

Autor(ka): Eva Vlnatá
Obor: Učitelství pro 1. stupeň ZŠ
Datum odevzdání posudku: 25. 1. 2016
Vedoucí diplomové práce: Mgr. Zbyněk Vácha

POSUDEK DIPLOMOVÉ PRÁCE

Název práce

Badatelsky orientované vyučování (BOV) v primárním vzdělávání s využitím modelového prostředí školních zahrad

Práce obsahuje 64 stran textu, 43 stran příloh a cituje 54 literárních pramenů.

Diplomantka se ve své práci věnovala problematice badatelsky orientovaného vyučování na primárním stupni základních škol. Tento typ výuky pak organizovala v prostředí školních zahrad, které můžeme považovat za vhodnou simulaci terénu a přírody v bezprostředním okolí samotné školy. Pro sběr dat byla použita metoda experimentu. Experiment probíhal na jedné škole, kde byli žáci jednoho ročníku rozděleni do dvou skupin a každá skupina byla vyučována odlišným způsobem.

Za účelem experimentu autorka navrhla tři témata, na jejichž základě porovnávala účinnost metod s prvky badatelsky orientovaného vyučování.

Hodnocení obsahové stránky práce:

Přehled literatury je zaměřen zejména na charakteristiku badatelsky orientovaného vyučování (vymezení pojmu, historický vývoj, vyučovací metody a formy vhodné pro provázání s prvky BOV, BOV versus konvenční výuka, jednotlivé úrovně BOV). Autorka zároveň popisuje možnosti propojení badatelsky orientovaného vyučování a školních zahrad na primárním stupni základních škol. Shromážděná data vyhodnotila diplomantka výstižně, avšak pouze pomocí popisné statistiky. Pro větší transparentnost výsledků by bylo vhodnější využít pokročilejších statistických metod, což autorce neumožňoval čas. Výsledky mohou být ovlivněny vstupní mírou znalostí žáků jednotlivých skupin, protože nebylo možné žáky z provozních důvodů na počátku jednotlivých experimentů rozdělit do homogenních skupin dle dosažených skóre z pretestů (jedinci se stejným počtem bodů z pretestu jsou pak náhodně rozdělováni do skupin). Experiment byl prováděn pouze na základě dostupného výběru (viz str. 32). Výsledky tak můžeme chápat jako zajímavé, ale v obecné rovině pouze jako orientační. Získaná data autorka prezentovala pomocí grafů, které obsahují drobné nepřesnosti (např. barva pozadí ...), ale získané výsledky dokumentují dostatečně.

Hodnocení formální stránky práce:

Formální členění práce odpovídá požadavkům na odborné práce kladeným, je logicky uspořádané; rozsah kapitol je vyvážený. Kvalitu práce místy snižuje její stylistická úroveň, která je ovlivněna zejména autorčiným spěchem při dokončování práce, kdy už bohužel nezbýval čas na korektury. Autorka tak měla pracovat svědomitěji a častěji konzultovat svou práci s vedoucím diplomové práce. V práci se občas vyskytují i pravopisné chyby (např. str.

54 - shoda přísudku s podmínkem). V práci můžeme najít i drobné odchylky v citacích (např. str. 13 - Jeřábek, J. ...).

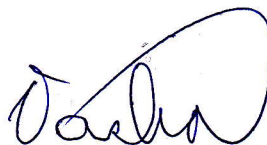
Závěr:

Diplomantka splnila zadání diplomové práce Předložená práce odpovídá i přes uvedené výhrady požadavkům kladeným na magisterskou práci v rámci studia učitelství pro 1. stupeň ZŠ a proto ji doporučuji k obhajobě a navrhuji klasifikovat **velmi dobře**.

Otázky k obhajobě:

- 1) Jaké hlavní výhody (nevýhody) spatřujete v metodách typu badatelsky orientovaného vyučování?
- 2) Považujete BOV za vhodnou metodu pro výuku na primárním stupni ZŠ? Uveďte důvody.

Návrh na klasifikaci diplomové práce: velmi dobře



Podpis vedoucího diplomové práce

V Českých Budějovicích dne 25. 1. 2016

| | | | | |
|---------------------------|---------|-------------|-------|-----------|
| Stupeň klasifikace | výborně | velmi dobře | dobře | nevyhověl |
|---------------------------|---------|-------------|-------|-----------|