

Autor(ka): Iveta Doskočilová
Obor: Učitelství biologie pro SŠ
Datum odevzdání posudku: 16. 5. 2016
Vedoucí diplomové práce: Mgr. Jan Petr, Ph.D.

POSUDEK DIPLOMOVÉ PRÁCE

Uplatnění badatelských prvků v biologii na střední škole s využitím modelového tématu.

Předložená práce obsahuje 63 stran, 19 stran příloh a cituje 33 literárních pramenů.

Cílem předložené práce bylo zejména zjistit, jaký mají přístup studenti střední školy k badatelsky orientovanému vyučování. BOV je aktuálně dosti diskutované téma, předpokládá se, že jde o model výuky, který by měl přinést novou kvalitu vyučování, ale není zatím dostatek informací, jak je tento způsob vyučování přijímán studenty a žáky českých škol. Za tímto účelem autorka připravila dvě úlohy využívající badatelské prvky a/nebo modelování. V souvislosti s realizací těchto úloh autorka sbírala data prostřednictvím dvou dotazníků. Zdá se, že byla získána relativně zajímavá data poskytující informaci jak o oblíbenosti biologie jako vyučovacího předmětu, různých aspektech výuky biologie a hlavně o postojích studentů k BOV.

Hodnocení obsahové stránky práce:

Autorka práce na základě literární rešerše relevantních pramenů připravila vhodnou metodiku výzkumu. Zjištěná data jsou prezentována v přehledných grafech a tabulkách. Jedná se o poměrně reprezentativní data získaná od dostatečného množství respondentů, která poskytují věrohodnou představu o postojích studentů k BOV. Současně autorka předkládá zajímavá „pozaďová“ data, která diskutuje v souvislostech. Je jen škoda, že přes veškerou snahu se autorce nepodařilo prezentovat hlubší souvislosti. Po této stránce nejsou v práci sice vyloženy nedostatky, ale předpokládám, že by bylo možné výsledky prezentovat poněkud přehledněji a méně roztržštěně. Přesto jsou získaná data vypovídající a autorka prokázala schopnost s nimi pracovat.

Hodnocení formální stránky práce:

Protože vím, že text práce vznikl s mnoha autorčinými obtížemi s formulacemi a srozumitelností textu, oceňuji závěrečnou práci s textem, při které autorka většinu problematických míst odstranila. Text je psán srozumitelně a s minimálním množstvím překlepů, gramatických chyb nebo stylistických neobratností. Jako příklad uvádím následující: (str. 1) „tyto programy se ... soustředí...“, (9) „na základě dvou červovitých zástupců“, (41) „pokusy se od sebe lišili“, (51) „že se při úlohách pracovali ve skupinkách“ aj.

Pravděpodobně by bylo vhodné uvádět příklady tvrzení studentů v uvozovkách a to zejména u některých expresivních vyjádření

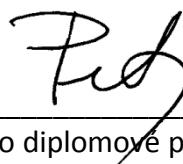
Závěr:

Práce splňuje požadavky kladené na magisterskou práci v rámci studia učitelství biologie pro střední školy. Autorka předkládá řadu zajímavých výsledků založených na datech získaných od dostatečného počtu respondentů. Výsledky jsou přehledně prezentovány a diskutovány. I přes uvedené nedostatky proto doporučuji práci k obhajobě.

Otázky k obhajobě:

Rozlišují studenti gymnázia přednášku od výkladu (viz ot. 5l z dotazníku D1 – str. 17), a dokáží tedy na takto položenou otázku odpovědět tak, aby měla odpověď vypovídací hodnotu?

Návrh na klasifikaci diplomové práce: velmi dobře



Podpis vedoucího diplomové práce

V Českých Budějovicích dne 16. 5. 2016

| | | | | |
|---------------------------|---------|-------------|-------|-----------|
| Stupeň klasifikace | výborně | velmi dobře | dobře | nevyhověl |
|---------------------------|---------|-------------|-------|-----------|