



Posudek bakalářské práce

Jméno a příjmení
studenta/tky:

Jana Vyskočilová

Osobní číslo:

P070292

Studijní program:

B7507 Specializace v pedagogice

Studijní obor:

Učitelství pro mateřské školy

Katedra:

Katedra pedagogiky a psychologie

Akademický rok:

2016/2017

Název práce:

Proměny školní připravenosti dětí z pohledu učitelů základní školy.

Vedoucí práce:

Mgr. et. Bc. Martina Lietavcová

Hlediska hodnocení

Obsahová úroveň práce

Formulace cílů:

cíle jsou jasně formulovány

| | | | |
|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1 | 2 | 3 | N |
| <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

cíle nejsou korektně formulovány

Struktura práce odpovídá cílům:

zcela odpovídá

| | | | |
|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1 | 2 | 3 | N |
| <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

neodpovídá

Jednotlivé části práce:

jsou pro celek podstatné

| | | | |
|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1 | 2 | 3 | N |
| <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

nejsou podstatné

Teoretická a empirická část práce jsou:

provázané

| | | | |
|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1 | 2 | 3 | N |
| <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

neprovázané

Naplnění cílů práce:

cíle práce naplněny

| | | | |
|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1 | 2 | 3 | N |
| <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

nenaplněny

Způsob zpracování

Zvolené metodologické řešení:

odpovídá cílům práce 1 2 3 N neodpovídá cílům práce

Adekvátní použití výzkumných metod, metodických postupů:

zcela adekvátní 1 2 3 N neadekvátní

Způsob prezentace problému/tématu:

přiměřený a jasný 1 2 3 N neodpovídá typu práce, není srozumitelný

Úroveň interpretace a diskuze k řešenému problému:

dostatečná 1 2 3 N nedostatečná

Propracovanost práce:

práce je ve všech svých částech přiměřeně propracovaná 1 2 3 N některé části práce nejsou dostatečně dopracované, dokončené

Práce se zdroji

Práce s odbornou literaturou:

výborná 1 2 3 N nedostatečná (neodpovídající)

Aktuálnost použitých zdrojů:

zdroje jsou aktuální 1 2 3 N zdroje nejsou aktuální

Zahraniční zdroje:

práce obsahuje relevantní zahraniční zdroje 1 2 3 N práce neobsahuje zahraniční zdroje

Relevance a validita zdrojů:

relevantní 1 2 3 N nerelevantní

Citační norma:

zcela dodržena 1 2 3 N nedodržena

Jazyková úroveň práce

Stylistická vyspělost:

odpovídá úrovni odborného stylu 1 2 3 N neodpovídá požadované úrovni

Gramatická úroveň:

neobsahuje gramatické chyby 1 2 3 N obsahuje velké množství gramatických chyb

Odborný jazyk:

používá výborně 1 2 3 N nepoužívá

Formální úroveň práce

Rozsah práce:

odpovídá 1 2 3 N neodpovídá stanoveným požadavkům

Práce obsahuje požadované náležitosti:

obsahuje 1 2 3 N neobsahuje

Grafická úroveň práce:

vyhovující 1 2 3 N nevyhovující

Struktura a členění práce:

vyhovující 1 2 3 N nevyhovující

Další hodnocení

Pro bakalářskou práci autorka zvolila vhodně aktuální téma školní připravenosti (viz otázky odkladů školní docházky) a to z pohledu učitelů základní školy. V teoretické části vymezuje základní pojmy vztahující se k otázkám vývojové charakteristiky předškolního dítěte před vstupem do školy, připravenosti a nepřipravenosti dítěte na školní docházku a otázkám pedagogické diagnostiky. Naznačeny jsou možnosti poskytování pomoci dětem nezralým a nepřipraveným. U autorky, učitelky v mateřské škole, by se dalo očekávat podrobnější popis diagnostiky a naznačení možností pomoci těmto dětem právě v mateřské škole. V kapitole pedagogická diagnostika by bylo vhodné uvést definici pojmu, který je klíčovým slovem práce.

V praktické části provedla autorka kvalitativní výzkum pomocí polostrukturovaného rozhovoru, který byl veden s učiteli 1. stupně základní školy s délkou praxe více než dvacet let a podrobně zaznamenán. Mé připomínky se týkají oblasti práce se zdroji (výběru a množství, řazení zdrojů není podle abecedy), způsobu zpracování (propracovanost práce a úroveň diskuse), oblasti formální (členění kapitol, mezery,

citace respondentů v kapitole 3.), gramatické a stylistické (drobné gramatické chyby, s. 57, 58, ojediněle ne zcela vhodné termíny, např. s. 56).

Autorka pracovala samostatně, se zájmem o problematiku, i přes uvedené připomínky je práce doporučena k obhajobě. Autorka by měla při obhajobě práce shrnout závěry praktické části práce a význam práce samotné pro autorku jako pro učitelku mateřské školy.

Závěr

Navrhovaná klasifikace slovně:

výborně

velmi dobře

dobře

nevyhověl/a

Práce splňuje základní požadavky na tento typ prací, a proto ji doporučuji k obhajobě:

ANO

NE

Datum:

13.1.2017

Podpis vedoucí/ho práce:

