

JIHOČESKÁ UNIVERZITA V ČESKÝCH BUDĚJOVICÍCH
Zdravotně sociální fakulta

POSUDEK BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

- Jméno a příjmení studenta:* Markéta Vanišová
Studijní obor: Speciální pedagogika - vychovatelství
Vedoucí bakalářské práce: doc. PhDr. Helena Zášková, CSc.
Ústav: Ústav humanitních studií v pomáhajících profesích
Název bakalářské práce: Školní adjustace dětí migrujících rodičů v Mariánských Lázních
- Volba tématu:
1. **Velmi aktuální**
 2. **Užitečné a prospěšné**
 3. Standardní
 4. Neobvyklé
- Cíl práce a jeho naplnění:
1. **Vhodně zvolený cíl, který byl naplněn**
 2. Vhodně zvolený cíl, který byl částečně naplněn
 3. Vhodně zvolený cíl, který nebyl naplněn
 4. Nevhodně zvolený cíl
- Struktura práce:
1. Originální – zdařilá
 2. Logická – systémová
 3. **Logická – tradiční**
 4. Pro dané téma tradiční
 5. Pro dané téma nevhodná
- Práce s literaturou:
1. Vynikající, použity dosud neběžné prameny
 2. Velmi dobrá, použity nejnovější dostupné prameny
 3. **Dobrá, běžně dostupné prameny**
 4. Slabá, zastaralé prameny
- Vybavení práce (data, tabulky, grafy, přílohy):
1. Mimořádné, funkční
 2. **Velmi dobré, funkční**
 3. Odpovídá nutnému doplnění textu
 4. Nedostačující
- Přínosy bakalářské práce:
1. Originální, inspirativní názory
 2. Ne zcela běžné názory
 3. **Vlastní názor argumentačně podpořený**
 4. Vlastní názor chybí
- Uplatnění bakalářské práce v praxi a ve výuce:
1. **Práci lze uplatnit v praxi**
 2. **Práci lze uplatnit ve výuce**
 3. Práci nelze příliš využít ani v praxi ani při výuce
- Formální stránka:
1. Výborná
 2. **Velmi dobrá**
 3. Nevyhovující
- Jazyková stránka:
1. Stylistika a) výborná

- b) **velmi dobrá**
c) s chybami
d) nevyhovující
2. Gramatika a) výborná
b) **velmi dobrá**
c) s chybami
d) nevyhovující

Zásadní připomínky k bakalářské práci: **nemám**

Další hodnocení:

Bakalářská práce řeší vysoce aktuální téma, pokouší se identifikovat a analyzovat běžné každodenní adjustační problémy dětí migrujících rodičů, s nimiž se tyto děti setkávají v edukačním prostředí v rámci majoritní společnosti.

Teoretická část práce vymezuje v šesti kapitolách terminologii k tématu (pojmy migrace, emigrace, imigrace, uprchlictví a jejich příčiny), potíže, k nimž dochází během procedury nabývání českého občanství, nesnáze ve školním prostředí, včetně faktorů, které ovlivňují proces integrace žáků-cizinců na českých základních školách (např. předsudky, rasismus ale také opačně působící vzájemná tolerance).

Empirická část práce se věnuje převážně kvalitativnímu výzkumnému šetření u dvou souborů: dětí cizinců – žáků ZŠ v Mariánských Lázních (celkově osm dětí z Moldavska, Rumunska, Ruska, Vietnamu, Pákistánu a Sýrie) a jejich učitelů. Seznamuje s uspořádáním výzkumného šetření a použitou metodou, kterou tvořily detailní rozhovory s žáky a se čtyřmi učiteli dále zpracované formou kazuistické studie. Uvádí výzkumné otázky použité v šetření, následně popisuje získané výsledky sumarizované v přehledných tabulkách. K zajímavým zjištěním patří identifikace klíčových okruhů problémů, jejichž znalost může učitelům usnadnit práci s dětmi cizinců. Patří k nim například negativismus a nedostatečná motivovanost k učení ze strany některých žáků vzhledem k tomu, že do České republiky odešli s rodiči nedobrovolně, nebo obtížná komunikace mezi rodiči - cizinci a učiteli kvůli jazykovým bariérám.

Celkově lze hodnotit bakalářskou práci kladně pro její aktuálnost, obsahovou vyváženost, přiměřenou schopnost studentky získaná data popsat a vyhodnotit a také kvalitní práci s dostatečně rozsáhlou literaturou knižní, časopiseckou, tištěnou i elektronickou (52 zdrojů).

Zvláštní ocenění si zaslouží provedené výzkumné šetření, zvláště velká časová náročnost při sestavování souboru žáků. Soubor žáků obsahuje všechny děti migrantů ve věku 2. stupně ZŠ žijící v Mariánských Lázních. Ty bylo třeba prostřednictvím magistrátu nalézt, vyhledat a osobně kontaktovat. Soubor použitý ve druhé fázi výzkumu zahrnuje vybrané učitele těchto dětí.

K dílčím nedostatkům patří drobná, nepříliš častá formální pochybení, jazykové nepřesnosti a neopravené překlepy v textu, např. str. 37, na konci 2. odst.: "*Jedná se o třídní učitelé a učitelé češtiny,...*" nevhodně zformátovaný seznam použité literatury, očíslované přílohy.

Bakalářská práce splňuje požadavky kladené na tento typ prací, a proto ji **doporučuji k ústní obhajobě**. Navrhovaná klasifikace: **výborně minus**.

Datum: 15. května 2016

Podpis vedoucí bakalářské práce.....