



Posudek vedoucího bakalářské práce

Název práce: Trend „Kidult“ a jeho souvislost s trávením volného času

Autor práce: Šárka Dřevová

Obor studia: Pedagogika volného času

Posudek vypracoval: Mgr. Martina Kočerová

Datum: 12. Května 2015

Autorka se ve své práci věnuje trendu kidult s cílem, popsat životní styl kidult s důrazem na trávení volného času. V práci se nejprve zaměřuje na představení základních pojmů, jimiž jsou kidult, životní styl a volný čas. Pokračuje předložením pojetí kidult na základě rešerší zvolených odborných publikací, novinových a internetových článků. Následuje diskuse, v níž autorka popisuje životní styl kidult na základě uvedených rešerší.

Hodnocení práce Šárky Dřevové bylo provedeno na základě kritérií, která stanovuje Metodická pomůcka ke zpracování závěrečných prací, verze 1.0 z roku 2010.

Práce nesplňuje požadovaný rozsah pro bakalářské práce, ale splňuje ostatní požadované náležitosti. Text je formátován odpovídajícím způsobem, je přehledný a dobře čitelný, bibliografické citace a odkazy v textu odpovídají příslušné normě, nedostatky se týkají nevyznačení přímých citací (cit. 7, 68 a 78). V textu se vyskytuje nevelké množství gramatických chyb (př. chybné pádové koncovky, překlepy a vynechaná slova ve větách), což ale zásadně nesnižuje srozumitelnost textu. Zkratky jsou vysvětleny v seznamu zkratek, v textu jsou užity výrazy, které ne zcela odpovídají odbornému stylu. Autorka vychází z poměrně velkého množství relevantních zdrojů, přičemž jsou ve velké míře zastoupeny zdroje cizojazyčné a důsledně odlišuje myšlenky vlastní od převzatých.

Práce sestává z úvodu, statě a závěru, uveden je také abstrakt odpovídající požadavkům. V úvodu autorka jasně formuluje cíl práce, představuje práci a její členění, uvádí hlavní autory, o které se práce opírá. Struktura práce je zřejmá a odpovídá cíli práce, obsah kapitol je vzhledem k cíli adekvátní, rozsah nikoliv. Práce je členěna do tří hlavních kapitol, ty dále na podkapitoly a zařazena je také diskuse. V prvních dvou kapitolách se autorka pokusila vystavět základ pro kapitoly následující. Třetí kapitola obsahuje rešerše, s nimiž je dále pracováno v diskusi. První kapitola obsahuje vymezení základních pojmů – kidult, životní styl a volný čas, druhá kapitola se jeví nadbytečnou, neboť jde o opakování již řečeného v kapitole první, snad jen vymezení leisure tuto kapitolu mírně obohacuje. Následuje kapitola, jejímž obsahem jsou rešerše, autorka zde vhodně uvádí postup vyhledávání zdrojů, kritérium volby a třídění zdrojů. Následuje



diskuse, ve které autorka se získanými daty dále pracuje, nezůstává při tom jen u popisu zjištěného, ale data dále porovnává a jde až na rovinu syntézy a zobecnění. Tuto kapitolu lze považovat za nejvíce přínosnou a to zejména proto, že v ní autorka prokázala schopnost nejen zvolit adekvátní zdroje, ale také dále s nimi pracovat a to až tak, že je staví jako východisko svého dalšího uvažování v kontextu volnočasové výchovy a vyvozuje, či spíše naznačuje, možné pedagogické působení, které by mohlo vést k prevenci vzniku utváření životního stylu kidult. Závěr má shrnující charakter a autorka v něm vyslovuje další otázky, kterými by se mohlo vydat další bádání.

Celkové zhodnocení práce

Autorka prokázala schopnost jasně formulovat cíl práce a práci strukturovat v návaznosti na tento cíl, dále pak zvolit adekvátní zdroje a dále s nimi pracovat a to včetně cizojazyčných. Jasně prokázala schopnost zjištěná data dále zpracovat a propojit se studijním oborem. Obsahově práce odpovídá řešenému problému, nicméně se na její kvalitě projevilo, že autorka práci věnovala velmi krátký čas, což má za následek nedopracovanost některých kapitol, jejich vzájemného provázání a nedostatečný rozsah, který neodpovídá např. autorkou zmíněné bohatosti zdrojů. U autorky je jasně rozpoznatelný velký potenciál k vytvoření vynikající práce, který ovšem nebyl využit. I přes zmíněné nedostatky lze ale práci považovat za přínosnou, jednak se jedná o jeden z mála pokusů zpracovat toto téma v českém jazyce a dále přináší podněty, které mohou být základem dalšího přemýšlení a směřování v oblasti výchovy ve volném čase.

Práci doporučuji k obhajobě a navrhuji ji hodnotit stupněm velmi dobře.