

Autor(ka): Procházková Marie
Obor: Učitelství přírodopisu a zeměpisu pro 2. stupeň
základních škol
Datum odevzdání posudku: 19. 8. 2017
Vedoucí diplomové práce: Mgr. Zbyněk Vácha, Ph.D.

POSUDEK DIPLOMOVÉ PRÁCE

Název práce

Využití biotopu zahradního jezírka ve výuce na 2. stupni základních škol (Komplexní vzdělávací program se zvýšeným důrazem na aplikaci badatelsky orientovaných prvků)

Práce obsahuje 88 stran textu, 6 stran příloh, cituje 35 literárních pramenů.

Hodnocení obsahové stránky práce:

Finální část diplomové práce vznikala na horké africké půdě v daleké Zambii, kde Marie Procházková působila jako dobrovolník. S nástrahami uvedené rozvojové země, zejména se spartánským technickým vybavením, se však autorka vypořádala poměrně dobře a na konečné podobě práce není daná skutečnost příliš znát. V rámci diplomové práce byla vypracována vzdělávací nabídka zahrnující výukové aktivity vztahující se k biotopu zahradního jezírka a obsahující badatelské prvky. Teoretická část sumarizuje problematiku badatelsky orientovaného vyučování a využití školních zahrad. Hlavním přínosem práce je vypracování konkrétního uceleného výukového programu zejména pro hodiny přírodopisu a zeměpisu. Skládá se ze sedmi aktivit aplikovaných na biotop zahradního jezírka, určených pro žáky druhého stupně základních škol. Každá aktivita obsahuje metodický list pro učitele a pracovní list pro žáka. Většina aktivit je proveditelná v prostředí jakékoli vodní nádrže; některé je možné provést i v budově školy. Dílčí části aktivit jsou vytvořeny autorkou samotnou a částečně se jedná o aktivity již existující, které autorka upravila tak, aby byly okamžitě využitelné pro určené skupiny žáků. V úlohách, ve kterých není Marie Procházková původní autorkou, je vždy uvedena úplná citace zdroje, z něhož byla brána inspirace. Jednotlivým aktivitám tak lze přesto místy vytknout menší míru inovace. Vzdělávací program byl nejdříve pilotně otestován pedagogy základních škol a následně žáky šestých a sedmých tříd. Paralelně byla prostřednictvím písemných testů provedena orientační evaluace efektivnosti programu. Z výsledků vyplývá, že by v budoucnu mohly být navržené úlohy u žáků oblíbené a mohly by i pozitivně působit na rozvoj žákovských znalostí a dovedností. Listy pro učitele i pro žáky mají velice pěkný grafický design. Autorka navíc využila svých uměleckých dispozic a jednotlivé listy pro žáky, ale i učitele doplnila vlastními ilustracemi. Objem odvedené práce v celku logicky generuje i chyby, které se objevují zejména v nejednotnosti citační nomenklatury (např. str. 25 či chybějící citace Nezvalová a kol., 2010). Efektivita programu mohla být vyzkoušena na větším vzorku participujících. Takhle musíme brát výsledky pouze na orientační bázi. Autorka si je této skutečnosti však plně vědoma a danou situaci popisuje v diskuzi. Kapitola diskuze má poněkud svéhlavý charakter. Diskutovány jsou především zjištění vyplývající z práce samotné. Absentuje diskuze s jinými literárními zdroji, což je způsobeno zejména charakterem práce, který nemá prvořadě výzkumný záměr.

Hodnocení formální stránky práce:

Formální stránka práce zcela odpovídá běžným požadavkům na práce tohoto typu. Jednotlivé kapitoly jsou logicky uspořádané. Pravopisně je text na potřebné úrovni, chyby a překlepy se vyskytují jen občasně. Stylistika práce je odpovídající, místy je autorčina vyjadřovací schopnost malinko kostrbatější.

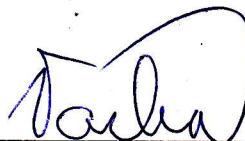
Závěr:

Autorka prokázala schopnost kriticky myslet a pracovat s velkou mírou samostatnosti. Předložená diplomová práce splňuje požadavky kladené na diplomové práce na PF JU a proto ji doporučuji k obhajobě.

Otázky k obhajobě:

Jak by obstály navržené úlohy z hlediska vyučovacích metod, forem, materiálního zabezpečení, organizace výuky, ... ve vyučování v Zambii?

Bylo by možné je i v této africké zemi aplikovat?

Návrh na klasifikaci diplomové práce: výborně

Podpis vedoucího diplomové práce

V Českých Budějovicích dne 19. 8. 2017

Stupeň klasifikace	výborně	velmi dobře	dobře	nevyhověl
---------------------------	---------	-------------	-------	-----------