

Příloha k protokolu o SZZ č. \_\_\_\_\_

Vysoká škola: Jihočeská univerzita

Katedra: aplikované fyziky a techniky

Datum odevzdání posudku: 18. 7. 2017

Diplomant: Bc. Michal Šikýř

Aprobace: Fy-TchVn-k

Vedoucí diplomové práce:

doc. PaedDr. Jiří Tesař, Ph.D.

## POSUDEK DIPLOMOVÉ PRÁCE

### Pojmové mapy a jejich využití při výuce fyziky na ZŠ

#### Kritéria hodnocení práce

(doplňte vždy právě jednu z možností; A – výborně, B – velmi dobře, C – dobře, N – nevyhověl)

**1. Odborná správnost – znalost problematiky**

(znalost řešené problematiky, specifické znalosti a schopnost je aplikovat na konkrétní problém)

A

**2. Věcné chyby**

(téměř žádné-nepodstatné, drobné-k rozsahu přiměřené, četné, závažné)

A

**3. Struktura práce**

(logická návaznost, vnitřní vyváženost)

A

**4. Rozsah práce**

(nadstandardní, standardní, dostatečný, nedostatečný)

B

**5. Zhodnocení výsledků, naplnění cílů**

(původní výsledky, tvůrčí kompilace, jednoduchá kompilace, nepřínosné)

A

**6. Práce s literaturou a dalšími informačními zdroji**

(výběr, správná citace, použití, dodržování bibliografických norem)

A

**7. Grafická a formální úroveň:**

(výborná, průměrná, dostačující, nevyhovující)

A

**8. Jazykové a stylistické zpracování:**

(výborné, průměrné, dostačující, nevyhovující)

A

### **Slovní vyjádření, komentáře a připomínky vedoucího:**

Diplomová práce se zabývá diskutovaným tématem současné didaktiky fyziky, vychází z autorovy pedagogické praxe. Úvodní teoretická část podává stručný teoretický nástin dané problematiky.

V hlavní části práce autor vytvořil zdařilý soubor didaktických materiálů - pojmových map pro výuky fyziky v 6 - 9. ročníku ZŠ. Vliv těchto map na způsob učení žáků a jejich přínos pro rozvoj poznatkové struktury učiva fyziky ověřil autor v případové studii, kterou provedl na poměrně rozsáhlém vzorku 95 žáků ZŠ Trhové Sviny. Autor prokázal tvořivý přístup k moderní formě výuky a erudici v oblasti tvorby didaktických materiálů.

DP je téměř prosta překlepů a gramatických chyb. Je psána stručnou a výstižnou formou. Práce s literárními zdroji je velmi rozsáhlá (272 položek) a opírá se převážně o internetové odkazy, ve kterých odkazuje i na zdroje použitých obrázků. Poměrně rozsáhlá příloha (33 stran) obsahuje dotazníky zadané žákům a neúplné pojmové mapy vhodné pro individuální práci žáků, které autor vytvořil z jím navržených kompletních map.

Práce nalezne uplatnění jako vhodný metodický materiál jak pro učitele fyziky z praxe, tak i pro studenty učitelství fyziky pro ZŠ.

### **Případné otázky při obhajobě a náměty do diskuze:**

Jaké je základní úskalí použití pojmových map ve výuce fyziky na ZŠ?

Bude autor v budoucnu rozšiřovat portfolio vytvořených pojmových map?

### **Celkové hodnocení práce: V ý b o r n ě**

(výsledná známka není aritmetickým průměrem jednotlivých kritérií hodnocení práce, je-li jedna položka hodnocena jako nevyhovující, musí být celá práce hodnocena jako nevyhovující)

Stupeň klasifikace	výborně	velmi dobře	dobře	nevyhověl
--------------------	---------	-------------	-------	-----------

V Českých Budějovicích dne 18. 7. 2017

doc. PaedDr. Jiří Tesař, Ph.D., v.r.

Podpis vedoucího diplomové práce