

Posudek diplomové práce

předložené na katedře matematiky
Pedagogické fakulty Jihočeské univerzity v Českých Budějovicích

posudek vedoucí diplomové práce

Autor: Bc. Petr Bartoň

Název práce: Mezipředmětové vztahy na úrovni plánovaného kurikula ve vzdělávacích oblastech Matematika a její aplikace a Člověk a svět práce.

Posudek vyhotovil(a): doc. RNDr. Helena Binterová, Ph.D.

Odborná úroveň práce: **dostačující**

Popsání cílů a metod: **místy nesrozumitelné; autor v empirické části popsal teoretická východiska pro zpracování cíle diplomové práce, souvisejícího s otázkou rozvoje integrované výuky a mezipředmětových vztahů v uvedených dvou vzdělávacích oblastech na ZŠ. Místy však nepřesně definuje cíle práce, zaměňuje výzkum a ověření pracovních listů apod. Autor navrhl aktivity pro žáky, které zohledňují různé typy úloh v souvislosti s využitím aplikací daného programu CAD, a práci s nimi ověřil.**

Věcné chyby: **nejsou zásadní, v práci jsou však nepřesné formulace a citace definovaných pojmů. Místy znesnadňují porozumění textu. Od začátku zpracování diplomového úkolu se autor potýkal s formulacemi myšlenek, jeho vyjádření byla velmi nepřesná a často i zavádějící.**

Kvalita teoretické části práce: **dostačující; autor popisuje problematiku související s rozvojem a formováním a matematické a technické gramotnosti na ZŠ. Diplomant se zabývá rozborem a popisem aspektů výuky matematiky a technické výchovy z hlediska integrované výuky, a to i v kurikulárních dokumentech. Diplomant prokazuje, že k vytvoření práce nastudoval odbornou literaturu, kterou uvádí v seznamu a cituje ji v diplomové práci. Citace však místy nejsou adekvátní běžným normám citací převzatých textů. Tento fakt souvisí s autorovou nekompetentností formulace myšlenek do odborného textu.**

Rozsah praktické složky práce: **dobrý. Autor připravil 6 pracovních listů, pro výuku matematiky v kontextu integrované výuky. Ve stávající podobě mohou být listy využity při běžné výuce matematiky - ať již přímo ve vyučovacích hodinách nebo jako doplněk výkladu pro domácí či samostatnou práci. Kapitola *Praktická část* je metodickou příručkou pro práci s listy, které jsou připravené v tištěné podobě uvedeny v příloze diplomové práce. V této části práce je uveden i popis experimentálního vyučování s využitím uvedených listů a zhodnocení, které přináší i zpětnou vazbu autora DP. Aktivity, které autor vybral pro výuku matematiky**

v mezipředmětových vztazích, působí často uměle, což je však způsobeno malou zkušeností diplomanta s edukační praxí.

Grafická, jazyková a formální úroveň: **dobrá, tabulky a obrázky jsou správně očíslovány. Citace textů často nejsou v souladu s platnou normou (přímé citace), kritizují též volbu zdrojů.**

Přínos práce:

Pracovní listy, jako rozpracování jednotlivých typů úloh s řešením a didaktickými komentáři, představují jakýsi doplněk přípravy učitele, který uskutečňuje výuku v mezipředmětových vztazích na ZŠ. Obsahují příklady, které jsou po obsahové i formální stránce na ucházející úrovni z hlediska začínajícího učitele. Dále se domnívám, že vzhledem ke stále konstatovanému poklesu technické gramotnosti žáků, by mohla tato diplomová práce představovat první pokus o návodný materiál jak tuto gramotnost začít rozvíjet v rámci integrované výuky. Pro autora bylo zpracování DP jistě posunem v oblasti sepsání rozsáhlejšího odborného textu, tato jeho vlastní práce je však pouze na začátku.

Hlavní nedostatky práce:

Špatné citace textů, překlepy a neodborné termíny pro definování základních výchozích pojmů i pro popis plánovaného kurikula.

Otázky pro obhajobu a náměty do diskuze:

Jaké byly reakce učitelů, kteří se setkali s Vaším materiálem?

Který z vašich pracovních listů je podle Vašeho názoru nejzdařilejší a proč?

Práci **doporučuji** k obhajobě.

Navrhuji hodnocení stupněm: dobře



Místo, datum a podpis: České Budějovice, 23. 1. 2017