

Posudek diplomové práce

předložené na katedře matematiky
Pedagogické fakulty Jihočeské univerzity v Českých Budějovicích

posudek vedoucí diplomové práce

Autor: Barbora Tetourová

Název práce: Mezipředmětové vztahy na úrovni plánovaného kurikula (matematický tábor pro 1. stupeň základní školy).

Posudek vyhotovil(a): doc. RNDr. Helena Binterová, Ph.D.

Odborná úroveň práce: **výborná**

Popsání cílů a metod: srozumitelné; autorka v empirické části dobře popsala teoretická východiska pro zpracování cíle diplomové práce, souvisejícího s otázkou využití mezipředmětových vztahů ve smyslu jejich odborného vymezení při přípravě volnočasových aktivit, her či matematického tábora a to pro žáky 1. stupně základní školy. Cílem práce bylo vymezit související pojmy a připravit sadu úloh v jednotlivých vzdělávacích oblastech a jejich integraci se okusit o jiný pohled na práci se žáky ve vzdělávání matematice. Cíle a metody práce jsou popsány adekvátně.

Věcné chyby: nejsou

Kvalita teoretické části práce: **výborná**; autorka popisuje problematiku související s definovanými a pojmy, v kapitole 1, kde shrnuje základní pojmy související s pojmy mezipředmětové vztahy a integrovaná výuka, klíčové kompetence ve vzdělávacích oblastech, matematická gramotnost, hry ve výuce a instruktor tábora. Rozsahem pojmů, které práce zahrnuje, autorka prokazuje, že k vytvoření práce nastudovala odbornou literaturu, kterou uvádí v seznamu a cituje ji v diplomové práci.

Rozsah praktické složky práce: **dobrá**. Autorka připravila 11 pracovních listů pro realizaci volnočasových aktivit se vzdělávacím obsahem, vycházejících primárně z RVP a jejich doporučení pro jednotlivé vzdělávací oblasti na základní škole. Pracovní listy, které diplomantka vytvořila, jsou doplněné metodickými komentáři a obsahují popis realizace jednotlivých aktivit a předpokládané řešení. Autorka správně pracuje s očekávanými výstupy žáka, jako s prostředky vlastní žákovy evaluace. Poslední, dvanáctou aktivitou, je pokus o propojení všech 11 navržených aktivit do jednoho celku a je tak naznačena možnost využití např. v průběhu „matematického“ tábora. Diplomantka v závěru uvádí expertní závěry z experimentální výuky na základní škole s vytvořenými pracovními listy. Autorka adekvátně ve své práci zavedla základní pojmy, opírající se o zavedenou teorii, prokázala také kompetenci připravit materiál do

výuky, ověřit práci s ním ve své vlastní výuce a zkušenosti popsat z pohledu edukační praxe a didaktiky matematiky adekvátně.

Grafická, jazyková a formální úroveň: **dobrá. Citace jsou v souladu s platnou normou.**

Přínos práce:

Úlohy byly tipovány se zřetelem k prostudované tématice, definované v teoretické části práce. Práce představuje další rozpracování tématu integrovaná výuka na základní škole.

Hlavní nedostatky práce:

Žádné.

Otázky pro obhajobu a náměty do diskuze:

Jaké byly reakce učitelů a žáků, kteří se seznámili s vytvořenými aktivitami?

Práci **doporučuji** k obhajobě.

Navrhuji hodnocení stupněm: výborně

Místo, datum a podpis: České Budějovice, 6. 8. 2017

