

Příloha k protokolu o SZZ č.

Vysoká škola: JU Pedagogická fakulta

Katedra: matematiky

Datum odevzdání posudku: 16. 8. 2016

Diplomant: Bc. Šimon Heller

Aprobace: Matematika – zeměpis se zaměřením na vzdělávání

Vedoucí diplomové práce:

RNDr. Vladimíra Petrášková, Ph.D.

Posudek diplomové práce

Současné trendy ve výuce finanční gramotnosti na ZŠ

Cílem diplomové práce bylo připravit učební materiály pro výuku finanční gramotnosti na 2. stupni ZŠ, jejichž obsah by byl v souladu se standardy finanční gramotnosti, které byly vymezeny v dokumentu *"Systém budování finanční gramotnosti na základních a středních školách"* a implementovány do RVP pro ZŠ v lednu 2013.

Práce je rozdělena do několika kapitol. V úvodní kapitole je jednak vymezen pojem „finanční gramotnost“, jednak jsou uvedeny standardy finanční gramotnosti pro 2. stupeň ZŠ a jejich konkrétní implementace do RVP pro ZŠ. Poté následují kapitoly Peníze, Hospodaření domácnosti a Finanční produkty. Každá z těchto kapitol má stejnou strukturu: teoretický základ a řešené příklady. V teoretickém základu je stručně shrnuta teorie týkající se dané problematiky, která je pak využita při řešení příkladů. Uvedené příklady byly vytvořeny autorem práce. Závěrečná kapitola je věnována výukovým metodám, které autor práce považuje za vhodné při pěstování finanční gramotnosti žáků. Zaměřuje se na projektovou výuku, metodu řešení problémů a didaktické hry. Vedle stručného teoretického základu, který představuje vybrané výukové metody, jsou uvedeny příklady jejich užití (Podnikáme, Rodinný rozpočet, Dostihy a sázky). Výhrady mám k uvedení deskové hry Dostihy a sázky (výuková metoda didaktické hry). Na trhu existují již nové deskové hry, které jsou přímo cíleny na pěstování finanční gramotnosti a které autor práce nezmínil (např. Finanční svoboda).

Práce je napsaná přehledně a srozumitelně.

K páci mám několik připomínek:

- V práci je několik gramatických chyb (např. str. 69_{4.f} – má být „motivovaly“)
- Matematický text by bylo vhodné psát v jiném režimu.

- Některé citované práce nejsou v seznamu literatury (např. str. 53^{11.f})

Celkové hodnocení práce:

Stanovené cíle práce - splněny.

Metodika práce – přehledná, srozumitelná.

Úroveň jazykového projevu - pravopisná a stylistická úroveň odpovídá nárokům na diplomovou práci, terminologie je korektní a jednotná.

Práce s informačními zdroji, dodržení formálních pravidel - zdroje v přiměřeném množství jsou vhodně zvoleny a většinou správně citovány; práce má náležitou úpravu a respektuje příslušné normy.

Přínos výsledků bakalářské práce – výsledky práce mohou sloužit jako učební pomůcka pro žáky 7. tříd, resp. 9. tříd.

Otázka ke státnici

Jaký faktor měl vliv na dobré hodnocení žáků devátých tříd ČR v oblasti finanční gramotnosti v mezinárodním šetření PISA 2012?

Doporučuji k obhajobě.

Návrh na klasifikaci bakalářské práce: dobře



podpis vedoucího diplomové práce

V Českých Budějovicích dne 16. 8. 2016

Stupeň klasifikace:	výborně	velmi dobře	dobře	nevyhověl
------------------------	---------	-------------	-------	-----------