce malou kopanou a dívky cvičí aerobik. Rovněž je velmi oblíbený basketbal a florbal, který by také mohl zpestřit sportovní nabídku školy. Žáci nejčastěji navštěvují kroužky v rámci školy 1x, nejvýše pak 2x do týdne. Žáci této základní školy se nejčastěji věnují tenisu, házené a plavání. Bylo by vhodné doplnit školou stávající nabízené kroužky o atletiku a gymnastiku, která je v souladu s možnostmi školy, neboť je zde modernizovaná tělocvična i venkovní hřiště.

	ZŠ Husova											
	Počet žáků			Sportuje v rámci školy			Sportuje v rámci školy min. 2x týdně			Nesportuje vůbec		
	Chlapci	Dívky	Celkem	Chlapci	Dívky	Celkem	Chlapci	Dívky	Celkem	Chlapci	Dívky	Celkem
Počet dětí v 6. ročníku	28	42	70	15	25	40	8	10	18	13	17	30
Počet dětí v 7. ročníku	27	42	69	17	28	45	8	10	18	10	14	24
Počet dětí v 8. ročníku	36	27	63	20	18	38	8	5	13	16	9	25
Počet dětí v 9. ročníku	26	32	58	14	16	30	6	8	14	12	16	28
Celkový počet dětí na 2. stupni	117	143	260	66	87	153	30	33	63	51	56	107

Tabulka 1. Vyhodnocení účasti na sportovních aktivitách ZŠ Husova. (zsjanahusa.cz (bez udání data). Výroční zpráva 2014. [online]. [cit. 2015-06-08]. <http://www.zsjanahusa.cz/s/C3%BAvod.htm>)

4.1.2 ZŠ Edvarda Beneše

Rovněž na této škole převažuje počet sportovně aktivních dětí nad těmi, kteří nesportují vůbec, neboť se sportu věnuje cca 65 % žáků druhého stupně viz. Tabulka 2. Žáci druhého stupně provozují sportovní aktivity převážně v rámci školy, která jich skýtá poměrně velké množství. Pro chlapce je nejatraktivnější florbal a atletika a pro dívky pak sportovní gymnastika. Kromě těchto kroužků škola dále nabízí fotbal, florbal a míčové hry. Žáci navštěvují sportovní kroužky nejčastěji 1x týdně, nejvýše pak 2x do týdne. Žáci Základní školy Edvarda Beneše provozují tedy nejčastěji tenis, florbal, basketbal, atletika a fotbal.

	ZŠ Benešova											
	Počet žáků			Sportuje v rámci školy			Sportuje v rámci školy min. 2x týdně			Nesportuje vůbec		
	Chlapci	Dívky	Celkem	Chlapci	Dívky	Celkem	Chlapci	Dívky	Celkem	Chlapci	Dívky	Celkem
Počet dětí v 6. ročníku	21	34	55	11	20	31	5	7	12	10	14	24
Počet dětí v 7. ročníku	11	43	54	8	30	38	3	5	8	3	13	16
Počet dětí v 8. ročníku	29	40	69	20	30	50	6	5	11	9	10	19
Počet dětí v 9. ročníku	28	31	59	20	15	35	4	8	12	8	16	24
Celkový počet dětí na 2. stupni	89	148	237	59	95	154	18	25	43	30	53	83

Tabulka 2. Vyhodnocení účasti na sportovních aktivitách ZŠ Benešova. (zsebenese.cz (bez udání data). Výroční zpráva2014.[online].[cit.2015-06-08].

http://www.zsebenese.cz/index.php?option=com_content&view=article&id=2283&Itemid=127

4.1.3 ZŠ J. K. Tyllova

V této škole je celkem 258 žáků na druhém stupni, z nichž se věnuje sportu v rámci školy 147 dětí ,toto číslo tedy představuje nadpoloviční většinu těch, kteří se nějakým způsobem sportu věnují viz. Tabulka 3. I na této škole upřednostňují žáci provozování sportovních aktivit vícekrát v týdnu v rámci školy. ZŠ Tylova svým žákům na druhém stupni nabízí florbal, ping pong a basketbal, přičemž je o tyto kroužky poměrně velký zájem. Žáci chodí na tyto kroužky 1x až 2x týdně. Tréninky žáci absolvují ponejvíce 2x týdně, minimálně však 1x do týdne.

	ZŠ Tylova											
	Počet žáků			Sportuje v rámci školy			Sportuje v rámci školy min. 2x týdně			Nesportuje vůbec		
	Chlapci	Dívky	Celkem	Chlapci	Dívky	Celkem	Chlapci	Dívky	Celkem	Chlapci	Dívky	Celkem
Počet dětí v 6. ročníku	28	28	56	16	8	24	6	10	16	12	20	32
Počet dětí v 7. ročníku	34	41	75	15	10	25	10	15	25	19	31	50
Počet dětí v 8. ročníku	33	27	60	18	8	26	7	8	15	15	19	34
Počet dětí v 9. ročníku	33	34	67	17	24	41	8	10	18	16	10	26
Celkový počet dětí na 2. stupni	128	130	258	66	50	116	31	43	74	62	80	142

Tabulka 3. Vyhodnocení účasti na sportovních aktivitách ZŠ Tylova.(zstylova.cz (bez udání data).Výročnízpráva2014.[cit.2015-06-08].

http://www.zstylova.cz/index.php?option=com_phocadownload&view=category&id=7:vyrocni-zpravy&Itemid=14

4.1.4 ZŠ T. G. Masaryka

Na této škole tvoří sportovně aktivní děti cca 52 % a opět je zde nižší podíl dětí, kteří se sportu vůbec nevěnují nad těmi, kteří nějaký sport provozují. V rámci školy sportuje 127 dětí. Ve škole je dětem k dispozici zumba, tenis, míčové hry a aerobik, přičemž chlapci upřednostňují tenis a míčové hry a dívky pak zumbu a aerobik. Na tyto kroužky chodí žáci nejčastěji 1x do týdne. Žáci této školy se také věnují sportům jako je plavání, fotbal, hokej a basketbal. Tréninky takto provozovaných sportů žáci absolvují nejčastěji 2x do týdne, minimálně však 1x do týdne.

	ZŠ Masarykova											
	Počet žáků			Sportuje v rámci školy			Sportuje v rámci školy min. 2x týdně			Nesportuje vůbec		
	Chlapci	Dívky	Celkem	Chlapci	Dívky	Celkem	Chlapci	Dívky	Celkem	Chlapci	Dívky	Celkem
Počet dětí v 6. ročníku	40	30	70	22	15	37	9	7	16	18	15	33
Počet dětí v 7. ročníku	37	20	57	20	12	32	6	4	10	17	8	25
Počet dětí v 8. ročníku	43	21	64	23	12	35	9	4	13	20	9	29
Počet dětí v 9. ročníku	30	18	48	14	9	23	7	4	11	16	9	25
Celkový počet dětí na 2. stupni	150	89	239	79	48	127	31	19	50	71	41	112

Tabulka 4. Vyhodnocení účasti na sportovních aktivitách ZŠ Masarykova. (zstgmpisek.cz (bez udání data). Výroční zpráva 2014. [online]. [cit. 2015-06-08]. <http://www.zstgmpisek.cz/vyrocní.htm>)

4.1.5 ZŠ Tomáše Šobra

Tato škola má na druhém stupni největší podíl sportujících žáků nad těmi, kteří se sportu nevěnují, konkrétně se jedná o téměř 70 % sportovně aktivních žáků na necelými 30 %, kteří zcela nesportují. Nejvíce se sportu věnují žáci v rámci školy, kdy navštěvují sportovní kroužky, přičemž nejoblíbenějšími jsou florbal, volejbal a sportovní hry. Škola dále nabízí moderní tance, country tance a futsal. Žáci se těchto kroužků účastní nejméně 1x týdně, nejvýše pak 2x do týdne.

	ŽS Šobrova											
	Počet žáků			Sportuje v rámci školy			Sportuje v rámci školy min. 2x týdně			Nesportuje vůbec		
	Chlapci	Dívky	Celkem	Chlapci	Dívky	Celkem	Chlapci	Dívky	Celkem	Chlapci	Dívky	Celkem
Počet dětí v 6. ročníku	9	12	21	6	10	16	2	1	3	3	2	5
Počet dětí v 7. ročníku	9	13	22	6	11	17	2	1	3	3	2	5
Počet dětí v 8. ročníku	7	10	17	5	6	11	1	2	3	2	4	6
Počet dětí v 9. ročníku	16	17	33	11	10	21	2	3	5	5	7	12
Celkový počet dětí na 2. stupni	41	52	93	28	37	65	7	7	14	13	15	28

Tabulka 5. Vyhodnocení účasti na sportovních aktivitách ZŠ Šobrov.(zstsobra.cz (bez udání data). Výroční zpráva 2014. [online]. [cit. 2015-06-08]. http://www.zstsobra.cz/files/articles/Vyrocní_zpráva_2014.pdf)

4.1.6 ZŠ Svobodná

ZŠ Svobodná je svým způsobem specifickou školou, jejíž žáci nemají příliš zájem o provozování sportovních aktivit, což je patrné z Tabulky 6, kdy z celkového počtu 85 žáků jich sportuje pouze 6, což představuje cca 10 % sportovně aktivních dětí nad 90 %, kteří vůbec nesportují. Škola i z důvodu nízkého zájmu svých žáků o sportovní aktivity zařadila pouze rybářský kroužek, kterého se účastní celkem všech 6 dětí v rámci celého druhého stupně. Tento kroužek je navštěvován 1x do týdne. I přes údajný nezájem dětí o sportovní aktivity bych vedení školy doporučil zavedení nějakých populárních a v současné době moderních sportů pro dívky, např. zumbu či aerobik, které by mohly představovat sportovní variantu pro dívky, které v současné době žádnou sportovní aktivitu v rámci školy nemají možnost navštěvovat.

	ZŠ Svobodná											
	Počet žáků			Sportuje v rámci školy			Sportuje v rámci školy min. 2x týdně			Nesportuje vůbec		
	Chlapci	Dívky	Celkem	Chlapci	Dívky	Celkem	Chlapci	Dívky	Celkem	Chlapci	Dívky	Celkem
Počet dětí v 6. ročníku	13	13	26	2	0	2	0	0	0	11	13	24
Počet dětí v 7. ročníku	11	13	24	1	0	1	1	0	1	10	13	23
Počet dětí v 8. ročníku	7	10	17	2	0	2	1	0	1	5	10	15
Počet dětí v 9. ročníku	10	8	18	1	0	1	1	0	1	9	8	17
Celkový počet dětí na 2. stupni	41	44	85	6	0	6	3	0	3	35	44	79

Tabulka 6. Vyhodnocení účasti na sportovních aktivitách ZŠ Svobodná. (zssvobodna.cz (bez udání data). Výroční zpráva 2014. [online]. [cit. 2015-06-08]. <http://www.zssvobodna.cz/zs/vyrocnizpravy>)

5 Závěr

Hlavním cílem této práce bylo především zjistit sportovní vyžití žáků druhého stupně základních škol v Písku přímo na základních školách. Jak je ze analytické části této práce patrné, tohoto cíle bylo dosaženo. Byla získána data od celkem šesti základních škol působících v Písku, kdy byla pozornost zaměřena na sportovní aktivitu žáků na druhých stupních těchto základních škol.

Na základě provedené analýzy dostupných dat z výročních zpráv jednotlivých základních škol je možné konstatovat, že žáci druhých stupňů základních škol v Písku využívají možnosti pohybové aktivity v rámci školního areálu. Více než polovina všech žáků druhého stupně základních škol v Písku se věnuje nějaké sportovní aktivitě, přičemž častěji se žáci věnují sportu v rámci školy. Žáci obecně upřednostňují míčové sporty, tenis a plavání, ale rovněž se do obliby dostávají sporty, které jsou u žáků v Písku méně oblíbené typu horolezectví, baletu, karate či ping-pongu. Poměrně dobrý výsledek sportovních aktivit žáků druhých stupňů základních škol v Písku je možné připisovat dostatečnému množství nabízených sportovních aktivit přímo na základních školách.

Na druhou stranu je třeba zmínit, že není účelem sportu děti příliš vysokými nároky na ně od sportu odradit, neboť hlavním smyslem všech sportovních aktivit prováděných ve školním věku je jejich přenesení do dospělosti tak, aby se sport stal přirozenou součástí volného času každého člověka. Nabídka pohybových aktivit a její využití v rámci školy navíc podporuje kladný vztah ke škole jako takové.

Referenční seznam literatury

Dvořáková, H. (2008). *Školáci v pohybu tělesná výchova v praxi*. Praha: Grada Publishing.

Grexa, J., & Strachová, M. (2011). *Dějiny sportu. Přehled světových a českých dějin tělesné výchovy a sportu*. Brno: Masarykova univerzita.

Hájek, B., Hofbauer B. & Pávková J. (2008). *Pedagogické ovlivňování volného času: současné trendy*. Praha: Portál, s.r.o.

Hofbauer, B. (2004). *Děti, mládež a volný čas*. Praha: Portál, s.r.o.

Kasperová, D. a Kasper, T. (2008). *Dějiny pedagogiky*. Praha: Grada Publishing.

Králíková, M., Nečesaný, J., & Spěváček, V. (1977). *Nástin vývoje všeobecného vzdělání v českých zemích*. Praha: Státní pedagogické nakladatelství, n.p.

Pávková, J. a kol. (2002). *Pedagogika volného času*. Praha: Portál, s.r.o.

Vališová, A. a Kasíková, H. a kol. (2011). *Pedagogika pro učitele*. Praha: Grada Publishing.

Vilímová, V. (2009). *Didaktika tělesné výchovy*. Brno: Masarykova univerzita.

Waic, M. (2013). *Tělovýchova a sport ve službách české národní emancipace*. Praha: Univerzita Karlova v Praze.

Walterová, E. a kol. (2011). *Dva světy základní školy?* Praha: Karolinum.

Internetové zdroje

Balíková, M. (2013) *Obsahová analýza*. In: KTD: Česká terminologická databáze knihovnictví a informační vědy (TDKIV) [online]. [cit. 2015-06-20]. Dostupný z: http://aleph.nkp.cz/F/?func=direct&doc_number=000001586&local_base=KTD

Eamos.pf.jcu.cz (bez udání data). Vývoj československé tělesné kultury v letech 1969 - 1989. [online]. [cit. 2015-05-25]. Dostupný z http://eamos.pf.jcu.cz/amos/kat_tv/modules/low/kurz_text.php?id_kap=35&kod_kurzu=kat_tv_9025&identifik=kat_tv

EDB.CZ (bez udání data). Sportovní kluby a hřiště. [online]. [cit. 2015-06-05]. Dostupný z <http://www.edb.cz/katalog-firem/sport/sportovni-kluby-a-hriste/region/jihocesky/pisek/>

Julinová, L. (20. prosince, 2008). Krátce z historie základního školství. [online]. [cit. 2015-05-25]. Dostupný z <http://www.zkola.cz/rodice/vybirameskolu/zakladniskoly/Stranky/Kr%C3%A1tce-z-historie-z%C3%A1kladn%C3%ADho-%C5%A1kolstv%C3%AD.aspx>

msmt.cz (1. září, 2013). Rámcový program pro základní vzdělávání platný od 1. 9. 2013. [online]. [cit. 2015-05-27]. Dostupný z <http://www.msmt.cz/vzdelavani/zakladni-vzdelavani>

nejlepsiceskaskola.cz (bez udání data). ZŠ a MŠ J.K. Tyla, Tylova 2391, Písek. . [online]. [cit. 2015-05-25]. Dostupný z <http://www.nejlepsiceskaskola.cz/registrovane-skoly/jihocesky-kraj/pisek/88>

Press-repport.cz (1. dubna, 2015). Zeman podepsal školskou novelu s pravidly pro výuku postižených. [online]. [cit. 2015-05-25]. Dostupný z <http://www.press-report.cz/clanek-43733991-zeman-podepsal-skolskou-novelu-s-pravidly-pro-vyuku-postizenych>

toileruv.uiv.cz (2014/2015) Statistická ročenka školství - výkonové ukazatele [online]. [cit. 2015-05-25]. Dostupný z <http://toiler.uiv.cz/rocenka/rocenka.asp>

zsebenese.cz (bez udání data). Historie školy. [online]. [cit. 2015-06-08]. Dostupný z http://www.zsebenese.cz/index.php?option=com_content&view=article&id=2208&Itemid=169

zsebenese.cz (bez udání data). Výroční zpráva 2014. [online]. [cit. 2015-06-08]. http://www.zsebenese.cz/index.php?option=com_content&view=article&id=2283&Itemid=127

zsjanahusa.cz (bez udání data). Historie. [online]. [cit. 2015-06-08]. Dostupný z <http://www.zsjanahusa.cz/s%C3%BAvod.htm>

zsjanahusa.cz (bez udání data). Výroční zpráva 2014. [online]. [cit. 2015-06-08]. <http://www.zsjanahusa.cz/s%C3%BAvod.htm>

zssvobodna.cz (bez udání data). Historie. [online]. [cit. 2015-06-08]. Dostupný z <http://www.zssvobodna.cz/zs/historie>

zssvobodna.cz (bez udání data). Výroční zpráva 2014. [online]. [cit. 2015-06-08]. <http://www.zssvobodna.cz/zs/vyrocnizpravy>

zstgmpisek.cz (bez udání data). O nás. [online]. [cit. 2015-06-08]. Dostupný z <http://www.zstgmpisek.cz/onas.htm>

zstgmpisek.cz (bez udání data). Výroční zpráva 2014. [online]. [cit. 2015-06-08]. <http://www.zstgmpisek.cz/vyrocnih.htm>

zstsobra.cz (bez udání data). Historie. [online]. [cit. 2015-06-08]. Dostupný z <http://www.zstsobra.cz/historie/>

zstsobra.cz (bez udání data). Výroční zpráva 2014. [online]. [cit. 2015-06-08]. http://www.zstsobra.cz/files/articles/Vyrocnizprava_2014.pdf

zstylova.cz (bez udání data). Výroční zpráva 2014. [cit. 2015-06-08]. Dostupný z http://www.zstylova.cz/index.php?option=com_phocadownload&view=category&id=7:vyrocni-zpravy&Itemid=14

Seznam grafů

Graf 1. Sportovní aktivity v rámci školy žáků 6. tříd ZŠ Husova.(zsjanahusa.cz (bez udání data). Výroční zpráva 2014. [online]. [cit. 2015-06-08]. http://www.zsjanahusa.cz/s%C3%BAvod.htm)	26
Graf 2. Četnost sportovní aktivity v rámci školy žáků 6. tříd ZŠ Husova.(zsjanahusa.cz (bez udání data). Výroční zpráva 2014. [online]. [cit. 2015-06-08]. http://www.zsjanahusa.cz/s%C3%BAvod.htm).....	27
Graf 3. Sportovní aktivity v rámci školy žáků 7. tříd ZŠ Husova.(zsjanahusa.cz (bez udání data). Výroční zpráva 2014. [online]. [cit. 2015-06-08]. http://www.zsjanahusa.cz/s%C3%BAvod.htm)	27
Graf 4. Četnost sportovní aktivity v rámci školy žáků 7. tříd ZŠ Husova.(zsjanahusa.cz (bez udání data). Výroční zpráva 2014. [online]. [cit. 2015-06-08]. http://www.zsjanahusa.cz/s%C3%BAvod.htm)	28
Graf 5. Sportovní aktivity v rámci školy žáků 8. tříd ZŠ Husova.(zsjanahusa.cz (bez udání data). Výroční zpráva 2014. [online]. [cit. 2015-06-08]. http://www.zsjanahusa.cz/s%C3%BAvod.htm)	29
Graf 6. Četnost sportovní aktivity v rámci školy žáků 8. tříd ZŠ Husova.(zsjanahusa.cz (bez udání data). Výroční zpráva 2014. [online]. [cit. 2015-06-08]. http://www.zsjanahusa.cz/s%C3%BAvod.htm)	29
Graf 7. Sportovní aktivity v rámci školy žáků 9. tříd ZŠ Husova.(zsjanahusa.cz (bez udání data). Výroční zpráva 2014. [online]. [cit. 2015-06-08]. http://www.zsjanahusa.cz/s%C3%BAvod.htm)	30
Graf 8. Četnost sportovní aktivity v rámci školy žáků 9. tříd ZŠ Husova.(zsjanahusa.cz (bez udání data). Výroční zpráva 2014. [online]. [cit. 2015-06-08]. http://www.zsjanahusa.cz/s%C3%BAvod.htm)	30
Graf 9. Sportovní aktivity v rámci školy žáků 6. tříd ZŠ Benešova.(zsebenese.cz (bez udání data). Výroční zpráva 2014.[online].[cit.2015-06-08]. http://www.zsebenese.cz/index.php?option=com_content&view=article&id=2283&Itemid=127)	33
Graf 10. Četnost sportovní aktivity v rámci školy žáků 6. tříd ZŠ Benešova.(zsebenese.cz (bez udání data).Výročnízpráva2014.[online].[cit.2015-06-08].	

<i>http://www.zsebenese.cz/index.php?option=com_content&view=article&id=2283&Itemid=127)</i>	33
Graf 11. Sportovní aktivity v rámci školy žáků 7. tříd ZŠ Benešova.(zsebenese.cz (bez udání data). Výroční zpráva 2014.[online].[cit.2015-06-08]. <i>http://www.zsebenese.cz/index.php?option=com_content&view=article&id=2283&Itemid=127)</i>	34
Graf 12. Četnost sportovní aktivity v rámci školy žáků 7. tříd ZŠ Benešova.(zsebenese.cz (bez udání data). Výroční zpráva 2014.[online].[cit.2015-06-08]. <i>http://www.zsebenese.cz/index.php?option=com_content&view=article&id=2283&Itemid=127)</i>	35
Graf 13. Sportovní aktivity v rámci školy žáků 8. tříd ZŠ Benešova.(zsebenese.cz (bez udání data). Výroční zpráva 2014.[online].[cit.2015-06-08]. <i>http://www.zsebenese.cz/index.php?option=com_content&view=article&id=2283&Itemid=127)</i>	36
Graf 14. Četnost sportovní aktivity v rámci školy žáků 8. tříd ZŠ Benešova.(zsebenese.cz (bez udání data). Výroční zpráva 2014.[online].[cit.2015-06-08]. <i>http://www.zsebenese.cz/index.php?option=com_content&view=article&id=2283&Itemid=127)</i>	36
Graf 15. Sportovní aktivity v rámci školy žáků 9. tříd ZŠ Benešova.(zsebenese.cz (bez udání data). Výroční zpráva 2014.[online].[cit.2015-06-08]. <i>http://www.zsebenese.cz/index.php?option=com_content&view=article&id=2283&Itemid=127)</i>	37
Graf 16. Četnost sportovní aktivity v rámci školy žáků 9. tříd ZŠ Benešova.(zsebenese.cz (bez udání data). Výroční zpráva 2014.[online].[cit.2015-06-08]. <i>http://www.zsebenese.cz/index.php?option=com_content&view=article&id=2283&Itemid=127)</i>	38
Graf 17. Sportovní aktivity v rámci školy žáků 6. tříd ZŠ Tylova.(zstylova.cz (bez udání data). Výroční zpráva 2014.[cit.2015-06-08]. <i>http://www.zstylova.cz/index.php?option=com_phocadownload&view=category&id=7:vyrocni-zpravy&Itemid=14)</i>	41
Graf 18. Četnost sportovní aktivity v rámci školy žáků 6. tříd ZŠ Tylova.(zstylova.cz (bez udání data). Výroční zpráva 2014.[cit.2015-06-08].	

http://www.zstylova.cz/index.php?option=com_phocadownload&view=category&id=7:vyrocni-zpravy&Itemid=14)	41
Graf 19. Sportovní aktivity v rámci školy žáků 7. tříd ZŠ Tylova.(zstylova.cz (bez udání data). Výročnízpráva2014.[cit.2015-06-08].	
http://www.zstylova.cz/index.php?option=com_phocadownload&view=category&id=7:vyrocni-zpravy&Itemid=14)	42
Graf 20. Četnost sportovní aktivity v rámci školy žáků 7. tříd ZŠ Tylova.(zstylova.cz (bez udání data). Výročnízpráva2014.[cit.2015-06-08].	
http://www.zstylova.cz/index.php?option=com_phocadownload&view=category&id=7:vyrocni-zpravy&Itemid=14)	43
Graf 21. Sportovní aktivity v rámci školy žáků 8. tříd ZŠ Tylova.(zstylova.cz (bez udání data). Výročnízpráva2014.[cit.2015-06-08].	
http://www.zstylova.cz/index.php?option=com_phocadownload&view=category&id=7:vyrocni-zpravy&Itemid=14)	44
Graf 22. Četnost sportovní aktivity v rámci školy žáků 8. tříd ZŠ Tylova.(zstylova.cz (bez udání data). Výročnízpráva2014.[cit.2015-06-08].	
http://www.zstylova.cz/index.php?option=com_phocadownload&view=category&id=7:vyrocni-zpravy&Itemid=14)	44
Graf 23. Sportovní aktivity v rámci školy žáků 9. tříd ZŠ Tylova.(zstylova.cz (bez udání data). Výročnízpráva2014.[cit.2015-06-08].	
http://www.zstylova.cz/index.php?option=com_phocadownload&view=category&id=7:vyrocni-zpravy&Itemid=14)	45
Graf 24. Četnost sportovní aktivity v rámci školy žáků 9. tříd ZŠ Tylova.(zstylova.cz (bez udání data). Výročnízpráva2014.[cit.2015-06-08].	
http://www.zstylova.cz/index.php?option=com_phocadownload&view=category&id=7:vyrocni-zpravy&Itemid=14	46
Graf 25. Sportovní aktivity v rámci školy žáků 6. tříd ZŠ Masarykova.(zstgmpisek.cz (bez udání data). Výroční zpráva 2014. [online]. [cit. 2015-06-08]. http://www.zstgmpisek.cz/vyrocní.htm).....	48
Graf 26. Četnost sportovní aktivity v rámci školy žáků 6. tříd ZŠ Masarykova.(zstgmpisek.cz (bez udání data). Výroční zpráva 2014. [online]. [cit. 2015-06-08]. http://www.zstgmpisek.cz/vyrocní.htm).....	49

Graf 27. Sportovní aktivity v rámci školy žáků 7. tříd ZŠ Masarykova.(zstgmpisek.cz (bez udání data). Výroční zpráva 2014. [online]. [cit. 2015-06-08]. http://www.zstgmpisek.cz/vyrocní.htm).....	50
Graf 28. Četnost sportovní aktivity v rámci školy žáků 7. tříd ZŠ Masarykova.(zstgmpisek.cz (bez udání data). Výroční zpráva 2014. [online]. [cit. 2015-06-08]. http://www.zstgmpisek.cz/vyrocní.htm).....	50
Graf 29. Sportovní aktivity v rámci školy žáků 8. tříd ZŠ Masarykova.(zstgmpisek.cz (bez udání data). Výroční zpráva 2014. [online]. [cit. 2015-06-08]. http://www.zstgmpisek.cz/vyrocní.htm).....	51
Graf 30. Četnost sportovní aktivity v rámci školy žáků 8. tříd ZŠ Masarykova.(zstgmpisek.cz (bez udání data). Výroční zpráva 2014. [online]. [cit. 2015-06-08]. http://www.zstgmpisek.cz/vyrocní.htm).....	52
Graf 31. Sportovní aktivity v rámci školy žáků 9. tříd ZŠ Masarykova.(zstgmpisek.cz (bez udání data). Výroční zpráva 2014. [online]. [cit. 2015-06-08]. http://www.zstgmpisek.cz/vyrocní.htm).....	53
Graf 32. Četnost sportovní aktivity v rámci školy žáků 9. tříd ZŠ Masarykova.(zstgmpisek.cz (bez udání data). Výroční zpráva 2014. [online]. [cit. 2015-06-08]. http://www.zstgmpisek.cz/vyrocní.htm).....	53
Graf 33. Sportovní aktivity v rámci školy žáků 6. tříd ZŠ Šobrova.(zstsobra.cz (bez udání data). Výroční zpráva 2014. [online]. [cit. 2015-06-08]. http://www.zstsobra.cz/files/articles/Vyrocní_zpráva_2014.pdf).....	55
Graf 34. Četnost sportovní aktivity v rámci školy žáků 6. tříd ZŠ Šobrova.(zstsobra.cz (bez udání data). Výroční zpráva 2014. [online]. [cit. 2015-06-08]. http://www.zstsobra.cz/files/articles/Vyrocní_zpráva_2014.pdf).....	56
Graf 35. Sportovní aktivity v rámci školy žáků 7. tříd ZŠ Šobrova.(zstsobra.cz (bez udání data). Výroční zpráva 2014. [online]. [cit. 2015-06-08]. http://www.zstsobra.cz/files/articles/Vyrocní_zpráva_2014.pdf).....	56
Graf 36. Četnost sportovní aktivity v rámci školy žáků 7. tříd ZŠ Šobrova.(zstsobra.cz (bez udání data). Výroční zpráva 2014. [online]. [cit. 2015-06-08]. http://www.zstsobra.cz/files/articles/Vyrocní_zpráva_2014.pdf).....	57

Graf 37. Sportovní aktivity v rámci školy žáků 8. tříd ZŠ Šobrova.(zstsobra.cz (bez udání data). Výroční zpráva 2014. [online]. [cit. 2015-06-08]. http://www.zstsobra.cz/files/articles/Vyrocnizprava_2014.pdf)	58
Graf 38. Četnost sportovní aktivity v rámci školy žáků 8. tříd ZŠ Šobrova.(zstsobra.cz (bez udání data). Výroční zpráva 2014. [online]. [cit. 2015-06-08]. http://www.zstsobra.cz/files/articles/Vyrocnizprava_2014.pdf)	58
Graf 39. Sportovní aktivity v rámci školy žáků 9. tříd ZŠ Šobrova.(zstsobra.cz (bez udání data). Výroční zpráva 2014. [online]. [cit. 2015-06-08]. http://www.zstsobra.cz/files/articles/Vyrocnizprava_2014.pdf)	59
Graf 40. Četnost sportovní aktivity v rámci školy žáků 9. tříd ZŠ Šobrova.(zstsobra.cz (bez udání data). Výroční zpráva 2014. [online]. [cit. 2015-06-08]. http://www.zstsobra.cz/files/articles/Vyrocnizprava_2014.pdf)	59
Graf 41. Sportovní aktivity v rámci školy žáků 6. tříd ZŠ Svobodná.(zssvobodna.cz (bez udání data). Výroční zpráva 2014. [online]. [cit. 2015-06-08]. http://www.zssvobodna.cz/zs/vyrocnizpravy).....	61
Graf 42. Sportovní aktivity v rámci školy žáků 6. tříd ZŠ Svobodná.(zssvobodna.cz (bez udání data). Výroční zpráva 2014. [online]. [cit. 2015-06-08]. http://www.zssvobodna.cz/zs/vyrocnizpravy).....	62
Graf 43. Sportovní aktivity v rámci školy žáků 6. tříd ZŠ Svobodná.(zssvobodna.cz (bez udání data). Výroční zpráva 2014. [online]. [cit. 2015-06-08]. http://www.zssvobodna.cz/zs/vyrocnizpravy).....	62
Graf 44. Sportovní aktivity v rámci školy žáků 6. tříd ZŠ Svobodná.(zssvobodna.cz (bez udání data). Výroční zpráva 2014. [online]. [cit. 2015-06-08]. http://www.zssvobodna.cz/zs/vyrocnizpravy).....	63
Graf 45. Celkový podíl sportovně aktivních a neaktivních žáků 2. stupňů základních škol v Písku pro rok 2014/2015 (Zdroj: Vlastní zpracování)	64

Seznam tabulek

- Tabulka 1. Vyhodnocení účasti na sportovních aktivitách ZŠ Husova.(zsjanahusa.cz (bez udání data). Výroční zpráva 2014. [online]. [cit. 2015-06-08].<http://www.zsjanahusa.cz/s%C3%BAvod.htm>)..... 65
- Tabulka 2. Vyhodnocení účasti na sportovních aktivitách ZŠ Benešova (.zsebenese.cz (bez udání data). Výroční zpráva2014.[online].[cit.2015-06-08].http://www.zsebenese.cz/index.php?option=com_content&view=article&id=2283&Itemid=127)..... 66
- Tabulka 3. Vyhodnocení účasti na sportovních aktivitách ZŠ Tylova .(zstylova.cz (bez udání data).Výročnízpráva2014.[cit.2015-06-08].http://www.zstylova.cz/index.php?option=com_phocadownload&view=category&id=7:vyrocni-zpravy&Itemid=14).....67
- Tabulka 4. Vyhodnocení účasti na sportovních aktivitách ZŠ Masarykova.(zstgmpisek.cz (bez udání data). Výroční zpráva 2014. [online]. [cit. 2015-06-08]. <http://www.zstgmpisek.cz/vyrocní.htm>)..... 68
- Tabulka 5. Vyhodnocení účasti na sportovních aktivitách ZŠ Šobrova .(zstsobra.cz (bez udání data). Výroční zpráva 2014. [online]. [cit. 2015-06-08].http://www.zstsobra.cz/files/articles/Vyrocní_zpráva_2014.pdf).....
- Tabulka 6. Vyhodnocení účasti na sportovních aktivitách ZŠ Svobodná .(zssvobodna.cz (bez udání data). Výroční zpráva 2014. [online]. [cit. 2015-06-08].<http://www.zssvobodna.cz/zs/vyrocnizpravy>)..... 70