



Posudek vedoucího bakalářské práce

Název práce: Získávání základních kompetencí kolektivních míčových her v zájmové činnosti školní družiny

Autor práce: Ivana Maršíková

Obor studia: Pedagogika volného času

Posudek vypracoval: Dr. Phil. Hana Chyzy

Datum: 09.05.2014

V oblastech kinantropologie a pedagogiky sportu je velmi často zmiňována potřeba pestré a motivující nabídky pohybových aktivit. K těmto aktivitám patří míčové hry a činnosti s míčem, kde míč je v pedagogické praxi pomůckou velmi dostupnou a pro děti svými vlastnostmi silným motivačním prvkem hýbat se, bavit se a učit se. Téma předkládané bakalářské práce (dále jen BP) se zabývá významem míčových her v zájmové činnosti školní družiny (dále jen ŠD), jejich příspěvkem k vývoji koordinačních schopností i sociálních dovedností dětí v mladším školním věku. Práce poukazuje na nedostatečnost a nepřehlednost metodiky míčových her, kterou by bylo možné snadno využít v praxi ŠD. BP dává výše uvedená fakta do souvislostí a navrhuje základní ucelený koncept tématu míčových her využitelný v zájmové činnosti ŠD, a to pedagogy, kteří ve své praxi nemají s míčovými hrami dostatečné zkušenosti, anebo patřičnou specializaci.

Formální hledisko

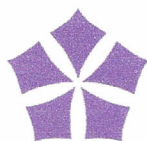
Rozsah práce výrazně převyšuje požadavek fakulty, obsahuje přes 60 stran textu (oproti doporučeným max. 40 stranám). BP je členěna do čtyř základních kapitol, které logicky navazují na cíle práce. Graficky je text zpracován solidně a přehledně. V textu jsou občasné typografické chyby (např. nesprávné použití mezer jako „on line“, širší mezery mezi slovy) a také občas nejednotné mezery mezi nadpisy podkapitol (např. str. 61) či výčtu určitých determinant (např. str. 16). Autorka využívá relevantní literární zdroje a cituje je dle požadované normy. Odvolává se celkem na 29 českých publikací a 4 elektronické prameny. Pro srovnání a větší legitimizaci autorčiných tvrzení by bylo jistě velmi zajímavé pracovat s literaturou zahraniční, např. v rámci evropského regionu.

Jazyková stránka

Gramatická i stylistická stránka práce jsou na výborné úrovni, nezaznamenala jsem žádné významné gramatické chyby. Autorka prokazuje, že má vyspělý vyjadřovací styl, dokáže pracovat s danou odbornou terminologií a odlišovat své názory od názorů jiných odborníků z oblasti kinantropologie. Z textu je patrné, že autorka dokáže aplikovat relevantní teoretické poznatky ve své trenérské a pedagogické praxi, a toto spojení také srozumitelně prezentovat.

Obsahová stránka

V kapitole Úvod autorka nejprve popisuje svůj velmi úzký vztah k danému tématu a rozhled, který v oboru trenérství a vychovatelství má. Nastíňuje situaci v oblasti pohybové aktivity v rámci školní výuky i činnosti ŠD. Dále stručně poukazuje na význam pohybové aktivity pro optimální rozvoj dětí ve školním i mimoškolním prostředí a na fakt, že pohybové činnosti v ŠD pomáhají nejen rozšiřovat základní kompetence dětí, ale nabídnout jim ve větší míře osvěžení a zábavu, než je tomu u standardní výuky tělesné výchovy. Autorka detailně vyjmenovává a krátce charakterizuje v tomto oboru dostupnou



literaturu a poté velmi zdařile formuluje a argumentuje cíl své práce. V následujících kapitolách popisuje školní družinu z pohledu její funkce, jejího kurikulárního zakotvení a představuje a diskutuje obsah činností v ŠD, konkrétně pak pohybové aktivity a míčových her. V návaznosti na téma BP uvádí i věkové zvláštnosti mladšího školního věku, čímž se snaží zdůraznit význam kompetentního využití míčových her právě v zájmové činnosti ŠD. V kapitole 3 věnuje svou pozornost pojmu „hra“ - nejprve obecněji, pak definuje sportovní hru. Závěr této kapitoly plynule přechází v kapitolu další, ve které autorka přehledně zpracovává důležité prvky základních míčových her, i s uvedením jejich stručného historického vývoje. Velmi hezky výtvarně zpracovaná baterie průpravných a herních cvičení, stejně jako průpravných her, je z důvodu již tak velkého rozsahu práce uvedena v oddílu Přílohy. Většinu prezentovaných her autorka ověřila ve vlastní pedagogické praxi a na základě této zkušenosti konstatuje jejich snadnou aplikovatelnost v činnosti ŠD. BP je ukončena kapitolou Závěr. Text této kapitoly je věcný a shrnující.

Závěr

Nestandardní rozsah předložené BP je pro mě spíše znakem velkého zájmu studentky o dané téma a snahou představit co nejuceleněji situaci v oblasti výuky míčových her v ŠD, než neschopností vymezit rozsah textu v rámci požadavků fakulty. Dokazuje to i fakt, že autorka provedla ve vlastním zájmu a nad rámec této BP výzkumné dotazníkové šetření, zjišťující postoje dětí k pohybové aktivitě a kolektivním míčovým hrám. *Ráda bych zde požádala studentku, aby u obhajoby tuto její průřezovou studii i její výsledky stručně představila.*

Autorka pracovala samostatně, navrhovala sama pravidelně konzultace, během nichž aktivně přispívala k diskusi aktuálních témat. Vyjma délky textu autorka prokázala naplnění cílů, které jsou na studenty kladeny charakterem studovaného oboru a projektem práce.

I když téma míčových her samo o sobě není tématem novým, osobně považuji BP za **významný přínos** pro pedagogickou praxi ve ŠD a za důležitý impulz pravidelně zařazovat herní míčové činnosti i průpravné hry do zájmové činnosti ŠD. BP proto **doporučuji k obhajobě** a po úpravě vybraných částí i k následnému publikování. Práci hodnotím dle průběhu obhajoby stupněm **výborně/velmi dobře**.