

## POSUDEK DIPLOMOVÉ PRÁCE

*Jméno a příjmení studenta:* Michaela Tomašáková  
*Název diplomové práce:* Styly učení v individuální výuce anglického jazyka  
*Vedoucí diplomové práce:* doc. PhDr. Lucie Betáková, MA, Ph.D.  
*Oponent diplomové práce:* Mgr. Kateřina Dvořáková, Ph.D.

I. Cíl práce a jeho naplnění:  
s tématem

- 1. Cíl práce byl stanoven a naplněn v souladu**
2. Cíl práce byl naplněn s drobnými nedostatky
3. Cíl práce byl adekvátní, ale jen částečně naplněn
4. Stanovený cíl nebyl naplněn

II. Struktura práce:

- 1. Logická, jasná a přehledná**
2. Přiměřená
3. Uspokojivá
4. Nevhodná

III. Práce s literaturou:

- 1. Výborná: zvoleny a použity vhodné prameny v patřičném rozsahu, přesná práce s citacemi, kritická analýza zdrojů**
2. Velmi dobrá práce s adekvátními prameny v patřičném rozsahu
3. Průměrná práce s literaturou
4. Slabá, chybná nebo nedostačující

IV. Prezentace a interpretace dat:

- 1. Systematická, logická prezentace, originální a důsledná interpretace**
2. Velmi dobrá prezentace dat, úspěšný pokus o jejich interpretaci
3. Uspokojivá prezentace i interpretace dat
4. Neodpovídající prezentace, nedostatečná analýza výsledků

V. Formální stránka:

- 1. Odpovídá všem stanoveným požadavkům**
2. Obsahuje drobné formální chyby
3. Nesplňuje některé zásadní požadavky
4. Nesplňuje většinu stanovených požadavků

VI. Jazyková úroveň práce:

- 1. Výborná**

2. Velmi dobrá
3. Dobrá
4. Podprůměrná

VII. Náročnost zpracování tématu: **1. Velmi vysoká**

2. Vysoká
3. Střední
4. Nízká

VIII. Přínosy práce:

**1. Originální zpracování a názory, předkládá nová zjištění**

2. Práce je v daném oboru přínosná, ale neobsahuje originální a nová zjištění
3. Průměrné, omezené využití výsledků práce
4. Nedostatečné, práce nemá jasný přínos pro obor

Vyjádření vedoucího diplomové práce:

Diplomantka předložila diplomovou práci o rozsahu 150 stran textu, což je v podstatě dvojnásobek běžného rozsahu diplomových prací. Rozsah samozřejmě není roven kvalitě, ale studentka předložila práci, která je obrazem dobré praxe absolventů pedagogických fakult. Práce se zabývá aktuálním tématem, a to styly učení ve výuce anglického jazyka. Velmi chválím teoretickou část práce, ve které diplomantka porovnává důležité pojmy a koncepty jako jsou styly učení, strategie učení a vyučovací styl. Autorka pracuje s rozsáhlou odbornou literaturou, jak zahraniční, anglicky psané, tak české provenience. Zajímavé je zaměření práce na zkoumání stylů učení v individuální výuce, proto studentka zařazuje podrobnou kapitolu týkající se typických charakteristik individuální výuky.

Cíle práce byly s drobnými nedostatky splněny. Jednalo se o výzkum stylů učení individuálních studentů, tedy konkrétně o sedm případových studií. Zde se ukázalo, čehož je si také studentka vědoma, že ani na základě výzkumných nástrojů používaných různými odborníky není možné jednoznačně styl učení stanovit a ne vždy popsán styl učení samotným studentem odpovídá výsledkům pozorování pedagoga.

Nicméně výsledky práce považuji za velmi přínosné pro každodenní praxi. Studentka analyzovala styly učení svých studentů a navrhla pro ně takové aktivity, které by stylu učení konkrétního žáka ve výuce AJ odpovídaly. Tyto aktivity jsou vybrány po zralé úvaze a dobře popsány z hlediska cílů i postupů. Tato část práce byla podle mého názoru velmi pracná, ale studentka své výsledky může skutečně prakticky využít.

Práce je psaná kultivovanou odbornou češtinou s minimálním množstvím chyb.

Práce splňuje základní požadavky kladené na tento typ prací, a proto ji doporučuji k ústní obhajobě.

Navrhovaná známka: **výborně**

Otázky k obhajobě:

Některé aktivity, které jste navrhla, neodpovídají úplně realitě individuální výuky, např. rozsáhlejší kreativní psaní. Student může mít pocit, že v hodině pracuje pouze on sám, zatímco učitel je pasivní. Myslíte, že takové aktivity by se setkaly s pozitivním ohlasem?

Zjistila jste v průběhu psaní práce něco o vlastních stylech učení?

Podpis vedoucího diplomové práce: 

Datum: 4. 8. 2017

\*nehodící se škrtněte