

**Příloha k protokolu o SZZ č.**

**Vysoká škola:** JU v Č. Budějovicích  
Pedagogická fakulta

**Pracoviště:** Katedra matematiky

**Datum odevzdání posudku:** 27. 4. 2017

**Jméno a příjmení studenta:** Bc. Veronika Švejdová

**Obor:** Učitelství matematiky pro 2. stupeň ZŠ  
Učitelství ZSV a občanská výchova pro SŠ a 2. stupeň  
ZŠ

**Vedoucí diplomové práce:**

doc. RNDr. Vladimíra Petrášková, Ph.D.

## POSUDEK DIPLOMOVÉ PRÁCE

**Název práce:**

**Propojení vzdělávacích oblastí *Matematika a její aplikace***

**a**

***Člověk a společnost***

Problematika finanční gramotnosti (FG) se v posledních letech stala nedílnou součástí výukového procesu nejen na středních školách, ale i na základních. Od 1. září 2013 jsou základní školy povinny implementovat standardy FG do svých školních vzdělávacích programů. Při implementaci vychází z kurikulárních dokumentů české vzdělávací soustavy, rámcových vzdělávacích programů (dále RVP). V RVP pro ZŠ byly standardy FG implementovány do vzdělávacích oblastí *Matematika a její aplikace* a *Člověk a společnost*.

Vzdělávací oblast '*Člověk a společnost*' má, kromě jiného, přispět k rozvoji finanční gramotnosti a k osvojení pravidel chování při běžných rizikových situacích i při mimořádných událostech. Standardy finanční gramotnosti byly implementovány do jednoho z tematických okruhů této oblasti, a to „*Výchovy k občanství*“.

Na druhé straně vzdělávací oblast „*Matematika a její aplikace*“, v souvislosti s finanční gramotností, má napomáhat žákům řešit *problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, provádět situační náčrty, řešit optimalizační úlohy*.

Mezipředmětové vztahy chápeme jako vzájemné souvislosti mezi jednotlivými předměty, kromě toho existuje několik dalších termínů zpřesňujících výchozí pojem, a to – mezipředmětová integrace, mezipředmětová témata a řešení mezipředmětových vztahů na úrovni kurikula naznačující způsob možného řešení mezipředmětových vztahů.

Cílem diplomové práce bylo jednak analyzovat ŠVP vybraných základních škol, popř. víceletých gymnázií (nižší stupeň), a to z hlediska finanční gramotnosti, jednak vytvořit sadu pracovních listů tematicky zaměřených na problematiku z oblasti financí. Konkrétně na peníze, hospodaření domácnosti a finanční produkty, tzn. oblasti, pro které byly vymezeny a schváleny standardy finanční gramotnosti. Pracovní listy měly obsahovat úlohy, které budou integrovat přístupy z pohledu matematického a z pohledu společensko-vědního na 2. stupni ZŠ.

Práce byla rozdělena do dvou stěžejních částí. První část práce je zaměřena na analýzu konkrétních ŠVP z pohledu výuky finanční gramotnosti (byly zvoleny 4 základní školy a jedno víceleté gymnázium působící v rámci jihočeského regionu). Diplomantka se soustředila na předměty, ve kterých je FG vyučována a na hodinovou dotaci, která je věnovaná dané problematice. Při své analýze došla k zajímavým závěrům. Uvedu pouze některé z nich: na jedné z vybraných základních škol probíhá výuka FG v rámci samostatného předmětu Finanční gramotnost, FG je vyučována převážně v hodinách matematiky.

Druhá část práce obsahuje 7 pracovních listů s názvy Peníze, Banky, Hotovostní a bezhotovostní peníze, Způsoby placení, Hospodaření domácnosti, Finanční produkty – Úvěr, Pojištění. Pracovní listy jsou dobře strukturovány (název aktivity, předpokládané znalosti, cíl aktivity, klíčové kompetence, prostředky a pomůcky, mezipředmětové vztahy, časová dotace, metodický a didaktický komentář). Musím konstatovat, že obsahují originální úlohy, které jsou zaměřeny na pěstování finanční gramotnosti žáků – budoucích účastníků finančního trhu.

Práce je velmi kvalitně zpracována. Výukové materiály dávají ucelený přehled o dané problematice.

**Celkové hodnocení práce:**

***Téma práce*** - aktuální, původní.

***Stanovené cíle práce*** - splněny.

***Metodika práce*** – přehledná, srozumitelná.


***Úroveň jazykového projevu*** - pravopisná a stylistická úroveň odpovídá nárokům na diplomovou práci, terminologie je korektní a jednotná.

***Práce s informačními zdroji, dodržení formálních pravidel*** – zdroje jsou v přiměřeném množství, jsou vhodně zvoleny a správně citovány. Práce má náležitou úpravu a respektuje příslušné normy.

***Přínos výsledků diplomové práce*** – výsledky práce jsou významné pro edukační praxi v souvislosti s rozvojem finanční gramotnosti žáků základních škol a víceletých gymnázií.

Doporučuji k obhajobě.

Návrh na klasifikaci diplomové práce: výborně



.....  
Podpis vedoucího diplomové práce

V Č. Budějovicích dne 27. 4. 2017

Stupeň klasifikace	výborně	velmi dobře	dobře	nevyhověl
--------------------	---------	-------------	-------	-----------