

Příloha k protokolu o SZZ č.

Vysoká škola: JU v Č. Budějovicích  
Pedagogická fakulta

Pracoviště: katedra společenských věd

Datum odevzdání posudku: 15.8.2017

Jméno a příjmení studenta:

Bc. Eva Šonková

Obor: Zn-OVan

Vedoucí diplomové práce:

PhDr. Salim Murad, PhD.

Oponent diplomové práce:

Mgr. Tomáš Fantyš

## POSUDEK DIPLOMOVÉ PRÁCE

(posudek vedoucího/opponenta práce)

Název práce: **Fenomén uprchlictví a možnosti jeho využití v interaktivní výuce**

**Kritéria hodnocení práce** (označte vždy právě jednu z možných známek: A – výborně, B – velmi dobře, C – dobře, N – nevyhověl):

### 1. Struktura práce, její téma a cíle

(úplnost, logická posloupnost a vyváženost kapitol, rozsah práce, relevance tématu a cílů práce z hlediska přínosu pro určitý vědní obor, pedagogickou praxi apod.)

A	B	C	N
---	---	---	---

Práce je logicky strukturovaná. Jednotlivé kapitoly jsou svým rozsahem vyvážené. Diplomová práce je aktuální svým tématem a to zejména vzhledem ke své praktické části výuky o tématu uprchlictví na českých školách. Je obdivuhodné, jak se autorce v úvodní teoretické části práce podařilo postihnout otázky uprchlictví, migrace komplexním způsobem. Je to právě šíře jejího záběru, ať se jedná o historický kontext, teorie migrace, vysvětlení právních pojmů, představení čísel, postihnutí české mediální krajiny vzhledem k tématu, či uvedení relevantních průzkumů veřejného mínění k otázce uprchlictví v ČR, nebo obecně k internetnickému soužití v ČR, které činí práci užitečnou jako velmi bohatý zdroj k porozumění tématu. Takováto šíře informací čerpaných z relevantních zdrojů je nutností jako výchozí bod k debatám s žáky nad tak citlivým tématem, jakým se téma uprchlictví, zejména vzhledem k událostem roku 2015, ukázalo být pro českou společnost. Práce tak má značnou vypovídající hodnotu a může sloužit jako výborný výchozí materiál pro studenty oboru Výchova k občanství, pokud se o tématu budou chtít dozvědět více, zejména svou šíří citovaných zdrojů a komplexním představením tématu, přestože svým rozsahem 89. stran samotného textu práce není text neúměrně dlouhý.

### 2. Práce s literaturou a dalšími informačními zdroji

(výběr, správná citace, použití, dodržování bibliografických norem, napojení na existující datový a literární kontext, využití literárních rešerší pro volbu tématu práce a formulaci výzkumného problému, práce s cizojazyčnou literaturou)

A	B	C	N
---	---	---	---

Šíře zkoumané literatury, zdrojů je předností práce. Citování je korektní a splňuje požadavky kladené na akademický text.

### 3. Metodologická a metodická stránka práce

(stanovení cílů práce, vhodnost a kvalita dat a metod, popřípadě metodologické zdůvodnění výběru metod)

A	B	C	N
---	---	---	---

Cíle práce, struktura a stručně i zvolené metody jsou vysvětleny v úvodu práce na straně 10. Tato část mohla být delší, ale vzhledem k povaze práce (nejedná se o šetření, jiný typ výzkumu, ale o syntézu z dostupných relevantních pramenů), je dostačující. Pojem interaktivní výuka, jako metoda aplikovaná v praktické části práce, je pečlivě a dobře rozebrán v úvodu právě praktické části.

### 4. Odborná správnost – znalost problematiky

(prokázání znalosti řešené problematiky, prokázání specifických znalostí, schopnost aplikovat znalosti na konkrétní problém, správná práce s pojmy a koncepty, kontextuální správnost argumentace)

A	B	C	N
---	---	---	---

Autorka se danému tématu věnuje dlouhodobě. Znalost tématu a hlavně autorčina snaha a pečlivost při práci s daty a snaha o citování důvěryhodných zdrojů, vždy přítomný prvek kritické reflexe, je dobrou charakteristikou předložené práce a je třeba ji vždy ocenit a vzhledem k danému tématu to platí bez výhrad.

Na stranách 47 a 48 autorka píše: „Rok 2015 tedy přinesl 1,8 miliónu jedinců pocházejících především ze Sýrie, Afganistánu, Iráku, Pákistánu, Eritree, Nigérie a Iránu, ale také ze dvou zemí bývalé Jugoslávie, a to Albánie a Kosova, kteří nedobrovolně opustili své domovy a vydali se na cestu do Evropy ve víře na lepší život.“ Albánie nebyla na rozdíl od Kosova, které bylo v Jugoslávii, součástí Jugoslávie. Dobré by též bylo zmínit kolik ze žadatelů o mezinárodní ochranu právě z těchto dvou oblastí uspělo a z jakých důvodů nejčastěji uspěli. Výše zmíněné je však v práci výjimkou.

### 5. Závěry a naplnění cílů

(jsou formulovány jasné závěry, je zřejmé, jaké poznatky práce přinesla, jsou nové poznatky vztaženy k původnímu literárnímu kontextu, jsou výsledky práce nahlíženy kriticky – například jsou uvedena omezení pro jejich platnost?)

A	B	C	N
---	---	---	---

Cíle práce se podařilo naplnit. Předložená diplomová práce je svým edukačním charakterem velmi zajímavá. Je dobře, že se autorce podařilo odučit navržená témata a získala tak důležitou zpětnou vazbu ze školní praxe. Práce nejen informační hodnotou své první části, ale i úvodem praktické části, kde autorka vysvětluje interaktivní metody výuky, vybízí k tomu, aby si školská veřejnost sama připravila podobné hodiny do výuky, případně zkusila uplatnit autorkou navržené hodiny.

## 6. Úroveň jazykového a stylistického zpracování

(odborný jazyk, gramatická a pravopisná správnost, stylistická kvalita)

A	B	C	N
---	---	---	---

Práce obsahuje některé stylistické nedostatky, které však nejsou překážkou v porozumění textu. Jako příklad uveďme:

Druhá kapitola tedy nejprve nabízí definování **a zařazení a termínu uprchlictví a azylu** do širšího kontextuálního rámce, a dále zahrnuje přehled specifických nástrojů pro poskytování mezinárodní ochrany, zakotvených v legislativních opatřeních imigračních států, a také nedostatky této ochrany, na jejichž základě by bylo možné provést v budoucnu určité doplňující úpravy. Str. 27

Přívlastek uprchlická si nastalá krize získala zejména právě vzhledem abnormálnímu nárůstu počtu běženců, **kteří se je vysvětlován** především událostmi následujícími po nevydařených arabských revolucích, nicméně ty tvoří pouze jednu z příčin (EU 2016a, Malířová a kol. 2016). Nutno podotknout, že slovní spojení uprchlická krize je sice mediálně velmi líbivé ale zároveň poměrně problematické. Str. 43

Lze konstatovat, **že v rámci školy je prostoupena velmi pozitivním klimatem**, a to jak v učitelském sboru, tak i v jednotlivých třídách, kde byla výuka realizována.

79

## 7. Formální a grafická úroveň práce

(obsahuje práce všechny náležitosti, jaká je její grafická úroveň)

A	B	C	N
---	---	---	---

Po formální stránce je práce v pořádku. Všechny náležitosti kladené na diplomové práce jsou splněny. Vhodně jsou zařazeny přílohy.


## Celkové zhodnocení práce, popřípadě otázky k obhajobě

Práci lze jednoznačně doporučit k obhajobě. Navrhují klasifikovat hodnocením výborně. Práce může být velmi užitečným pomocníkem pro ty, kdož se s tématem chtějí obeznámit, nebo ještě lépe pro ty, kdož o tématu chtějí přemýšlet a debatovat ve školní praxi.

**Celkové hodnocení práce** (výsledná známka není aritmetickým průměrem známek jednotlivých kritérií hodnocení práce):

<b>A - výborně</b>	<b>B - velmi dobře</b>	<b>C - dobře</b>	<b>N - nevyhověl</b>
--------------------	------------------------	------------------	----------------------

V Českých Budějovicích dne .....

  
.....  
Podpis vedoucího/oponenta diplomové práce