

## POSUDEK BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

- Jméno a příjmení studenta:* Lenka Milichovská  
*Studijní obor:* Speciální pedagogika - vychovatelství  
*Vedoucí bakalářské práce:* Mgr. Veronika Míková  
*Katedra/ ústav:* Ústav sociálních a speciálněpedagogických věd  
*Název bakalářské práce:* Didaktická pomůcka podle montessoriovské pedagogiky jako nástroj pro rozvoj orientace v prostoru dítěte předškolního věku se zdravotním postižením
- Volba tématu:*
1. Mimořádně aktuální
  2. Aktuální pro danou oblast
  3. Užitečné a prospěšné
  4. Standardní úroveň
  5. Neobvyklé
- Cíl práce a jeho naplnění:*
1. Vhodně zvolený cíl, který byl naplněn
  2. Vhodně zvolený cíl, který byl částečně naplněn
  3. Vhodně zvolený cíl, který nebyl naplněn
  4. Nevhodně zvolený cíl
- Struktura práce:*
1. Originální – zdařilá
  2. Logická – systémová
  3. Logická – tradiční
  4. Pro dané téma tradiční
  5. Pro dané téma nevhodná
- Práce s literaturou:*
1. Vynikající, použity dosud neběžné prameny
  2. Velmi dobrá, použity nejnovější dostupné prameny
  3. Dobrá, běžně dostupné prameny
  4. Slabá, zastaralé prameny
- Vybavení práce (data, tabulky, grafy, přílohy):*
1. Mimořádné, funkční
  2. Velmi dobré, funkční
  3. Odpovídá nutnému doplnění textu
  4. Nedostačující
- Přínosy bakalářské práce:*
1. Originální, inspirativní názory
  2. Ne zcela běžné názory
  3. Vlastní názor argumentačně podpořený
  4. Vlastní názor chybí
- Uplatnění bakalářské práce v praxi a ve výuce:*
1. Práci lze uplatnit v praxi
  2. Práci lze uplatnit ve výuce
  3. Vhodná pro publikování
  4. Práci nelze příliš využít ani v praxi ani při výuce
- Formální stránka:*
1. Výborná
  2. Velmi dobrá
  3. Přijatelná



#### 4. Nevyhovující

Jazyková stránka:

1. Stylistika a) výborná  
b) velmi dobrá  
c) dobrá  
d) nevyhovující

2. Gramatika a) výborná  
b) velmi dobrá  
c) dobrá  
d) nevyhovující

Zásadní připomínky k bakalářské práci:

1. nemám  
2. mám tyto

.....  
.....  
.....

Další hodnocení:

Předložená bakalářská práce na téma Didaktická pomůcka podle montessoriovské pedagogiky jako nástroj pro rozvoj orientace v prostoru dítěte předškolního věku se zdravotním postižením je psána se zaujetím, sama studentka přistupovala ke zpracování tématu velmi kreativně, práci s informačními prameny zvládla velmi dobře. Jednotlivé kapitoly a podkapitoly v teoretické části jsou navzájem provázané.

Bakalářské práci lze vytknout jen několik chyb formálního charakteru – je zde uvedena katedra psychologie a speciální pedagogiky; v teoretické části nenacházím definici mikroprostoru a makroprostoru; body postupu práce s nově vytvořenou pomůckou jsou číslovány až od čísla 3;

V seznamu literatury můžeme najít i tři cizojazyčné zdroje, které nejsou pro tento typ práce podmínkou. Citace v bakalářské práci jsou v souladu s citační normou, přílohy práce vhodně doplňují téma. Zvolené téma je pro praxi velmi užitečné a zkušenostně prospěšné.

Hlavním cílem bakalářské práce je vytvoření originální didaktické pomůcky pro děti se zdravotním postižením předškolního věku. Na základě analýzy pozorování těchto dětí a studia odborné literatury, rozhovorů s pedagogy a se zákonnými zástupci byla zhotovena pomůcka zaměřená na rozvoj orientace v prostoru s vědomím, že na tuto oblast není primárně zaměřená žádná originální pomůcka M. Montessori. Autorka si vytyčila pět dílčích cílů a položila pět výzkumných otázek.

Didaktická pomůcka se zaměřením na orientaci v prostoru byla vyrobena ve dvou modifikacích s různými stupni obtížnosti a individuálně přizpůsobena potřebám dětí se zdravotním postižením. Některé pomůcky autorka během výzkumu na základě individuálních potřeb dětí ještě rozšiřovala.

Tato pomůcka byla použita nejen v centru Pomněnka v Českých Budějovicích, ale i díky vstřícnosti rodičů, kteří byli samotnými dětmi (za přítomnosti autorky BP) zacvičeni. Děti samy jim ukazovaly, jak s pomůckou pracovat. Pomůcka byla ověřována v domácím prostředí těchto dětí po dobu jednoho měsíce. Rodiče vyplňovali doma záznamový arch a poté se s nimi ještě uskutečnil rozhovor, aby se zjistily způsoby práce v domácím prostředí, jak se dětem při práci dařilo a zda by měla být pomůcka ještě něčím doplněna. Na základě zpětné vazby rodičů a jejich námětům bude pomůcka pro dvě děti rozšířena. Prostředí domácí a ve škole nelze srovnávat, ale vytvořená variabilní pomůcka v obou případech děti stimuluje a rozvíjí, vede je k soustavnosti, řádu a k soběstačnosti. Díky dvojitmu ověření v rozdílném

prostředí a cenné zpětné vazbě od rodičů vidím velice cenný přínos bakalářské práce pro praxi a mohu konstatovat, že cíle bakalářské práce byly naplněny.

Ručně vyrobená didaktická pomůcka bude i nadále sloužit jako didaktický materiál pro děti na rozvoj orientace v prostoru, bude umístěna v Rodinném centru Pomněnka v Českých Budějovicích, stejně tak zde bude k dispozici pro rodiče dětí, kteří si ho budou moci zapůjčovat pro práci s dítětem v domácím prostředí.

.....

Práce splňuje základní požadavky kladené na tento typ prací, a proto ji doporučuji k ústní obhajobě:

1. ano
2. ne

Navrhovaná klasifikace:

1. výborně
2. velmi dobře
3. dobře
4. nevyhověl

Otázka k ústní obhajobě práce:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Datum:.....

*30.5.2016*

Podpis vedoucího bakalářské práce.....

*Věroslav Ambroz*

