

Příloha k protokolu o SZZ č.:

Diplomant: Lenka Illyová

Vysoká škola: PF JU

Aprobace: Učitelství pro základní školy

Katedra: KPE

Vedoucí diplomové práce:

PhDr. Marta Franclová, PhD.

Datum odevzdání posudku: 28.4.2016

POSUDEK DIPLOMOVÉ PRÁCE

Název: Prevence sociálně patologických jevů na základní škole

Problematika sociálně patologických jevů je téma nanejvýš aktuální. Autorka se tomuto tématu nevěnuje v celé šíři, ale v kontextu edukace na základní škole. To je důvodem, proč se některým z těchto jevů buď nevěnuje nebo je pouze zmiňuje, zatím co jiným sociálně patologickým jevům je věnována soustředěná pozornost.

Práce je tradičně rozdělená na část teoretickou a část praktickou. V teoretické části se autorka zabývá v zásadě třemi tématy: jednak věnuje pozornost sociálně patologickým jevům na obecné rovině, kde zcela správně nastiňuje i poměrně složitý kontext vymezení normy. Následně se věnuje podrobněji těm sociálně patologickým jevům, se kterými se potýkají jak samotní žáci, tak pedagogové na základní škole. Konkrétně je pozornost věnována šikaně včetně kyberšikany, záškoláctví, a užívání návykových látek (drogy, alkoholismus, nikotinismus). Informace o těchto jevech autorka velmi vhodně doplňuje statistickými údaji, které jsou skutečně alarmující a motivují čtenáře k vnímání problematiky jako nanejvýš důležité. Další část textu je věnována příčinám vzniku těchto nežádoucích jevů, kdy věnuje pozornost rodinnému a školnímu prostředí, problematice vrstevníků a zcela pochopitelně i vlivu médií. Poslední část teoretického textu je věnována prevenci. Zde autorka postupuje od obecného vymezení k specifikám vzdělávacích institucí. Teoretická část je zdařilá, vytváří odrazový můstek pro vlastní výzkumné šetření. Za ne zcela zdařilé považuji členění této části práce do kapitol a podkapitol. Autorka vše předkládá v rámci jedné jediné kapitoly, kterou rozděluje do mnoha podkapitol. **Doporučuji, aby v rámci ústní obhajoby navrhla logičtější členění textu.**

Praktickou část prezentuje autorka jako případovou studii školy. Zde upozorňuji na poměrně vážný rozpor mezi názvem práce a výzkumným vzorkem (název práce je Prevence sociálně patologických jevů na základní škole, ale případová studie se týká gymnázia). Ve prospěch autorky ale hovoří skutečnost, že výzkumné šetření je zaměřeno na nižší ročníky víceletého gymnázia, které odpovídají šesté až deváté třídě. **Doporučuji, aby se v rámci ústní**

obhajoby autorka zamyslela nad tím, zda je možné, že by šetření na základní škole přineslo jiná data a popřípadě proč by tomu tak bylo.

Praktická část zahajuje autorka celkovou charakteristikou školy, kde se věnuje jednak popisem objektu, jednak složením a podrobnější charakteristikou učitelského sboru, dále minimálním preventivním programem školy. **Doporučuji, aby autorka v rámci ústní obhajoby stručně charakterizovala žáky, kteří školu navštěvují. Jedná se o podstatný moment případové studie, v zásadě o klíčové aktéry utvářející charakter vzdělávací instituce.**

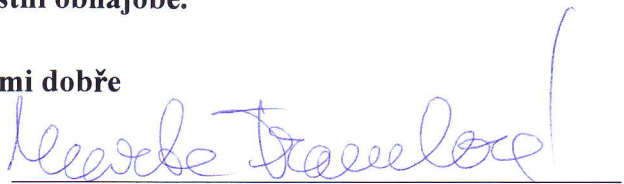
Cílem výzkumu, který je součástí této části práce, je zjistit výskyt sociálně patologických jevů na nižším stupni gymnázia, informovanost o těchto jevech a schopnost žáka jim v rámci možností sám zabránit. Metodou hledání odpovědí je nestandardizovaný dotazník, který zkonstruovala samotná autorka. Autorka nerespektuje odbornou terminologii (*polozavřené otázky, ...*). Nejprve zaměřila pozornost na učitelský sbor. V textu autorka neodkazuje na přílohovou část, kde by měl být dotazník k nahlédnutí. Výsledky autorka prezentuje po jednotlivých otázkách. Místy by bylo zajímavé vést pedagogy ke konkrétnějším odpovědím (*Druhý pedagog, který využil možnost doplnit otázky o příklad napsal, že u něj jako u třídního učitele probíhá komunikace s rodiči v rámci prevence sociálně patologických jevů naprosto bezproblémově.*). Celkově lze prezentaci výsledků této části práce vnímat jednak jako zajímavé, ale i jako inspirující pro další šetření či zaměření dalšího vzdělávání učitelů. Obdobně lze shrnout i šetření zaměřené na samotné žáky, kde inspirace směřuje do metod a forem prevence zaměřené na předcházení sociálně patologických jevů.

V závěru práce autorka poměrně detailně a výstižně zodpovídá výzkumné otázky.

Závěr

Práce přes výše uvedené připomínky splňuje požadavky kladené na tento typ kvalifikačních prací a doporučuji ji k ústní obhajobě.

Návrh na klasifikaci diplomové práce: **velmi dobře**



podpis vedoucího – recenzenta diplomové práce

V Českých Budějovicích dne 28.4.2016