



**Autor(ka):** Zuzana ČEJKOVÁ  
**Obor:** Přírodovědná a ekologická výchova  
**Datum odevzdání posudku:** 4. 5. 2017  
**Oponent bakalářské práce:** prof. RNDr. Miroslav Papáček, CSc.

## POSUDEK BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

Název práce

### Velcí herbivoři v české krajině – vzdělávací projekt

Práce obsahuje 53 stran textu, 33 stran příloh a cituje 36 literárních pramenů.

**Předložená bakalářská práce je:**

- výzkumná (V)  má charakter vzdělávacího projektu (P)  
 výlučně rešeršní (R)  jiná (specifikujte: ..... ) (J)

**A: zcela souhlasí, B: spíše souhlasí, C: spíše nesouhlasí, D: zcela nesouhlasí**

	A	B	C	D
<b><u>ÚVOD, LITERÁRNÍ PŘEHLED, METODIKA</u></b>				
Úvod práce zřetelně a přesně vymezuje problematiku a cíle práce	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Literární přehled je jasný a přehledný, má logickou strukturu	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Literární přehled se vztahuje k zadané problematice	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Literární přehled obsahuje dostatečné množství informací	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>(R, V, J, P)</b> Metodika práce jasná, přehledná a srozumitelná, použité metody jsou řádně uvedeny a popsány	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>(R, V, J, P)</b> Vybraná metodika a postupy mohou splnit vytyčené cíle	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b><u>VÝSLEDKY PRÁCE</u></b>				
<b>(P)</b> Navržený vzdělávací projekt je inovativní a originální	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>(P)</b> Struktura navrženého vzdělávacího projektu je vhodná pro danou cílovou skupinu	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>(P)</b> Práce obsahuje kvalitně zpracované návody a metodické poznámky pro lektory	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>(P)</b> Absolvování navrženého vzdělávacího projektu může účastníkům pomoci v získání znalostí, dovedností či postojů	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>(P)</b> Reálný dopad programu na účastníky byl podrobně a správně popsán a otestován	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>(P)</b> Navržený vzdělávací projekt je v praxi realizovatelný	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b><u>INTERPRETACE VÝSLEDKŮ A ZÁVĚR</u></b>				
<b>(P)</b> Vzdělávací projekt byl aplikován v praxi, výsledky z praxe jsou interpretovány a zhodnoceny na odpovídající úrovni	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Cíle práce byly splněny

### **FORMÁLNÍ ZPRACOVÁNÍ PRÁCE**

Formální členění práce odpovídá požadavkům na odborné práce kladeným, je logicky uspořádané

Převzaté informace a jejich parafráze jsou v textu řádně vyznačeny a správně citovány

Grafické zpracování má potřebnou úroveň; použité obrázky vhodně doplňují text práce

Pravopisně a stylisticky je text na potřebné úrovni, s minimem chyb a překlepů

### **ZÁVĚREČNÉ HODNOCENÍ, PŘIPOMÍNKY A OTÁZKY**

Předložená bakalářská práce má aktuální tematiku a její řešení přináší velmi užitečné výsledky. Přečetl jsem si ji se zájmem a rád. Autorka odvedla poměrně velký objem práce. I v tom případě, že by si nestanovila jako třetí cíl ověřit využitelnost navrženého vzdělávacího programu v praxi mimoškolního vzdělávání, práce by byla ucelená, svým objemem postačující a v rámci studijního programu Specializace v pedagogice by byla jako bakalářská práce plně akceptovatelná. Celkově posuzovanou práci hodnotím velmi pozitivně.

Na druhé straně si nemohu nevšimnout určité „nevyváženosti“ a rezerv textu. Např. v Literárním přehledu nebo v Metodice mi jako čtenáři chybí údaje o zásadách přípravy vzdělávacího programu nebo odkazy na patřičnou literaturu, která se zabývá ne jen charakteristikami (parametry) vzdělávacího programu, ale i metodikou jeho konstrukce. Kapitola Metodika je pak extrémně strohá. Ověření využitelnosti vzdělávacího programu proběhlo jen v náhradních podmínkách DDM a na několika úlohách. Toto ověření je popsáno rovněž extrémně stručně formou popisu (bavilo, nebavilo to žáky, zvládli to) na jedné straně (str. 48) v Diskuzi. Takové náhradní ověření vzhledem k odlehlosti Milovic, malé skupině žáků na to, aby pro ně byl objednan autobus i vzhledem k nedostatku času, ve kterém musí být předložena posuzovaná práce, chápu a akceptuji. Nicméně i v těchto podmínkách lze připravit obsírnější rozbor ověření segmentů navrženého programu včetně dokumentace.

Ačkoli je práce přehledná, čtivě psaná a má slušnou grafiku, mám k textu i několik konkrétních – víceméně typových – připomínek a souvisejících otázek. Např.:

- Str. 38, v metodickém postupu zřejmě chybí krok, že si žáci zvolí, jaké zvíře budou při hře reprezentovat.
- Formulace úkolu č. 6 v případě Zastavení č. 10 – přílohy, je poněkud zavádějící, stejně tak formulace otázky, která je uvedena těsně pod tabulkami.
- V případě obr. 1-13 v přílohách jde o autorčiny fotografie nebo jsou to fotografie převzaté? Pokud jsou převzaté, proč není uveden zdroj převzetí?
- Podle jakého literárního nebo internetového zdroje byly připravovány texty příkladů výkladů na jednotlivých zastaveních?
- Mohla by autorka vysvětlit způsob citace literárního pramenu, ze kterého byl převzat převzetí Obr. 1 (viz legenda k Obr. 1 na str. 4)?

Další otázky:

- Jaké druhy nebo rody herbivorní megafauny se vyskytovaly ve střední Evropě předtím, než na konci pleistocénu „vymizely“?
- V jakých typech vod se primárně vyskytují žábřonožky a listonožky? V zájmové lokalitě Milovice se vyskytují jen v malých vodních tělesech „po kopýtkách“ nebo i v přechodných kalištích či napajedlech s „nebeskými zdroji,“ vody?
- Jak souvisí výskyt sysla s přítomností velkých herbivorů? Může se sysel principiálně vyskytovat i na jiných lokalitách než žijí divoké koně, zubři a pratuři?
- Pozorovala jste v Milovicích osobně dudka? Pokud ano, čím jeho způsobu života zájmová plocha vyhovuje?

**Předložená bakalářská práce splňuje požadavky kladené na bakalářské práce na Pedagogické fakultě JU, a proto ji doporučuji k obhajobě.**

**Návrh na klasifikaci bakalářské práce: velmi dobře**



Podpis oponenta bakalářské práce

V Českých Budějovicích dne 4. 5. 2017

<b>Stupeň klasifikace</b>	výborně	velmi dobře	dobře	nevyhověl
---------------------------	---------	-------------	-------	-----------