

POSUDEK BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

- Jméno a příjmení studenta:* **Věra Běhanová**
Studijní obor: **Porodní asistentka**
Oponent bakalářské práce: **Mgr. Romana Belešová**
Katedra/ústav: **ÚOP**
Název bakalářské práce: **Edukace žen v šestinedělí**
- Volba tématu:
 1. Mimořádně aktuální
 2. Aktuální pro danou oblast
 3. Užitečné a prospěšné
 - 4. Standardní úroveň**
 5. Neobvyklé
- Cíl práce a jeho naplnění:
 - 1. Vhodně zvolený cíl, který byl naplněn**
 2. Vhodně zvolený cíl, který byl částečně naplněn
 3. Vhodně zvolený cíl, který nebyl naplněn
 4. Nevhodně zvolený cíl
- Struktura práce:
 1. Originální – zdařilá
 2. Logická – systémová
 3. Logická – tradiční
 - 4. Pro dané téma tradiční**
 5. Pro dané téma nevhodná
- Práce s literaturou:
 1. Vynikající, použity dosud neběžné prameny
 2. Velmi dobrá, použity nejnovější dostupné prameny
 - 3. Dobrá, běžně dostupné prameny**
 4. Slabá, zastaralé prameny
- Vybavení práce (data, tabulky, grafy, přílohy):
 1. Mimořádné, funkční
 2. Velmi dobré, funkční
 - 3. Odpovídá nutnému doplnění textu**
 4. Nedostačující
- Přínosy bakalářské práce:
 1. Originální, inspirativní názory
 2. Ne zcela běžné názory
 - 3. Vlastní názor argumentačně podpořený**
 4. Vlastní názor chybí
- Uplatnění bakalářské práce v praxi a ve výuce:
 - 1. Práci lze uplatnit v praxi**
 2. Práci lze uplatnit ve výuce
 3. Vhodná pro publikování
 4. Práci nelze příliš využít ani v praxi ani při výuce
- Formální stránka:
 1. Výborná
 - 2. Velmi dobrá**
 3. Přijatelná
 4. Nevyhovující

- Jazyková stránka:
1. Stylistika a) výborná
b) velmi dobrá
c) dobrá
d) nevyhovující
 2. Gramatika a) výborná
b) velmi dobrá
c) dobrá
d) nevyhovující

Zásadní připomínky k bakalářské práci:

- 1. nemám**
2. mám tyto

Další hodnocení:

V bakalářské práci je v teoretické části věnována pozornost edukaci žen v období šestinedělí. Studentka se také zabývá šestinedělím (fyziologickým i patologickým) a také definuje změny, ke kterým u ženy v období šestinedělí dochází.

Ve výzkumné části studentka využila kvalitativní metodu. Data získávala prostřednictvím polostrukturovaných rozhovorů, následně je analyzovala metodou barvení textu. Získané výsledky studentka kategorizovala do hlavních kategorií a podkategorií. Výzkumné soubory byly dva – porodní asistentky pracující na ošetrovací jednotce šestinedělí a ženy prožívající období šestinedělí.

V bakalářské práci v podkapitole 3.1 Metodika chybí odkazy na Tabulku 1 a Tabulku 2. V podkapitole 4.1 Kategorizace dat rozhovorů s PA chybí odkazy na schémata k jednotlivým kategoriím a podkategoriím. Totéž se týká i podkapitoly 4.2 Kategorizace dat rozhovorů se ženami po šestinedělí.

Pro lepší přehlednost dosažených výsledků by bylo vhodné jednotlivé kategorie a podkategorie stručně charakterizovat, tzn. sdělit, jakým výsledkům je věnována pozornost a o čem pojednávají.

V bakalářské práci se vyskytují překlepy, v Seznamu použitých zdrojů jsou chyby v citaci (např. za ISBN je u některých zdrojů – dvojtečka, za všemi ISBN, ISSN - chybí tečka, atd.).

Práce splňuje základní požadavky kladené na tento typ prací, a proto ji doporučuji k ústní obhajobě:

- 1. ano**
2. ne

- Navrhovaná klasifikace:
1. výborně
 - 2. velmi dobře**
 3. dobře
 4. nevyhověl

Otázka k ústní obhajobě práce:

1. V případě, že poučujete šestinedělky při propuštění z porodnice domů, které edukaci dáváte přednost (skupinové či individuální)?
2. V čem spatřujete přínos Vámi vytvořeného „záznamového lístku“?

Datum: 16.5.2016

Podpis oponenta bakalářské práce.....