

OPONENTSKÝ POSUDEK NA RIGORÓZNÍ PRÁCI

Rigorózní práce: Soubor publikovaných článků

Autor: Mgr. Petr Dvořák, Ph.D.

Autor oponentského posudku: Mgr. Ludmila Zemková, Ph.D.

Rigorózní práce ve formě souboru dvou publikovaných článků a jedné kapitoly v knize předkládá dílčí výsledky dlouhodobého výzkumu efektivity cizojazyčné výuky, v tomto případě výuky angličtiny dospívajících. Výzkum je zacílen na vliv edukačního stylu učitele a jeho sociálních dovedností na cizojazyčnou interakci, komunikaci a diskurz a procesy učení a osvojování cílového jazyka.

První předkládaný článek „Sociální dovednosti učitele jako důležité determinanty efektivní interakce učitel – žák ve výuce angličtiny na střední škole“ uvádí dílčí výsledky výzkumu, které přispívají k objasnění problematiky cizojazyčné výuky zkoumáním psychosociálních faktorů na efektivitu edukační interakce ve výuce angličtiny. První část příspěvku stručně charakterizuje komunikační metodu v edukační interakci ve výuce angličtiny. Druhá část prezentuje vybrané výsledky výzkumu edukačního stylu učitelů angličtiny a analýzu konkrétní interakce ve jejich vyučovacích hodinách.

Druhý článek nazvaný „Supporting English Acquisition Through The Teacher's Social Skills“ je kapitolou v knize „Learner Corpora and English Acquisition“. Výsledky výzkumu uvedené v této studii demonstrují nakolik sociální dovednosti učitele a jeho edukační styl determinují interakci a komunikaci a ovlivňují osvojování cílového jazyka žáky. Autor věnuje pozornost klíčovým aspektům třídního diskurzu – iniciacím komunikace, otázkám, zpětné vazbě, poměru komunikace učitel/žák a komunikace v mateřském/cílovém jazyce.

Třetí závěrečný článek „Učitel angličtiny z pohledu středoškoláků“ je určen pro širokou pedagogickou veřejnost - představuje výsledky výzkumu edukačních stylů učitelů angličtiny na gymnáziích a středních odborných školách. Provedený výzkum přináší zjištění, jak si studenti představují svého „ideálního“ učitele angličtiny v dimenzích edukačního vztahu a edukačního řízení a nakolik se jejich představy ztotožňují s jejich skutečnými učiteli.

Všechny předkládané články mají jasně stanovený výzkumný cíl, popsání metody výzkumu i výzkumný design. Články jsou opatřeny komentářem i aplikacemi pro pedagogickou praxi. Předkládané články mají související tematiku, obsahují původní výsledky základního a aplikovaného výzkumu. Články přinášejí celou řadu původních sdělení, přínosných pro oblast teorie a praxe výuky angličtiny.

Předkládaná rigorózní práce zcela splňuje požadavky na rigorózní práci a doporučuji ji k obhajobě.

V Českých Budějovicích, 30.9.2016

Mgr. Ludmila Zemková, Ph.D.

