

Příloha k protokolu o SZZ č. _____

Vysoká škola: Jihočeská univerzita

Katedra: aplikované fyziky a techniky

Datum odevzdání posudku: 16. 5. 2017

Diplomant: Bc. Jana Nepomucká

Aprobace: Fy-TchVn-k

Vedoucí diplomové práce:

doc. PaedDr. Jiří Tesař, Ph.D.

POSUDEK DIPLOMOVÉ PRÁCE

Pojmové mapy a jejich využití při výuce fyziky na ZŠ

Kritéria hodnocení práce

(doplňte vždy právě jednu z možností; A – výborně, B – velmi dobře, C – dobře, N – nevyhověl)

1. Odborná správnost – znalost problematiky

(znalost řešené problematiky, specifické znalosti a schopnost je aplikovat na konkrétní problém)

A

2. Věcné chyby

(téměř žádné-nepodstatné, drobné-k rozsahu přiměřené, četné, závažné)

A

3. Struktura práce

(logická návaznost, vnitřní vyváženost)

A

4. Rozsah práce

(nadstandardní, standardní, dostatečný, nedostatečný)

B

5. Zhodnocení výsledků, naplnění cílů

(původní výsledky, tvůrčí kompilace, jednoduchá kompilace, nepřínosné)

B

6. Práce s literaturou a dalšími informačními zdroji

(výběr, správná citace, použití, dodržování bibliografických norem)

B

7. Grafická a formální úroveň:

(výborná, průměrná, dostačující, nevyhovující)

A

8. Jazykové a stylistické zpracování:

(výborné, průměrné, dostačující, nevyhovující)

B

Slovní vyjádření, komentáře a připomínky vedoucího:

Diplomová práce se zabývá aktuální tematikou, a sice využitím myšlenkových map ve výuce fyziky. Je odrazem autorčiny pedagogické praxe. Úvodní teoretická část podává stručný nástin dané problematiky. V nosné části, která pojednává o metodice zvedení a přínosu myšlenkových map pro výuku fyziky. Autorka prokázala tvůrčí přístup k zadanému tématu a hlubokou znalost školního prostředí.

Vysoce hodnotím autorčin podnět a také praktické odzkoušení myšlenkových map již na 1. stupni ZŠ, dále propojení výukové metody myšlenkových map s organizační formou skupinové výuky, včetně kvalitativní diferenciaci žáků a v neposlední řadě i smysluplné naplnění mezipředmětového vztahu fyzika – informatika.

Autorka vytvořila zdařilý soubor didaktických materiálů pro 6. ročník výuky fyziky. Efektivitu navržených materiálů a motivační působení na žáky ověřila v případové studii (žáci jedné třídy).

DP obsahuje zanedbatelné množství překlepů a gramatických chyb – je psána jazykem školské fyziky. Práce s literárními zdroji se opírá převážně o tištěné zdroje. Součástí práce je bohatá obrazová příloha, která obsahuje jak autorčiny návrhy myšlenkových map, tak i ukázkou myšlenkových map vytvořených žáky.

Práce nalezne uplatnění jako vhodný metodický materiál jak pro učitele fyziky z praxe, tak i pro studenty učitelství fyziky pro ZŠ.

Případné otázky při obhajobě a náměty do diskuze:

S jakým ohlasem se setkalo užití myšlenkových map na 1. stupni ZŠ?

Jaký software je podle autorky nejvhodnější k tvorbě myšlenkových map na ZŠ?

Celkové hodnocení práce: V e l m i d o b ř e

(výsledná známka není aritmetickým průměrem jednotlivých kritérií hodnocení práce, je-li jedna položka hodnocena jako nevyhovující, musí být celá práce hodnocena jako nevyhovující)

Stupeň klasifikace	výborně	velmi dobře	dobře	nevyhověl
-----------------------	---------	-------------	-------	-----------

V Českých Budějovicích dne 15. 5. 2017

doc. PaedDr. Jiří Tesař, Ph.D., v.r.

Podpis vedoucího diplomové práce