

Příloha k protokolu o SZZ č.  
Vysoká škola: JU Pedagogická fakulta  
Katedra: matematika  
Datum odevzdání posudku: 9. 5. 2016

Diplomant: Markéta Medvid'ová  
Aprobace: Mn-OV/nav  
Oponent diplomové práce:  
Mgr. Hana Štěpánková, Ph.D.

## POSUDEK DIPLOMOVÉ PRÁCE

### Slovní úlohy v matematice v kontextu čtenářské a matematické gramotnosti

Předložená diplomová práce je zaměřena na vztah mezi matematikou a čtenářskou gramotností. V práci je uvedeno deset slovních úloh s různým matematickým obsahem, jejichž zadání má delší a náročnější formu. Většinou jde o úlohy, které by měli u žáků rozvíjet všechny aspekty čtenářské gramotnosti (vyhledávání, propojování a interpretace, posuzování a vyhodnocování).

V současné době se stále více setkáváme s potřebou umět se orientovat v textu a to, jak souvislém, nesouvislém tak i smíšeném. Proto je toto téma dost aktuální. Navrhované úlohy svým obsahem také korespondují s reálnými situacemi, a pokud si žák nebo jiný čtenář ze zadání úlohy správně vybere jen potřebné informace, samotný výpočet už není nikterak složitý.

Logická struktura práce je na velmi dobré úrovni. Autorka práce vhodně doplnila ke každé úloze její zaměření. Všechny slovní úlohy jsou opatřeny matematicky správnými výpočty. Myslím, že někdy by se dal výpočet udělat jednodušší formou, např. na str. 44, bychom mohli prostřední cenu zvoleného oděvu vypočítat jako aritmetický průměr nejlevnější a nejdražší varianty.

Jedním z cílů práce bylo sestavit soubor takových úloh, aby každá měla jiný matematický obsah a ten byl splněn. Druhým cílem pak bylo zadat úlohy žákům devátého ročníku základní školy, čtvrtého ročníku osmiletého gymnázia a zjistit, jak si s nimi žáci umí poradit. Tento výzkum byl proveden, ale výsledek mezi jednotlivými skupinami žáků nemůže být nějak zobecněn, neboť každá skupina měla jiné podmínky k vypracování úloh.

Autorka práce využívá ne zcela velkého počtu literatury a zdrojů, ale všechny převzaté texty a formulace jsou správně ocitovány a zaznamenány.

Po formální stránce je práce bez závažných chyb a nedostatků. Vyskytuje se zde jen pár pravopisných a stylistických chyb. Např. na str. 16 chyba v souvětí „Tyto kompetence musí zvládnout každý, **kde** chce ...“; str. 32 „... celá **tři denní** služební cesta?“; str. 42 první věta není dokončená; str. 71 „... v hotelu má **pěti členná** rodina ...“; několikrát se v textu vyskytuje jednopísmenná spojka nebo předložka samostatně na konci řádku. Trochu větším nedostatkem je používání trojteček v matematických zápisech a ne dost dobré úpravy ve výpočtech. Autorka většinu výpočtů zarovnáva na střed a ne vždy je takový výpočet názorný a přehledný.

Předností celé práce jsou tabulky a obrázky, které jsou většinou kopiemi, nebo zjednodušenými verzemi reálných plánek a řádů. Autorka je do textu práce vložila a vytiskla i v barevném provedení.

Práci doporučuji k obhajobě.

Pro obhajobu práce bych se autorky chtěla zeptat, zda žáky tyto slovní úlohy zaujali či nikoli. Dále by mne zajímalo, jestli přemýšlela nad tím, že místo vytištěné tabulky by mohli žáci pracovat s počítačem, tabletem nebo telefonem a potřebné údaje si zjistit např. na učitelem doporučené webové stránce.

Návrh na klasifikaci diplomové práce: velmi dobře

*Štěpánková*

Podpis oponenta diplomové práce

V Č. Budějovicích dne 9. 5. 2016

Stupeň klasifikace	výborně	velmi dobře	dobře	nevyhověl
--------------------	---------	-------------	-------	-----------